

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управа муниципального района
Барятинский район
МКОУ "Барятинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Протокол №1 от «27» 08 24 г.

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете

Протокол №1

от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №231-о
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ЧЕЛОВЕК»

(вариант 8.4)

1 класс (дополнительный)

Барятино 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 доп.- 4 классов для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в ГКОУ «Школа № 56» и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими; представления о собственном теле;
 - распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
 - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
 - отнесение себя к определенному полу;
 - развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
 - формировать представления о возрастных изменениях;
 - формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
 - формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
 - формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
 - формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
 - формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета, принимать душ перед сном, соблюдать гигиенические навыки подростка);
 - формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
 - формировать умения обслуживать себя;
 - формировать умения следить за своим внешним видом;
 - формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
 - формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
 - формирование и развитие целенаправленных действий;
 - развитие планирования и контроля деятельности;
 - развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир». . На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование образца отдельных букв

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. П.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Содержание учебного предмета «Человек» Тематическое планирование

№	Раздел программы		Основное содержание раздела
1.	Представления о себе.	45 ч.	<p>Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.</p> <p>Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.</p> <p>Формирование знания о собственной семейной</p>

			принадлежности. Семейные отношения между членами семьи. Умение определять, осознавать и выражать свои интересы, желания в семье. Традиции, праздники семьи.
2	Личная гигиена и здоровье - 50 ч		
	Туалет	11 ч.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно. Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения туалета : мытьё рук, вытирание рук.
	Гигиена тела	10 ч.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намазывание рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук. Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.
4	Обращение с одеждой и обувью	15 ч.	Знакомство с видами нижней одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.
5	Приём пищи	14 ч.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.
3	Повторение и закрепление по учебному курсу «Человек».	4 ч.	
Всего: 99 часов			

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое:

Коммуникативные символы;

картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета; граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;

невербальные средства общения (жест, мимика, голос);

электронные презентации;

дидактические игры по лексическим темам;

шнуровки, липучки;

посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);

столовые приборы;

виды одежды и обуви;

принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

Пазлы, лото, разрезные картинки;

-Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары,бусины);

звучащие предметы для встряхивания;

предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

Материалы и оборудование:

технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)

учебные столы;

доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления)

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;

пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операцийсамообслуживания, используемых при этом предметов.

