

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Барятинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»

Уровень начального общего образования
Срок освоения: 4 года (1-4 класс)

Составители:

Федяева Т.Н., учитель начальных классов

2023 г.

1 . Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции от 18.12.2012 (для 1-4 классов);
- Планом внеурочной деятельности МКОУ БСОШ.

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социальноэкономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями; □ формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;

- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем; □ обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей. *Познавательные.*

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (1-4 классы)

1 класс (33 ч)

1. Введение в экономику (1 час) Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая
Формы деятельности: Дискуссия; беседа;

2. Потребности (9 часов)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

3.Товары и услуги (11 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра. Открытие своего дела проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

4.Деньги (12 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

2 класс (34 часа) 1.Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2.Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3.Какие деньги были раньше в России (6 часов)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4.Современные деньги России и других стран (11 часов)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3 класс (34 часа)

1.Откуда в семье деньги (9 часов)

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2.На что тратятся деньги (10 часов)

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3.Как умно управлять своими деньгами (5 часов)

Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы

деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4.Как делать сбережения (10 часов)

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4 класс (34 часа)

1.Богатство и бедность (14 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2.Труд — основа жизни (12 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Зарботная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3.Как товары производят (8 часов)

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 1-4 классы.

1 КЛАСС (33 часа)

№ п \ п	Наименование раздела, темы.	Количес тво часов	ЭОР-ЦОР
	1. Введение в экономику (1 час)		https://easyen.ru/loa

1	Введение в экономику.	1
2. Потребности (9 часов)		
2	Потребности.	1
3	Что такое «потребность».	1
4	Какие бывают потребности.	2
-		
5		
6	Домашнее хозяйство.	1
7	Распределение ролей в семье.	1
8	Домашние обязанности в семье.	1
9	Что такое бюджет семьи.	2
-		
1		
0		
3. Товары и услуги (11 часов)		
1	Какие бывают товары.	2
1		
-		
1		
2		
1	Где можно приобрести товары и услуги.	1
3		
1	Зачем нужна реклама.	1
4		
1	Роль рекламы.	1
5		
1	Что такое «товар».	1
6		
-		
1		
7		
1	Товар и деньги-игра.	1
8		
1	Рынок- игра.	1
9		
2	Открытие твоего дела-проект.	2
0		
-		
2		
1		
4. Деньги (12 часов)		
2	Зачем нужны деньги.	1
2		
2	Как появились деньги.	1
3		
2	Деньги и страны.	1
4		
2	Где и как хранятся деньги.	1

d/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335

5		
2 6	Что такое источник дохода.	1
2 7	Что такое «маркетинг».	1
2 8	Обмен.	1
2 9	Рынок.	1
3 0	Торговля.	1
3 1	Взаимоотношения продавца и покупателя.	1
3 2	Конкуренция.	1
3 3	Итоговое занятие.	1
	Итого:	33 часа

2 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	ЭОР-ЦОР
1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)			https://fmc.hse.ru/2-3forms
1	Вводное занятие.	1	
2	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность.	1	
3	Покупка.	1	
4	Монеты. Бумажные деньги.	1	
5-6	Виды денег: наличные, безналичные	2	
7	Деньги - средство обмена, а не благо	1	
8-9	Виды денег. Выгода обмена	2	
2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)			
10-11	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.	2	
12-13	Номинал. Банкнота. Купюра.	2	
14	Фальшивые деньги. Как их отличить.	1	
15	Металлические и бумажные деньги.	1	
16-17	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	2	
3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)			

18	Какие деньги были раньше в России	1
19	«Меховые деньги».	1
20	Старинные деньги. Куны. Денга.	1
21	Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	1
22	Ассигнация.	1
23	Происхождения денег.	1
4. Современные деньги России и других стран (11 часов)		
24	Современные деньги России и других стран	1
25-26	Банки. Деньги. Виды денег	2
27	Доллары. Евро.	1
28-29	Виды денег: наличные, безналичные, электронные.	2
30	Пластиковые карты.	1
31	Деньги - средство обмена, а не благо	1
32	Безналичный расчет.	1
33	Современные российские деньги.	1
34	Итоговое занятие.	1
	Итого:	34 часа

3 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	ЭОР-ЦОР
Откуда в семье деньги (9 часов)			https://fmc.hse.ru/2-3forms
1	Вводное занятие.	1	
2-3	Доходы семьи.	2	
4	Зарплата.	1	
5	Пенсия.	1	
6	Пособия.	1	
7	Стипендия.	1	
8-9	Источники доходов.	2	
	Что влияет на размер доходов.		
На что тратятся деньги (10 часов)			

10	Расходы.	1
11-12	Сбережения.	2
13	Долги.	1
14-15	Расходы. Непредвиденные расходы.	2
16-17	Понимание происхождения расходов.	2
18-19	Различие планируемых и непредвиденных расходов.	2
Как управлять своими деньгами (5 часов)		
20	Расходы и доходы.	1
21-22	Семейный бюджет.	2
23-24	Планирование семейного бюджета.	2
Как делать сбережения (10 часов)		
25-26	Виды сбережений.	2
27	Банковский вклад.	1
28	Копилка.	1
29	Недвижимость.	1
30-31	Сравнение разных видов сбережений.	2
32-33	Различие сбережений.	2
34	Итоговое занятие.	1
	Итого:	34 часа

4 КЛАСС (34 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	ЭОР_ЦОР
1. Богатство и бедность (14 часов)			https://nsportal.ru/user/765354/page/osnovy-finansovoy-gramotnosti
1	Вводное занятие.	1	
2-3	Как создаётся богатство.	2	
4-5	Источники богатства государства	2	
6-7	Источники богатства человека	2	

8	Открытия и изобретения.	1
9	Важность знаний в создании богатства.	1
10	Ценности материальные и нематериальные.	1
11	Богатство и культура.	1
12	Богатство и милосердие.	1
13	Налоги.	1
14	Значение налогов.	1
Труд — основа жизни (12 часов)		
15-16	Ценность и значимость труда.	2
17	Труд как потребность человека.	1
18	Труд как источник материальных благ.	1
19	Оценка труда.	1
20	Почему труд по-разному ценится.	1
21-22	Заработная плата.	2
23	Трудовые награды.	1
24	Результат труда.	1
25	Причины различий в оплате труда.	1
26	Продукты труда.	1
Как товары производят (8 часов)		
27-28	Как товары производят.	2
29-30	Ресурсы для производства товаров.	2
31	Производители — люди, которые создают (производят) товары.	1
32-33	Важность труда людей разных профессий.	2
34	Итоговое занятие.	1
	Итого:	34 часа

