

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Барятинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа учебного курса  
внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
Уровень начального общего образования  
Срок освоения: 1 год (4 класс)

Составитель:  
Царькова М.Н., учитель начальных классов

## Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для четвертого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В

этом случае на помощь приходит предметный «Функциональная грамотность», являющийся продолжением урока и его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

### **Цель, задачи программы:**

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Общая характеристика учебного курса:**

«Функциональная грамотность»

входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности. Работа кружка организована с учетом опыта детей и их возрастных особенностей. Программа для обучающихся 4 класса, возраст – 10-11 лет.

### **Содержание занятий** строится на основе:

- *системно-деятельностного* подхода;

- *системного* подхода к отбору содержания и последовательности изучения грамматических понятий.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития обучающихся средствами предмета.*

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение,

преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

1) приобретение и систематизация знаний о языке;

2) овладение орфографией и пунктуацией;

3) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

4) развитие чувства языка.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В процессе изучения курса закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** дети получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях; о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов идёт целенаправленное **формирование у них типа правильной читательской деятельности**.

### ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведётся на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно; косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

### Личностные результаты обучения.

В результате занятий в кружке «Функциональная грамотность» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

### **Метапредметные результаты обучения.**

В процессе занятий в кружке «Функциональная грамотность» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

### **Предметные результаты обучения.**

У четвероклассников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

#### **К концу учебного года обучающиеся должны знать:**

Звуки и буквы.

Алфавит.

Состав слова.

Образование слов (простейшие случаи).

Главные и второстепенные члены предложения.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, наречия).

#### **Обучающиеся должны уметь:**

Писать слова с изученными орфограммами.

Писать и разбирать предложения с однородными членами.

Различать омонимы, синонимы, антонимы.

Производить фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор.

Находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами.

Различать падежи.

Ставить правильно падежные вопросы к разным частям речи.

Правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений.

Различать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.

Правильно писать НЕ с глаголами.

Отличать глаголы-исключения от других частей речи или глаголов, правописание которых можно проверить.

Различать типы спряжения глаголов.

Правильно писать –тся, -ться в глаголах, окончания глаголов 2 лица единственного числа.

Различать типы склонений имен существительных.

### **Содержание программы**

Содержание и методы обучения кружка «Функциональная грамотность» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

**Состав слова(2)** Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику?

Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

**Образование слов(4 часа)** Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

**Главные и второстепенные члены предложения(2 часа)** Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

**Признаки частей речи(26 часов)** Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень занимательное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1	Викторина Игра	<a href="https://resh.ed.u.ru/subject/4/">https://resh.ed.u.ru/subject/4/</a>
2	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	1	Работа со словарем	<a href="https://profcenter.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa">https://profcenter.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa</a>
3	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	1	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="https://resh.ed.u.ru/subject/4/">https://resh.ed.u.ru/subject/4/</a>
4	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	1	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="https://resh.ed.u.ru/subject/4/">https://resh.ed.u.ru/subject/4/</a>
5	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	1	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="https://resh.ed.u.ru/subject/4/">https://resh.ed.u.ru/subject/4/</a>
6	Имя существительное – часть страны Речь.	1	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="https://profcenter.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa">https://profcenter.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa</a>
7	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	1	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="https://profcenter.ggtu.ru/index">https://profcenter.ggtu.ru/index</a>

				<a href="https://profcenter.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa">.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa</a>
8	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).	1	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="https://profcenter.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa">https://profcenter.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa</a>
9	Слова – тезки. (Омонимы).	1	Работа со словарем	<a href="https://ru.docs.wps.com/view/1/sIIKq5OkfkqHliQY">https://ru.docs.wps.com/view/1/sIIKq5OkfkqHliQY</a>
10	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	1	Работа со словарем	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
11	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	1	Работа со словарем	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
12	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	1	Работа со словарем	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
13	Очень занимательное – имя прилагательное.	1	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
14	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
15	Словарное богатство родного языка.	1	Практическое занятие с игровыми элементами Работа со словарем	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
16	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	1	Викторина Игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
17	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	1	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
18	Глагол – часть страны Речь.	1	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
19	Сказка о глаголе, о	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>

	спряжении глагола.			<a href="http://u.ru/subject/4/">u.ru/subject/4/</a>
20	Глагол и его друзья.	1	Викторина Игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
21	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	1	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
22	Сила любви. НЕ с глаголами.	1	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
23	Откуда появились глаголы – исключения?	1	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
24	Хорошо ли ты знаешь глагол?	1	Викторина Игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
25	Хорошо ли ты знаешь глагол?	1	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
26	В царстве наречий.	1	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
27	В царстве наречий.	1	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
28	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами.	1	Викторина Игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
29	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами.	1	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
30	Хорошо ли ты знаешь части речи?	1	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
31	Хорошо ли ты знаешь части речи?	1	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
32	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	1	Викторина Игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
33	Слова – родственники. (Об	1	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>

	однокоренных словах).			<a href="http://ao.ru/bank-zadaniy/">ao.ru/bank-zadaniy/</a>
<b>34</b>	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	<b>1</b>	Викторина Игра	<a href="http://skiv.instr-ao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instr-ao.ru/bank-zadaniy/</a>