

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

**Управа (исполнительно - распорядительный орган) муниципального
района "Барятинский район"**

МКОУ БСОШ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
предметной области
«Общественно-научные
предметы», «Технология»

Протокол №1 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №231-о
от 30.08.2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

5-9 КЛАССЫ

с.Барятино 2024

1. Пояснительная записка

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ 1.2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101). 1.3. Приказ Минобрнауки России от 31.12. 2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937) 1.4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020). 1.5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»). 1.6. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования") 1.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 10.06.2019 №286)

Программа отражает содержание обучение предмету «География» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определённую трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определение в

тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счёт овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать своё мнение, формирования возможностей совместной деятельности. Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учёт особенностей их развития; использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

3. Цели и задачи изучения учебного предмета «География»

Цель и задачи преподавания географии обучающихся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающихся. Общие цели изучения учебного предмета «География» представлены в АООП. Цель обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие задачи:

формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования; формирование первичных компетенций использования

- территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; формирование представлений и основополагающих теоретических
- знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах; овладение элементарными практическими умениями использования
- приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров; овладение основами картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования карт;
- презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных источников информации;
- географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаковосимволической) и речевой деятельности.

Повышение познавательной активности и формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы. Особенности отбора и адаптации учебного материала по географии. Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР.

Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности:

- личности обучающегося с ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств; преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности); использование и коррекция самостоятельно приобретённых обучающимися представлений об окружающей природной деятельности, дальнейшее их развитие и обогащение; учёт индивидуальных особенностей и интересов;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР; использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения; создание здоровьесберегающих условий.

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Учёт региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объёму материал должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, программа построена по линейно-концентрическому принципу, предусматривает повторяемость тем. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к – классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с ЗПР. Также в программе предусмотрено включение отдельных тем или целых разделов для обзорного или ознакомительного изучения. Данные темы выделены в содержании программы курсивом. Определение количества часов на изучение отдельных тем зависит от контингента обучающихся класса. Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно

полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи должна быть чётко организована деятельность обучающихся на уроке.

5. Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «География»

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объёма и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «География»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и до. На уроках географии широко используется метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствует развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентации и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни. Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР при обучении географии: работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научнопопулярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических

и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий; 5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; 10) формирование основ экологического сознания на

основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются: 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели, определённой сложности.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются: 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в

отдельных странах; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Содержание учебного предмета «География», представленное в АООП соответствует ФГОС ООО, АООП ООО с задержкой психического развития. Учебным планом ни изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5-6 классах и по 2 часа в неделю в 7-9 классах. Учебный курс «География» изучается под редакцией «Полярная звезда».

Содержание учебного предмета «География»

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России. Содержание курса географии 5 – 6 классов нацелено на формирование у учащихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей; о составе, строении и свойствах оболочек Земли; о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о топографо-картографических знаниях и умениях, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в

географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете; о государствах и их столицах. Содержания курса 7 класса способствует углублению знаний учащихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера; о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Содержание курса 8 – 9 классов посвящено изучению России, поэтому их содержание – центральное в системе географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности, и показ взаимосвязи трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства. В 8 классе дается общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы. 5 класс Введение (1 час) Зачем людям география и как мы ее будем изучать. Предмет изучения географии. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Раздел I. На какой Земле мы живем (5 часов) Как люди открывали Землю. Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. Выдающиеся географические открытия. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумба, Ф. Магеллан, Ф.Дрейк, А. Тасман, Дж.Кук. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Российские путешественники. Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв. География сегодня. Современный этап научных географических исследований. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей. Обобщение знаний по разделу «На какой Земле мы живем». Тестовая проверочная работа из заданий разного уровня сложности. Раздел II. Планета Земля (4 часа) Мы во вселенной. Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Солнечный свет на

Земле. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости. Обобщающее повторение по разделу «Планета Земля». Проверочная работа с заданиями разного уровня сложности. Раздел III. План и карта (12 часов). Ориентирование на местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Условные знаки. Особенности изображения Земли на плане. Аэрофотоснимки. Земная поверхность на плане и карте. Масштаб. Виды масштаба. Чтение плана местности. Земная поверхность на плане и карте. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонталы. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Географическая карта. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географическая широта. Географические координаты. Определение географической широты объектов. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Часовые пояса. Обобщение по разделу «План и карта». Проверочная работа из заданий разного уровня. Раздел IV. Литосфера – твердая оболочка Земли (10 часов). Земная кора – верхняя часть литосферы. Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. Движения земной коры. Землетрясения. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Движения земной коры. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. Рельеф Земли. Равнины. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.

Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте. Рельеф Земли. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте. Литосфера и человек. Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. Исследование и охрана литосферы. Опасные природные явления, их предупреждение. Обобщение знаний по разделу «Литосфера – твердая оболочка Земли». Проверочная работа из заданий различного уровня. Итоговое повторение. Повторение и обобщение знаний по курсу 5 класса.

6 класс Введение (1 час).

Что мы будем изучать. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и атласом. Обучение приемам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения. Раздел I. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 часов). Состав и строение гидросферы. Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды, их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы. Мировой океан. Части Мирового океана. Взаимодействие океана с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Воды океана. Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. Реки – артерии Земли. Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Крупнейшие реки мира и России. Режим и работа рек. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения

в жизни рек. Значение рек для человека. Рациональное использование ресурсов рек. Озера и болота. Разнообразие озер, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте. Подземные воды и ледники. Происхождение подземных вод, их виды, возможности использования человеком. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение ледников. Покровные и горные ледники. Гидросфера и человек. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. Обобщающее повторение по разделу «Гидросфера». Проверочная работа из заданий разного уровня сложности. Раздел II. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 часов). Состав и строение атмосферы. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды. Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам. Решение практических задач на определение изменений температуры воздуха. Атмосферное давление. Единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления с высотой. Решение практических задач на определение изменений давления воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Показатели силы ветра. Постоянные ветры Земли. Виды ветров: бриз, муссон. Влага в атмосфере. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Решение практических задач на определение изменений влажности воздуха. Влага в атмосфере. Атмосферные осадки. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия

образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты. Погода и климат. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства. Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Наблюдение за погодой. Карты погоды. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Посторенные графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погод за период наблюдения. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Атмосфера и человек. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Обобщающее повторение по разделу «Атмосфера». Проверочная работа из заданий различного уровня сложности. Раздел III. Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа). Биосфера – земная оболочка. Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Биосфера – сфера жизни. Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Круговорот веществ в биосфере. Почвы. Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Биосфера и человек. Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Единство человека и природы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле. Раздел IV. Географическая оболочка (3 часа). Географическая оболочка Земли. Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы.

Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Культурные ландшафты. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт. Природное и культурное наследие. Памятники природы. Итоговое повторение. Обобщение знаний за курс географии 6 кл.

7 класс Введение (2 часа).

Как вы будете изучать географию в 7 кл. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты. Раздел I. Население Земли (7 часов). Как люди заселяли Землю. Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Население современного мира. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Народы, языки и религии. Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга. Обобщение по разделу «Население Земли». Проверочная работа из заданий разного уровня сложности. Раздел II. Природа Земли (13 часов) Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и

осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. Температура воздуха на разных широтах. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Растительный и животный мир Земли. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие, его значение. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв. Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». Проверочная работа из заданий разного уровня сложности. Раздел III. Природные комплексы и регионы (9 часов). Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Океаны Земли. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана. Материки как крупные природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Как мир делится на части. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур. Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы и регионы». Проверочная работа из заданий разного уровня сложности. Раздел IV. Материки и страны (34 часа). Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия.

Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Африка: путешествие. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Африка: путешествие. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Австралия: путешествие. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Антарктида: образ материка. Особенности

географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузенем и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды. Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Южная Америка: путешествие. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Южная Америка: путешествие. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо – Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Северная Америка: путешествие. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес.

Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Северная Америка: путешествие. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Европа: путешествие. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Европа: путешествие. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Азия: путешествие. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Азия: путешествие. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Глобальные проблемы человечества. Обобщение по разделу «Материки и страны». Проверочная работа из заданий разного уровня сложности. Итоговое повторение (3 часа). Обобщение знаний за курс географии 7 кл.

8 класс Раздел I. Географическое пространство России (10 час.) Как мы будем изучать географию России. Мы и наша страна на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Наши границы и наши соседи. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Проводим исследование «Оценка географического положения России». Северное положение России, удалённость территории России от незамерзающих морей, влияние географического положения России на жизнь и хозяйственную деятельность её населения. Наша страна на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников Устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание.

Районирование России. Ориентирование по карте России, районирование, географический район, природные и экономические районы, административно-территориальное деление России. Наше национальное богатство и наследие. Национальное богатство, природные ресурсы, Всемирное природное и культурное наследие. Обобщение по разделу «Географическое пространство России». Задания разного уровня сложности. Раздел II. Население России (11 час.) Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Наш «демографический портрет». Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Мозаика народов. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Города и сельские поселения. Урбанизация. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности. Миграции населения. Причины и виды миграций, основные направления миграций, влияние миграций на изменение численности населения, мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. Россияне на рынке труда. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Обобщающее повторение по разделу «Население России». Задания различного уровня сложности. Раздел III. Природа России (24 час.) История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Рельеф: тектоническая основа. Платформа, геосинклиналь, щит, плита, тектоническая структура, связь рельефа с тектоническим строением территории. Рельеф: скульптура поверхности. Влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; выветривание — физическое, химическое, органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф. Ресурсы земной коры. Минеральные ресурсы, стихийные природные явления, связанные с земной корой. Солнечная радиация. Виды, суммарная солнечная радиация,

радиационный баланс, изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Зима и лето в нашей стране. Влияние на климат России её географического положения, зональность климата, распределение температуры воздуха и осадков. Как мы живем и трудимся в нашем климате. Комфортность климата, влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека, влияние климата на сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприятные климатические явления. Наши моря. Особенности российских морей, моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование человеком, экологические проблемы морей. Наши реки. Расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки, использование рек в хозяйственной деятельности, охрана речных вод. Где спрятана вода. Озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр, болота, верховые и низинные болота, подземные воды, артезианский бассейн, ледники, охрана водных ресурсов. Водные дороги и перекрестки. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России. Изучаем опасные гидрологические природные явления. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Почва – особое природное тело. Строение почвы (почвенный профиль), почвенный горизонт, механический состав и структура почвы, типы почв в России. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мир. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологическая проблема. Эколога - географическое положение. Устойчивое развитие. Экологическая безопасность России. Экологический риск. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы. Мониторинг. Особо охраняемые территории. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России». Географическая исследоваельская практика (анализируем проблему). Природно – территориальные комплексы России. Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и

антропогенные. Природное районирование территории России. Обобщающее повторение по разделу «Природа России». Задания разного уровня сложности. Раздел IV. Природно – хозяйственные зоны (17 час.) Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия? Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики. Высотная поясность в горах. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Сравниваем, моделируем, выбираем природные зоны для жизни и деятельности человека. Составление характеристики природнохозяйственной зоны по плану. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны. Великие равнины России. Географическое положение ВосточноЕвропейской и Западно-Сибирской равнин. Особенности рельефа и климата великих равнин России. Природные зоны. Урал и горы Южной Сибири. Географическое положение. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Природные зоны. Восточная и Северо – Восточная Сибирь. Географическое положение, геологическое строение и рельеф. Траппы. Полезные ископаемые. Резко континентальный климат. Многолетняя мерзлота. Оймякон — полюс холода России и Северного полушария. Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Географическое положение геологическое строение. Вулканы, желоба. Тихоокеанское огненное кольцо. Альпийско - Гималайский складчатый пояс. Оледенение. Субтропики. Бора. Природные зоны. Изучаем свой край. География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. Итоговое повторение (2 час.) Обобщение и повторение знаний за курс географии «Природа России»

9 класс Раздел I. Хозяйство России (22 час.)

Развитие хозяйства России. Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях. Особенности экономики России. Национальная экономика, структура экономики России. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. Нефтяная промышленность. Особенности размещения. Основные месторождения. Экологические проблемы отрасли и пути их решения Газовая промышленность. Особенности размещения. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения. Электроэнергетика. Типы электростанций, энергосистема, размещение электростанций по территории страны, проблемы и перспективы электроэнергетики, основные источники загрязнения окружающей среды. Черная металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека. Цветная металлургия. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека. Машиностроение. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. Химическая промышленность. Состав отрасли. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем. Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы

лесопромышленного комплекса. Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Сельское хозяйство. Животноводство. Особенности животноводства. Отрасли животноводства — скотоводство, свиноводство, овцеводство. АПК. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности. Транспортная инфраструктура. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности. Социальная инфраструктура. Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания. Изучаем сферу услуг своего района. Особенности развития сферы услуг своей местности. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере вашей местности. Информационная инфраструктура. Информация и связь, информационное пространство, достоверность и качество информации, информационная безопасность. Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство России». Задания разного уровня сложности. Раздел II. Европейская Россия (27 час.) Пространство Центральной России. Визитная карточка (образ) Центральной России; состав, географическое положение и особенности природы Центральной России; характеристика экономико-географического положения (ЭГП) Центральной России по типовому плану. Центральная Россия: освоение территории и население. Заселение Центральной России; население и города Центральной России; народные промыслы. Центральной России: хозяйство. Географическое положение и состав Центрального района; промышленность района; проблемы района. Центральная Россия: хозяйство. Состав и географическое положение Волго-Вятского района и Центрально-Черноземного района; этапы освоения территории; этническое

разнообразии и крупные города; влияние природных условий и ресурсов на хозяйственное развитие района; отрасли хозяйственной специализации районов; проблемы. Москва – столица России. Функции столичного города; особенности Подмосковья; Московский район расселения — крупнейшая агломерация в России. Пространство Северо – Запада. Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Северо-Запада; природные условия и ресурсы. Северо – Запад: «окно в Европу». Изменение географического положения Северо- Запада во времени; изменение роли Новгорода во времени; макро- и микроположение Санкт- Петербурга. Северо – Запад: хозяйство. Отрасли специализации, изменение специализации района во времени; влияние экономических связей на развитие хозяйства; сельская местность Северо-Запада; Калининградская область — особый субъект Российской Федерации и Северо-Запада. Санкт – Петербург – культурная столица России. Функции и облик Санкт-Петербурга. Пространство Европейского Севера. Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Европейского Севера; природные условия и ресурсы. Европейский Север: освоение территории и население. Заселение и освоение территории Европейского Севера; население и города Европейского Севера; православные монастыри Европейского Севера. Европейский Север: хозяйство и проблемы. Этапы хозяйственного развития и отрасли специализации Европейского Севера; проблемы района. Пространство Европейского Юга. Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Европейского Юга; природные условия и ресурсы района; рекреационные ресурсы Европейского Юга; Кавказские Минеральные Воды, Черноморское побережье Кавказа, Крым. Европейский Юг: освоение территории и население. Народы Европейского Юга — многообразие культурных миров; обычаи и традиции народов Европейского Юга; доля русского населения на Европейском Юге; города Европейского Юга. Европейский Юг: хозяйство и проблемы. Этапы освоения территории; отрасли специализации; агропромышленный комплекс; проблемы и перспективы развития Европейского Юга. Пространство Поволжья. Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Поволжья; природные условия и ресурсы района. Поволжье: освоение территории и население. Этапы заселения и хозяйственного освоения Поволжья; особенности народов, населяющих Поволжье; крупнейшие города Поволжья. Поволжье: хозяйство и проблемы. Влияние природных условий на сельское хозяйство Поволжья; отрасли специализации Поволжья; проблемы Поволжья. Пространство Урала. Визитная карточка (образ), состав и географическое положение Урала; природные условия и ресурсы Урала. Урал: освоение территории и хозяйство.

Металлургическая промышленность Урала; роль Урала в годы Великой Отечественной войны; атомные центры Урала; отрасли современной специализации Урала. Урал: население и города. Национальный состав населения Урала; города Урала и их особенности. Анализ ситуации «Специфика проблем Урала». Обобщающее повторение по разделу «Европейская Россия». Задания различного уровня сложности. Раздел III. Азиатская Россия (12 час.) Пространство Сибири. Визитная карточка (образ), географическое положение Сибири; природные условия и ресурсы Сибири. Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. Этапы заселения и освоения Сибири; особенности народов, населяющих Сибирь; демографическая ситуация в Сибири. Промышленные и транзитные функции Сибири; этапы хозяйственного освоения Сибири; отрасли специализации; роль Транссиба и Сибири в хозяйстве России. Западная Сибирь. Состав и географическое положение Западной Сибири; отрасли специализации Западной Сибири; крупные города и проблемы Западной Сибири. Восточная Сибирь. Состав и географическое положение Восточной Сибири; отрасли специализации Восточной Сибири; крупные города Восточной Сибири; что такое БАМ; экологические проблемы района. Пространство Дальнего Востока. Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Дальнего Востока; природные условия и ресурсы района. Дальний Восток: освоение территории и население. Заселение и освоение Дальнего Востока; национальный и половозрастной состав населения Дальнего Востока; особенности и проблемы населения района. Различия северной и южной частей Дальнего Востока; особенности городского расселения Дальнего Востока; численность населения района; функции крупнейших городов Дальнего Востока. Дальний Восток: хозяйство. Экстремальные природные условия Дальнего Востока; особенности экономики Дальнего Востока; отрасли специализации; проблемы района. Обобщающее повторение по разделу «Азиатская Россия». Обобщающее повторение по разделу «Регионы России». Раздел IV. Россия в мире (1 час) Россия в мире. Геополитическое положение России; границы России; политико-географическое положение России. Геополитическое влияние России; экономическое влияние России; экономические связи России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 -9 классы

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Географическое изучение Земли				
	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5
	История географических открытий	7		1
Итого по разделу		9		
Раздел 2. Изображения земной поверхности				
	Планы местности	5		1
	Географические карты	5		1
Итого по разделу		10		
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы				
	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5
Итого по разделу		4		
Раздел 4. Оболочки Земли				
	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5
Итого по разделу		7		
Включение		1		0.5
Первое время		3	3	
ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно- территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2.Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	7	
--	----	---	---	--

