

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Калужской области**  
**Управа (исполнительно - распорядительный орган) муниципального района**  
**"Брятинский район"**  
**МКОУ БСОШ**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
предметной области  
«Общественно-научные  
предметы», «Технология»

Протокол №1 от «27»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на методическом совете  
Протокол №1  
от 27.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №231-о  
от 30.08.2024 г.

**АДАптированная рабочая программа по предмету**  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ**

**с. Барятино 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека, животных и растений.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (классификация растений и животных; растения лекарственные; животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления об организме человека, внешнем и внутреннем строении тела человека, охране здоровья человека.*

- Строение организма человека.
- Взаимодействие органов.
- Здоровье и гигиена человека.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**  
***Выпускник 9 класса научится:***

- Здоровье и гигиена человека.
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека с помощью;
- уметь показывать на картинках времена года, суток и сезонных изменений в природе;
- правильно показывать и называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках (деревья, кусты, травы);
- внешний вид лекарственных и ядовитых растений своей местности;
- показывать и называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- соблюдать технику безопасности с животными;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.

***получит возможность научиться:***

- вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке;
- отличать по внешнему виду растения по временам года;
- классификации растений сада, леса и огорода в их разнообразии;

- различать явления природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонные и суточные изменения в жизни растений и животных, связывать их с изменениями в жизни людей;
- правилам безопасного поведения в природе.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **«Окружающий природный мир». 9 класс. 34 часа**

«Объекты неживой природы». «Растительный мир», «Животный мир», «Природа и человек»,

#### **Объекты неживой природы (10 часов)**

Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна. Значение луны в жизни человека и в природе.

Глобус – модель Земли. Знание имён знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Небесные тела (планета, звезда). Определение месторасположения объектов на земле и небе. Различение земли, неба.

Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.

Различные формы земной поверхности. Значение горы (оврага, равнины, холмы, горы) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Полезные ископаемые (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и жизни человека.

#### **Растительный мир (10 часов)**

Разнообразие растений (дерево, куст, трава). Значение растений в природе и жизни человека.

Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Деревья леса, парка (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Плодовые деревья сада (вишня, яблоня, груша, слива). Фрукты. Значение фруктов в жизни человека.

Лиственные и хвойные деревья. Значение деревьев в природе и жизни человека.

Кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Ягоды. Значение ягод в жизни человека. Особенности внешнего строения кустарника.

Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).

Лекарственные, культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

#### **Животный мир (8 часов)**

Животные; их разнообразие и классификация (элементарное представление).

Животные суши и водоёмов, особенностей среды их обитания.

Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые, их внешний вид, значение и место в природе.

Рыбы, их внешний вид, значение и место в природе.

Птицы, их внешний вид, значение и место в природе.

Звери, их внешний вид, значение и место в природе.

#### **Природа и человек (6 часов)**

Строение организма человека (внешнее и внутреннее). Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов человека.

Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно -мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

### 3. Тематическое планирование.

#### «Окружающий природный мир. 9 класс. 34 часа.»

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема
<b>Объекты неживой природы ( 10 часов)</b>		
1	1	Что такое природа. Зачем нужно изучать природу. Живая и неживая природа.
2		Небесные тела: планеты, звёзды. Солнце. Исследование космоса. Первый Глобус – модель Земли.
3	3	Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.
4-5	4-5	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.
6	6	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.
7-8	7-8	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение добычи.
9-10	9-10	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Тест.
<b>Растительный мир (10 часов)</b>		
11-12	1-2	Разнообразие растительного мира. Части растения.
13-14	3-4	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).
15	5	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.
16	6	Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша.
17	7	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.
18	8	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник.
19	9	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование.
20	10	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.
<b>Животный мир (8 часов)</b>		
21	1	Разнообразие животного мира.
22	2	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.

23	3	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы (млекопитающие).
24	4	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение.
25	5	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.
26	6	Птицы, внешний вид. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни.
27	7	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.
28	8	Охрана животных. Заповедники. Красная книга. Тест.
<b>Природа и человек (6 часов)</b>		
29-30	1-2	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.
31	3	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
32	4	Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно-мышечная система).
33	5	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.
34	6	Повторение пройденного материала. Итоговая контрольная работа.
35-36	7-8	Повторение пройденного материала.
37-38	1-2	Представление о почве.
39-40	3-4	Представление о воде
41-42	5-6	Представление о воздухе.
43-44	7-8	Представление о лесе.
45-46	9-10	Представление о земле и небе.
47-48	11-12	Представление о формах земной поверхности.
49-50	13-14	Представление о значении объектов природы в жизни человека.
51-52	1-2	Представление о годе.
53-54	3-4	Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).
55-56	5-6	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман).
57-58	7-8	Представление о погоде текущего дня.
59-60	9-	Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в прошлом, настоящем, будущем.

	10	разную погоду.
61-62	11-12	Измерение времени (календарь, часы).
63-64	13-14	Представление о частях суток.
65-66	15-16	Представление о неделе
67-68	17-18	Представление об изображении земной поверхности на карте.
69-70	19-20	Повторение пройденного материала.
71-72	21-22	Повторение пройденного материала.