

**Согласовано.**  
Управляющий Совет  
Протокол от 30.08.2022г.  
№1

Рассмотрено и принято.  
Педагогический совет  
Протокол от 30.08.2022г.  
№1

**Утверждено.**  
\_\_\_\_\_ Т.В. Захарова  
Приказ от 30.08.2022г.  
№ 196-о

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Барятинская средняя общеобразовательная школа»**



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО  
НА 2022 – 2024 уч. год**

## Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования .....	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования ..	95
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>101</b>
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности в МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа».....	101
2.2. Программы учебных предметов.....	116
2.3. Программа воспитания .....	116
2.4. Программа коррекционной работы.....	201
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>210</b>
3.1. Учебный план .....	210
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	221
3.3. План внеурочной деятельности.....	221
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы .....	228
3.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	248

3.6. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.....	250
3.7. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	254
3.8. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	259
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы .....	260
3.10. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	271
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	271
Контроль за состоянием системы условий.....	272

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа» Калужской области, Барятинского района, с.Барятино разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Основная образовательная программа решает ведущую педагогическую задачу общего образования: предоставление учащимся возможностей для пробы ими своих сил в различных предметах и видах деятельности.

МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа» открыто в 1964 году.

Полное название: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Барятинская средняя общеобразовательная школа». Адрес школы: 249650, Калужская область, Барятинский район, село Барятино, ул. Болдина, д. 3.

Ф.И.О. руководителя: Захарова Татьяна Викторовна.

Лицензия: серия 40 ЛО1 №0000619 выдана Министерством образования и науки Калужской области. Регистрационный № 254 от 04.12.2013. Срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 40А01 № 0000140, регистрационный № 23, выдано 05.12.2014 Министерством образования и науки Калужской области, действительно по 05.03.2026 г.

Устав утвержден постановлением Управы Муниципального района «Барятинский район» от 23.09.2015 г №612

Телефоны/ факс: 8 (48454) 2-31-63.

E-mail: [kovlipa@mail.ru](mailto:kovlipa@mail.ru)

Сайт: [www.40306s025.edusite.ru](http://www.40306s025.edusite.ru)

Это типовое учебное заведение, в котором обучается около 300 обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся: неоднородный по социальному положению, запросам и потребностям (в том числе и к образованию), уровню мотивации к обучению. Учебное заведение ориентировано на создание условий для удовлетворения всех образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Миссия школы - формирование развивающейся личности, которая обладает ключевыми компетенциями, принимает национальные ценности, имеет активную гражданскую позицию, способна к успешной социализации в обществе.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з);

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

- Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Барятинская средняя общеобразовательная школа» Калужской области, Барятинского района, с. Барятино.

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа» Калужской области, Барятинского района, с. Барятино в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие особенности школы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Через официальный сайт МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа» Калужской области, Барятинского района, с. Барятино ([www.40306s025.edusite.ru](http://www.40306s025.edusite.ru)) обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации средней образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения;

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### *Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования*

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа» являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### *Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования*

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования МКОУ БСОШ, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными:

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей

истремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт.

Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся МКОУ БСОШ, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

#### ***Общие подходы к организации внеурочной деятельности***

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (классов, объединений по интересам, клубов; различных юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МКОУ БСОШ; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).



## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного

права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При

контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В 2020 – 2021 учебном году в МКОУ БСОШ по желанию учащихся и их родителей на углубленном уровне изучаются следующие предметы: математика, биология, химия, история, право, экономика. Для изучения не выбраны следующие предметы: родная (русская) литература, история в мире, естествознание, экология.

## **Русский язык**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- *воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;*
- *рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;*
- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *оценивать стилистические ресурсы языка;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

**Литература**

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их



- художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
  - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
  - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- *демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;*
- *в устной и письменной форме анализировать:*
  - *конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;*

- конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
  - несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:
- понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
  - знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
  - представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
  - знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
  - давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;*
- *опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;*
- *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;*
- *принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиончик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*

**Иностранный язык**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Выпускник на углубленном уровне научится:**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Орфография и пунктуация**

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

#### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение, диалогическая речь***

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

##### ***Говорение, монологическая речь***

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

##### ***Аудирование***

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

##### ***Чтение***

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

### **Письмо**

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

### **История**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;



- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотнести историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*

- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

## **География**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
- *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
- *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

**Экономика**

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основные концепции экономики**

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

**Микроэкономика**

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

### **Макроэкономика**

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

### **Международная экономика**

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Основные концепции экономики***

- *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

### **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### **Макроэкономика**

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;

- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

### **Международная экономика**

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

#### **Основные концепции экономики**

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

#### **Микроэкономика**

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;



- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

## **Международная экономика**

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

## **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### **Основные концепции экономики**

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

### **Микроэкономика**

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
- *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*
- *рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
- *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*
- *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*

- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### **Макроэкономика**

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

### **Международная экономика**

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- *владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.*

## **Право**

**В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:  
Выпускник на базовом уровне научится:**

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*
- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
- *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
- *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
- *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
- *различать опеку и попечительство;*



- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

## **Обществознание**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

## **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;

- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

#### **Общество как сложная динамическая система**

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

#### **Экономика**

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **Россия в мире**

**В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
- *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

- *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*
- *использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.*

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
<b>Цели освоения предмета</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для успешного продолжения образования специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
<b>Требования к результатам</b>				
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	– Оперировать на базовом уровне <sup>1</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;	– Оперировать <sup>2</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой,	– Свободно оперировать <sup>3</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал,	– Достижение результатов раздела II; – оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; – понимать суть косвенного доказательства;

<sup>1</sup> Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

<sup>2</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

<sup>3</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> <li>– находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</li> <li>– строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</li> <li>– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые</li> </ul>	<p><i>графическое представление множеств на координатной плоскости;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> <li>– проверять принадлежность элемента множеству;</li> <li>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</li> </ul>	<p>полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</li> <li>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> <li>– проверять принадлежность элемента множеству;</li> <li>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</li> <li>– применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</li> </ul>
--	---	--	---	---

	<p>множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i></li> </ul>	<p>утверждений.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</li> </ul>	
<b>Числа и выражения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</i></li> <li>– <i>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i></li> <li>– <i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i></li> <li>– <i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i></li> <li>– <i>иметь базовые</i></li> </ul>

	<p>логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</li> <li>– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</li> <li>– сравнивать рациональные числа между собой;</li> <li>– оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>;</li> <li>– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</li> <li>– находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</li> <li>– пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</li> <li>– проводить по известным</li> </ul>	<p>геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</li> <li>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</li> <li>– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</li> <li>– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>– сравнивать действительные числа разными способами;</li> <li>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа,</li> </ul>	<p>представления о множестве комплексных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</li> <li>– владеть формулой бинома Ньютона;</li> <li>– применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</li> <li>– применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</li> <li>– применять при решении задач Малую теорему Ферма;</li> <li>– уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</li> <li>– применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</li> <li>– применять при решении</li> </ul>
--	--	--	--	--

	<p>чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</li> <li>– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</li> <li>– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</li> <li>– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</li> <li>– вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>– изображать схематически угол, величина которого</li> </ul>	<p><i>формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</li> <li>– использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</li> <li>– выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей</li> </ul>	<p>записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</li> <li>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</li> <li>– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i></li> </ul>
--	--	---	--	--

	<p>выражена в градусах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления при решении задач практического характера; <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</li> </ul> </li> <li>– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</li> <li>– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач</li> </ul>	<p><i>знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i></li> </ul>	<p>числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</li> <li>– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</li> </ul>	
--	---	---	--	--

<p><b>Уравнения и неравенства</b></p>	<p>повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>;</li> </ul> </li> <li>– решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);</li> <li>– приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</li> <li>– использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</li> <li>– использовать метод интервалов для решения неравенств;</li> <li>– использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</li> <li>– изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</li> <li>– выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</li> <li>– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</li> <li>– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</li> <li>– применять теорему Безу к решению уравнений;</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</li> <li>– свободно решать системы линейных уравнений;</li> <li>– решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</li> <li>– применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</li> <li>– иметь представление о неравенствах между средними степенными</li> </ul>
---------------------------------------	---	--	--	---

	<p>тригонометрической функции.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</li> </ul>	<p><i>с дополнительными условиями и ограничениями.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</li> <li>– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</li> <li>– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</li> <li>– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</li> <li>– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</li> <li>– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</li> <li>– владеть разными методами доказательства</li> </ul>	
--	---	---	--	--

			<p>неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать уравнения в целых числах;</li> <li>– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</li> <li>– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять и решать</li> </ul>	
--	--	--	--	--



			уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</li> </ul>	
<b>Функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i></li> </ul>

	<p>промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</li> <li>– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</li> <li>– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной,</li> </ul>	<p><i>числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i></li> <li>– <i>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</i></li> <li>– <i>строить графики изученных функций;</i></li> <li>– <i>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i></li> <li>– <i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной</i></li> </ul>	<p>наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями тригонометрические</li> </ul>	
--	--	--	---	--

	<p>квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</li> <li>– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</li> <li>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других</i></p>	<p><i>точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i></li> <li>– <i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i></li> <li>– <i>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в</i></li> </ul>	<p>функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</li> <li>– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</li> <li>– применять при решении задач преобразования графиков функций;</li> <li>– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</li> <li>– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p>	
--	--	---	--	--

	<p><i>предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</li> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</li> </ul>	<p><i>биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</li> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</li> <li>– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</li> </ul>	
<p><b>Элементы математического анализа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</li> <li>– определять значение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</li> <li>– вычислять производную одночлена, многочлена,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– применять для решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции</i></li> </ul>

	<p>производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</li> </ul>	<p><i>квадратного корня, производную суммы функций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i></li> <li>– <i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</li> <li>– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</li> <li>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</li> <li>– исследовать функции на монотонность и экстремумы;</li> <li>– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</li> <li>– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями первообразная функция,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>одной переменной; свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i></li> <li>– <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i></li> <li>– <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i></li> <li>– <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i></li> <li>– <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i></li> <li>– <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i></li> <li>– <i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений,</i></li> </ul>
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</li> <li>– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>интерпретировать полученные результаты</i></li> </ul>	<p>определенный интеграл;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</li> <li>– интерпретировать полученные результаты</li> </ul>	<p><i>вычисления определенного интеграла);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</i></li> </ul>
<b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i></li> <li>– <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i></li> <li>– <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;</li> <li>– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i></li> <li>– <i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i></li> <li>– <i>иметь представление о статистических</i></li> </ul>

	<p>выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</li> </ul>	<p><i>распределенных случайных величин;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</li> <li>– иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</li> <li>– иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</li> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</li> <li>– уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии,</li> </ul>	<p>основе подсчета числа исходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</li> <li>– иметь представление об основах теории вероятностей;</li> <li>– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</li> <li>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</li> <li>– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</li> <li>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</li> <li>– иметь представление о нормальном</li> </ul>	<p><i>гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</li> <li>– иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</li> <li>– владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</li> <li>– владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;</li> <li>– уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</li> </ul>
--	---	---	--	--

		<p><i>страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i></p>	<p>распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– выбирать методы подходящего представления и обработки данных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i></li> <li>– <i>уметь применять метод математической индукции;</i></li> <li>– <i>уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i></li> </ul>
<b>Текстовые задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать несложные текстовые задачи разных типов;</li> <li>– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</li> <li>– понимать и использовать для решения задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</i></li> <li>– <i>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i></li> <li>– <i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i></li> <li>– <i>решать задачи, требующие</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать разные задачи повышенной трудности;</li> <li>– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II</i></li> </ul>



	<p>информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</li> <li>– использовать логические рассуждения при решении задачи;</li> <li>– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</li> <li>– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать</li> </ul>	<p><i>перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i></li> <li>– <i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи и задачи из других предметов</li> </ul>	
--	---	--	--	--

	<p>решения, не противоречащие контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</li> <li>– решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</li> <li>– решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</li> <li>– решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>(приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</li> </ul>			
<b>Геометрия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</li> <li>– распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i></li> <li>– <i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i></li> <li>– <i>решать задачи на</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</li> <li>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i></li> <li>– <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i></li> <li>– <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла,</i></li> </ul>

	<p>параллелепипед, куб);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;</li> <li>– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</li> <li>– извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</li> <li>– применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</li> <li>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</li> <li>– распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);</li> </ul>	<p><i>нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i></li> </ul> </li> <li>– <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i></li> </ul> </li> <li>– <i>формулировать свойства и признаки фигур;</i></li> <li>– <i>доказывать геометрические утверждения;</i></li> <li>– <i>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы,</i></li> </ul>	<p>геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li> <li>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</li> <li>– уметь формулировать и</li> </ul>	<p><i>теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i></li> <li>– <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i></li> <li>– <i>иметь представление о конических сечениях;</i></li> <li>– <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их</i></li> </ul>
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;</li> <li>– использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</li> <li>– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;</li> <li>– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;</li> <li>– оценивать форму правильного</li> </ul>	<p><i>параллелепипеды);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</i></li> <li>– <i>вычислять расстояния и углы в пространстве.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</li> <li>– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</li> <li>– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</li> <li>– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</li> <li>– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>при решении задач; применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i></li> <li>– <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i></li> <li>– <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i></li> </ul>
--	--	--	---	--

	<p>многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i></li> <li>– <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i></li> <li>– <i>уметь применять</i></li> </ul>
--	---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</li> <li>– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</li> <li>– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</li> </ul>	<p><i>формулы объемов при решении задач</i></p>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</li> <li>– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на</li> </ul>	
--	--	--	--	--



			<p>отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</li> </ul>	
<p><b>Векторы и координаты в пространстве</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;</li> <li>– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</i></li> <li>– <i>находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятиями векторы и их координаты;</li> <li>– уметь выполнять операции над векторами;</li> <li>– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</li> <li>– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</li> <li>– применять векторы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</i></li> <li>– <i>задавать прямую в пространстве;</i></li> <li>– <i>находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</i></li> <li>– <i>находить расстояние между скрещивающимися</i></li> </ul>

		<p><i>скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</li> <li>– решать простейшие задачи введением векторного базиса</li> </ul>	метод координат в пространстве при решении задач	<i>прямыми, заданными в системе координат</i>
<b>История математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i></li> <li>– <i>понимать роль математики в развитии России</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	<i>достижение результатов раздела II</i>
<b>Методы математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</li> <li>– замечать и характеризовать математические закономерности в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i></li> <li>– <i>применять основные методы решения математических задач;</i></li> <li>– <i>на основе математических</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</li> <li>– применять основные методы решения математических задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов,</i></li> </ul>

	<p>окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</li> </ul>	<p><i>закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</li> <li>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</li> <li>– пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</li> </ul>	<p><i>задачи экономики)</i></p>
--	--	---	--	---------------------------------

## **Информатика**

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
- *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*

- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел

- позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
  - создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
  - применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
  - использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
  - использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
  - применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
  - выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
  - выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
  - устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
  - пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
  - разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
  - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
  - понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
  - владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
  - использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
  - использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети ТСР/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*
- *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
- *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*
- *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
- *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*
- *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*
- *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*
- *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*
- *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*
- *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;*
- *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;*
- *использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*
- *создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*

**Физика**

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*



- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
- *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

#### **Астрономия**

**В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится понимать:**

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра; – смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства; – гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; – размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе; – использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время сток для данного населённого пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

## **Химия**

### **В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты

объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
- *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*
- *описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*
- *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*
- *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

#### **Биология**

##### **В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
- *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
- *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*
- *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
- *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационно-цивилизационной цивилизации;*
- *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*
- *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*
- *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

**Естествознание**

**В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;
- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов;



руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);

- обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;
- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;
- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;
- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;*
- *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;*
- *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;*
- *находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.*

#### **Физическая культура**

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

**Экология**

**В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
- *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*

- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Основы комплексной безопасности**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;

- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **Основы комплексной безопасности**

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

### **Основы обороны государства**

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа».

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах педагогов МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа» в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа». как основа аккредитационных процедур.



Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа», включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки МКОУ БСОШ и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МКОУ БСОШ.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МКОУ БСОШ обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится»,

используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

### **1.3.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Личностные результаты**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа» и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МКОУ БСОШ; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МКОУ БСОШ и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной МКОУ БСОШ. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

#### **Метапредметные результаты**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МКОУ БСОШ в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;

– сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Метапредметные универсальные учебные действия оцениваются по уровням:

Повышенный – выполнено 75-100% заданий;

Базовый – выполнено 50-74% заданий

Низкий – выполнено меньше 50% заданий.

**Повышенный уровень** показывает, что обучающийся достаточно свободно владеет проверяемыми метапредметными умениями, способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составить собственные планы решения учебных задач.

**Базовый уровень** говорит о том, что обучающийся справляется метапредметными умениями, способами деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения.

**Низкий уровень** показывает, что обучающийся узнает отдельно изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

### 1.3.2. Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МКОУ БСОШ в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом МКОУ БСОШ и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией МКОУ БСОШ в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым МКОУ БСОШ самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой МКОУ БСОШ. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим

обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МКОУ «Бярятинская средняя общеобразовательная школа».

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Критерии оценки индивидуального проекта сформулированы в Положении об итоговом индивидуальном учебном проекте МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа».

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МКОУ БСОШ. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы МКОУ БСОШ

#### **Требования включают:**

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Программа направлена на:**

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

#### **Программа обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы развития УУД** — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования МКОУ БСОШ определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

### **2.1.1. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

### **Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

*Например:*

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
  - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
  - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
  - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;



- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
  - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
  - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
  - б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
  - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
  - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
  - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
  - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. *Например:*

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

### **Развитие регулятивных УУД**

*1. Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять и осуществлять план действий по решению учебной задачи (проблемы), осуществлять контроль, коррекцию, оценку, способность к прогнозированию.*

**Показатели:** Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, анализ условий достижения целей, на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Развитие способностей к целеполаганию во временной перспективе. Умение самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, способы решения учебных и познавательных задач. Построение жизненных планово-временной перспективе, умение прогнозировать будущие события и процессы. Формирование жизненных планов, формирование учебных интересов, изменение отношения к учебной деятельности.

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление способности к размышлению, умения формировать стратегию, определять цели и планировать будущие действия;</li> <li>- Самостоятельно формулирование познавательных целей, выходя за пределы требований программы, выдвижение содержательных гипотез;</li> <li>- Владение четким временным планированием, целеполагание на основе</li> </ul>
---------	---

	<p>личностного смысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменение содержательных аспектов целей, установление целевых приоритетов, возрастание цели саморазвития и самоопределения;</li> <li>- Сопровождение цели составлением плана ее достижения, выделение альтернативных способов достижения цели, выбор наиболее эффективных способов деятельности;</li> <li>- Составление теоретической модели для решения проблемы или самостоятельный ее поиск;</li> <li>- Прогнозирование развития процессов, обоснование результатов действий.</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремление самостоятельно (или с небольшой помощью учителя) формулировать познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигать гипотезы;</li> <li>- Формулировка проблемы и целевой установки в индивидуальной и групповой деятельности с небольшой помощью учителя;</li> <li>- Анализ условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров, действий;</li> <li>- Работа по самостоятельно составленному плану, использование разнообразных средств (в том числе и Интернет);</li> <li>- Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров, сложность в выборе наиболее эффективных способов достижения целей;</li> <li>- Сложность в формировании стратегии деятельности на длительный срок, выстраивание модели своих действий в общих чертах.</li> </ul>
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировка проблемы и целевой установки в индивидуальной и групповой деятельности только с помощью учителя и сверстников;</li> <li>- Недостаточная теоретическая база, появление пути решения проблемы только в ходе практической задачи, неспособность представить анализ условий достижения целей, ориентация на готовые алгоритмы при выполнении действий;</li> <li>- Неумение самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы достижения цели, работа по выработанному учителем (классным коллективом) алгоритму, пассивность (агрессивность) в процессе анализа действий;</li> <li>- Слабо развитое теоретическое мышление, неспособность самостоятельно прогнозировать цели, планировать на длительный срок;</li> <li>- Проявление слабого интереса к учению, несформированность границ профессионального самоопределения.</li> </ul>

*2. Умение соотносить результаты деятельности с целью и планом, контроль, оценка, рефлексия, коррекция.*

**Показатели:** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процесс достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, регуляция действия во времени. Развитие умений самостоятельно применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задачи средств их достижения.

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рефлексия собственного «Я» взаимосвязана с рефлексией своего положения в обществе, в мире;</li> <li>- Рефлексия носит глубокий смысл, становится элементом самоанализа, самоопределения и жизненной позиции;</li> <li>- Адекватное оценивание возможностей достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>- Адекватная оценка трудности учебных заданий, соответствие трудности задачи зоне ближайшего развития учащегося;</li> </ul>
---------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватная оценка правильности выполнения действий по результату и способу действий, контроль на уровне произвольного внимания, развитие внутреннего (интуитивного) контроля.</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение правильно провести рефлексию своей деятельности, но только непосредственно относящуюся как «здесь и теперь», трудность в выражении своей жизненной позиции в целом;</li> <li>- Самостоятельное оценивание правильности выполнения действий по готовым критериям оценки и самооценки. Осознание причин своего успеха и неуспеха с небольшой помощью учителя.</li> <li>- Выполнение безошибочных контрольных действий по усвоенному способу контроля, обнаружение неадекватность способа новой задаче с помощью учителя, попытки внести коррективы.</li> </ul>
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неспособность провести грамотно саморефлексию деятельности;</li> <li>- Неумение грамотно представить свои жизненные позиции и дать глубокую оценку жизненных событий, фрагментарность и иллюзорность представления событий;</li> <li>- Случайный произвольный характер контроля, неумение обобщенно обосновать свои действия;</li> <li>- Ошибки в применении критериев оценки учебной деятельности и самостоятельной оценке степени успешности своей образовательной деятельности.</li> </ul>

### 3. Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

**Показатели:** Стремление к формированию стойкости и выдержки, умению проявить самообладание. Осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути к достижению цели. Развитие самопознания, саморегулирования, самоанализа, самовоспитания и самоопределения в жизни.

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление стремления к изучению и анализу собственных переживаний и эмоциональных проявлений;</li> <li>- Эмоциональная установка на улучшение результатов деятельности, настойчивость к достижению целей, жизненный оптимизм, готовность к преодолению трудностей;</li> <li>- Наличие интенсивной юношеской рефлексии и оценки собственных действий;</li> <li>- Хорошо владеет навыками самоорганизации и саморегуляции, самоконтроля и самоанализа;</li> <li>- Преобладание адекватной самооценки, внутренняя согласованность представления о себе (сформированность «Я-концепции»), повышенная стрессоустойчивость.</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неспособность самостоятельно дать оценку своим эмоциональным состояниям, провести рефлексию собственных действий;</li> <li>- Наличие позитивной динамики развития сферы саморегуляции, углубления самопознания, перестройки волевой сферы. Стремление адекватно оценивать свои возможности и способности (лишь с небольшой помощью учителя или сверстников);</li> <li>- Недостаточно хорошее владение навыками самоорганизации и саморегуляции, самоконтроля и самоанализа;</li> <li>- Желание сформировать стойкость, выдержку и самообладание, в то же время наличие подростковой импульсивности;</li> <li>- Адекватное реагирование на рекомендации взрослых по развитию самовоспитания и стрессоустойчивости.</li> </ul>

Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие противоречивых действий в поступках;</li> <li>- Неумение анализировать и обобщать значимые для деятельности условия, неспособность самостоятельно формировать и рационализировать способы выполнения деятельности, слабо развитый самоконтроль, самоанализ, низкая стрессоустойчивость;</li> <li>- Стремление к идеалу и принципиальности в больших, ответственных делах и беспринципность в малом, незначительном;</li> <li>- Неадекватная реакция на помощь со стороны взрослого или сверстника, эмоциональная нестабильность.</li> </ul>
--------	--

## Развитие коммуникативных УУД

*1. Коммуникация как кооперация (сотрудничество, согласование усилий по достижению общей цели).*

**Показатели:** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Умения осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Участие в работе группы (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы), умение распределять роли, договариваться друг с другом.

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение знаниями о способах взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- Сформированность мотивов к сотрудничеству, внутренних побуждающих сил, которые благоприятствуют адекватному поведению в конфликте, готовность осуществлять деловую коммуникацию;</li> <li>- Умение подбирать партнеров для успешной коммуникации;</li> <li>- Умение договариваться, успешно распределять роли в ходе учебного сотрудничества.</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение отдельными знаниями о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- Попытки проявить инициативу к сотрудничеству, развитие внутренних побуждающих сил, стремление к адекватному поведению в конфликте, неумение встать на лидерские позиции;</li> <li>- Сложности в подборе партнеров для успешной коммуникации;</li> <li>- Стремление к восприятию мнения сверстников и взрослых, умение занять назначенную роль в ходе учебного сотрудничества.</li> </ul>
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Незнание способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми, поиск способов взаимодействия на интуитивной основе;</li> <li>- Пассивность, не проявление инициативы к сотрудничеству, отсутствие внутренней мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- Неумение и нежелание работать в группе для решения общих проблем, нежелание прилагать усилия для достижения поставленных целей;</li> <li>- Демонстративное поведение, создание конфликтных ситуаций, нежелание конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>

*2. Коммуникация как интеракция (взаимодействие, учёт позиции собеседника или партнера)*

**Показатели:** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. Способность действовать с учетом позиции другого, умение согласовывать свои действия. Следование морально-этическим нормам и психологическим принципам общения и сотрудничества. Участие в диалоге; умение

слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умение распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение конструктивного взаимодействия, рефлексивное слушание, ясная и точная передача собственной точки зрения и позиции, установление и соблюдение правил и порядка ведения переговоров, анализ и критическая оценка действий конфликтующих сторон, принятие взвешенных и ответственных решений;</li> <li>- Умение учитывать позиции собеседников и согласовывать действия;</li> <li>- Способность управлять собственными эмоциями, готовность к эмпатии, рефлексия; построение взаимодействия на общечеловеческих, гуманистических ценностях;</li> <li>- Умение распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Желание к конструктивному взаимодействию, поиск путей передачи собственных мыслей и позиций, нарушение правил и порядка ведения переговоров, отсутствие критической оценки действий конфликтующих сторон, неспособность принятия взвешенных и ответственных решений;</li> <li>- Нежелание учитывать позиции собеседников и согласовывать действия, предпринимаются отдельные попытки для продуктивного общения;</li> <li>- Сложности в управлении собственными эмоциями, отсутствие гибкости в принятии решений;</li> <li>- Стремление (но не всегда результативное) проявить самостоятельность, неумение корректно убеждать сверстников и взрослых в своей правоте.</li> </ul>
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конфликтность, уход от переговоров и сотрудничества, неумение слушать собеседника, искаженная передача собственных мыслей и позиций, несформированная аналитическая деятельность, неумение воспринимать конструктивную критику, навязывание безответственных решений;</li> <li>- Проявление отрицательной «Я-позиции», нежелание согласовывать действия, демонстрация эгоизма;</li> <li>- Проявление негативных эмоций, отсутствие эмпатии, нежелание соблюдать общечеловеческие и гуманистические правила;</li> <li>- Доведение конфликтов до активной фазы, проявление несдержанности, отстаивание своей позиции враждебным для оппонента способом, недовольство своим статусом в коммуникативной ситуации.</li> </ul>

### 3. Коммуникация как интериоризация (стили и способы построения речевых высказываний)

**Показатели:** Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных позиций. При необходимости корректно убеждать в правоте своей позиции (точки зрения), соблюдая морально-этические нормы. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, осознанное восприятие информации и ее творческая переработка. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий.

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение языковыми средствами, использование адекватных языковых выражений, умение строить логичные развернутые высказывания и аргументировать их;</li> <li>- Владение содержательной речью, понимание лексической составляющей своих высказываний, использование оригинальных мыслей и идей, легкость перехода из внутренней речи во внешнюю;</li> </ul>
---------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение использовать сравнения, сопоставления, обобщения, выдвигать гипотезы, подбирать уместные метафоры, информационно-коммуникативные средства;</li> <li>- Владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложности в использовании адекватных языковых выражений, неполное владение языковыми средствами, отсутствие логичности, трудности в представлении развернутого плана своих действий;</li> <li>- Речь не всегда отличается своей содержательностью, мысли и идеи стандартные, внутренние действия не находят выражения во внешнем речевом представлении;</li> <li>- Неуместное использование речевых средств, отсутствие образности речи, неумение сформировать свою позицию;</li> <li>- Трудности в грамотном построении монологической и диалогической речи в соответствии с нормами родного языка.</li> </ul>
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие разнообразных языковых средств, неумение ясно изложить точку зрения, выстраивание речи на основе простых языковых оборотов;</li> <li>- Ограниченность словарного запаса, невыполнение правил речевого этикета и культуры общения;</li> <li>- Отсутствие корректности в проведении коммуникации, неумение выслушивать и принимать конструктивные решения;</li> <li>- Нарушение норм языкового общения, неумение строить монологическую и диалогическую речь в соответствии с нормами родного языка.</li> </ul>

## Развитие познавательных УУД

*Общеучебные действия, включая логические и знако-символические, а также постановка и решение проблемы.*

**Показатели:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### 1. Особенности познавательной деятельности (умственное развитие).

**Показатели:** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и анализ необходимой информации;</li> <li>- Владение рациональными приемами восприятия и анализа информации, хорошая ориентация в учебных источниках с использованием ресурсов библиотек и Интернет ресурсов;</li> <li>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, перерабатывать информацию, преобразовывать ее с выявлением существенных фактов и признаков;</li> <li>- Наличие дифференциации интересов, сформированность профессиональной</li> </ul>
---------	---

	позиции, развитие специальных способностей.
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение и формулирование познавательной цели самостоятельно на основе помощи учителя, поиск необходимой информации;</li> <li>- Изучение рациональных приемов восприятия и анализа информации, попытки ориентации в учебных источниках, использование в работе языка массовой информации;</li> <li>- Попытки устанавливать причинно-следственные связи, поиск путей переработки информации;</li> <li>- Развитие интересов и специальных способностей, формирование профессиональной позиции.</li> </ul>
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение и формулирование познавательной цели только с помощью учителя, трудности в переработке информации и переводе ее на другой язык;</li> <li>- Низкая скорость мышления, сложности восприятия и запоминания информации, слабая ориентация в учебных источниках с использованием ресурсов библиотек и Интернет ресурсов;</li> <li>- Неумение устанавливать причинно-следственные связи, перерабатывать информацию, сложности в выделении главного, существенного, структурировании информации;</li> <li>- Несформированная предметная избирательность, невыраженные профессиональные склонности и интересы.</li> </ul>

## 2. Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Показатели:** владение навыками формулирования и разрешения проблем; самостоятельный поиск методов решения практических задач, проблемных ситуаций, умение пользоваться различными способами доказательства, склонность к процессуальной деятельности.

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и синтеза, самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения, обобщения, умение выдвигать гипотезы;</li> <li>- Владение методикой выполнения исследования и проекта, наличие теоретических и практических знаний, активное применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, умение самостоятельно формулировать проблемы и находить способы их решения;</li> <li>- Установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;</li> <li>- Склонность к процессуальной деятельности с ориентацией на результат.</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировка темы, цели, задач, проблем и гипотез с помощью учителя, стремление разобраться в сущности различных явлений, трудности в поиске фактов и доказательств;</li> <li>- Выполнение исследования и проекта только на основе алгоритмов и с помощью учителя-предметника, трудности в рассмотрении проблемы с разных точек зрения;</li> <li>- Использование репродуктивных способов учебной деятельности, трудности в структурировании материала, неумение логично структурировать информацию;</li> <li>- Решение проблем в процессе практической деятельности, слабая теоретическая база.</li> </ul>
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование работы вызывает трудности, много ошибок в определении цели, задач, постановке проблемы и методов исследования;</li> <li>- Решение проблемных ситуаций на основе алгоритма, отсутствие творческой инициативы;</li> <li>- Использование репродуктивных способов учебной деятельности, недостаточное развитие мыслительных операций;</li> <li>- Решение проблем только с помощью взрослых, преобразование информации только по образцу.</li> </ul>

## 2.1.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется индивидуально самим учащимся. Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы проводится в школе. На защиту проекта приглашаются представители местного сообщества, представители различных организаций, деловые люди.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся получают представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

**Обучающийся сможет:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.



С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **2.1.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий**

В МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа» имеются условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, которые могут обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования. Педагогические кадры МКОУ БСОШ имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:
- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД, во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

МКОУ БСОШ имеет ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

## **2.1.4. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;

- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Программы учебных предметов представлены в Приложении к основной образовательной программе среднего общего образования.

### **2.3. Программа воспитания**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ «Барятинская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «Барятинская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Барятинская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Барятинская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Барятинская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ «Барятинская СОШ»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Барятинская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Барятинская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно



достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного

<p>пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и</p>

ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно

отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или

наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Специфика расположения школы. Здание МКОУ «Барятинская СОШ» находится по адресу: с. Барятино, ул. Болдина, д.3

Природно - климатические особенности в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей. Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в центре села Барятино. В районе школы находятся МКОУ дополнительного образования "Дом детского творчества", ОООПД Управы МР «Барятинский район, ГБУ КО «МФЦ Калужской области» по Барятинскому району, ГБУ «Участковая больница Барятинского района».

Территория школы является эстетически обустроенной: фруктово-ягодный сад, различные деревья и кустарники, множество цветочных клумб, учебно-опытный участок. В школе обучаются дети из с. Барятино и из близлежащих деревень: Перенежье, Крутая, Милотичи, Дегонка, Сильковичи, Шемелинки, Доброе, Плетни, Бахмутово, Милятино, Красный Холм. Ежедневный подвоз осуществляется школьными автобусами. Численность учащихся, находящихся на подвозе, варьируется в пределах 100-115 человек. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной

техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi. Имеется большой и малый спортзалы, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента учащихся. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий. В национальном составе МКОУ «Барятинская СОШ» представлены: русские, таджики, армяне, цыгане. Непрерывно происходящие процессы миграции и довольно большой процент мигрантов, приезжающих в с. Барятино, делает социум все более мультикультурным. Часто поступают в школу дети–инофоны или иноэтнические дети.

В с. Барятино, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. 47% родителей нашей школы имеют средне-специальное образование, 29% - высшее, 18%- среднее, 5%-основное, 0,6%- начальное. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, есть дети, стоящие на различных видах учета.

- по национальной принадлежности. Среди учащихся большой процент детей разных национальностей.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: церковно-краеведческий музей «Истоки», пожарно-спасательная часть №27.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с Управой МР «Барятинский район», Пожарно-спасательной частью №27, МКУ «Межпоселенческий центр культуры и досуга», редакцией местной газеты «Сельские зори», Свято-Никольским храмом села Барятино, МКОУ дополнительного образования "Дом детского творчества", МКУ «ФОК «Олимп», МКУ «Муниципальная межпоселенческая централизованная библиотечная система», Советом ветеранов, ГУ «Центр занятости населения» МР «Барятинский район».

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организующие образовательный процесс. Многие педагоги школы проживают на территории села, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений

между педагогами, школьниками и их родителями. В коллективе школы работают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, логопед.

Воспитательная система школы основывается на том, что школа - сложное социально-педагогическое учреждение, включающее в себя педагогический и ученический коллективы, различные объединения детей. Родители учащихся, являясь социальными заказчиками школы и основными субъектами образовательного процесса, влияют на ее деятельность и имеют возможность участвовать в школьной жизни и управлении школой. МКОУ «Барятинская СОШ» воспитывает детей в духе общности, взаимопомощи, сотрудничества, уважительного отношения к истории, культуре, старшему поколению, семье.

С 1 сентября 2020 года в школе в рамках проекта «Успех каждого ребёнка» были открыты два кабинета дополнительного образования: «Робототехника» и «Медиалаборатория». Задачей проекта «Успех каждого ребенка» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного профиля «Точка роста». В школе созданы: ученическое самоуправление, отряд ЮИДД, юнармейский отряд «Сокол», волонтерские отряды, спортивный клуб «Старт». Работает школьный краеведческий музей.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- системности, целесообразности и воспитания как условий его эффективности.
- единой воспитывающей среды: единство к требованиям воспитания на всех уровнях образования, единство слова и дела, единство воспитания школы и семьи, единство общности детей и взрослых;
- совместных дел обучающихся, педагогов, родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- благоприятного социально-психологического климата в классном и школьном коллективах;
- ситуации успеха детей и взрослых;
- социальной активности общности детей и взрослых;
- организации комфортного, безопасного, информативного пространства в школе.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

✓ в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На основании вышеизложенного школа определила направления воспитательной работы в соответствии с модулями программы воспитания, которые реализуют воспитательный потенциал с учетом имеющихся ресурсов. Инвариантные модули: классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, работа с родителями, профориентация, самоуправление. Вариативные модули: ключевые общешкольные дела, детское общественное объединение, профилактика и безопасность, школьный музей.

## **2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог МКОУ «Барятинская СОШ» организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Виды деятельности:** познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная.

**Формы работы классного руководителя:** индивидуальная, групповая, коллективная.

#### **Целевые приоритеты классного руководства:**

##### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия классного коллектива в коллективных общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- ведение профилактической работы совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом по следующим направлениям:
  - профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, посещение семей обучающихся по согласованию с родителями или законными представителями, профилактические беседы с родителями или законными представителями обучающихся);
  - профилактика буллинга в школе среди подростков (Тренинги на сплочение классных коллективов, групповые занятия с обучающимися, относящимися к группе, склонных проявлять агрессию по отношению к другим, психологическое тестирование, информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей или законных представителей, оказавшихся в кризисной ситуации);
    - профилактика суицидального поведения среди подростков (Занятие «Барьеры непонимания», занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе», занятие «Письмо признания для матери», тренинг "Одиночество - одна из причин жизненных ситуаций"
    - профилактика вредных привычек, употребления ПАВ (Тематические классные часы. Тестирование);
    - профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей (Участие в мероприятиях различных уровней: конкурсах и олимпиадах по безопасности дорожного движения, тематические классные часы, родительские собрания, участие в акции «Неделя безопасности»);
    - профилактика противопожарной безопасности (тематические классные часы с участием сотрудников ПСЧ-№27, инструктажи, участие в конкурсах и акциях);
    - антитеррористическая безопасность (Инструктажи по технике безопасности, участие в учебных тренировках эвакуации, тематические классные часы);
    - профилактика использование сети Интернет (Классные тематические часы, инструктажи по технике безопасности, участие в акциях);
    - антикоррупционное просвещение обучающихся (участие в Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»);

Профилактические мероприятия проводятся во взаимодействии с сотрудниками органов и учреждений системы профилактики села Барятино. На заседании классных руководителей рассматриваются вопросы по организации профилактических мероприятий в школе. Педагоги-психологи и специалисты органов внутренних дел проводят просветительскую работу с классными руководителями по данной теме.

Основным мероприятием независимо от уровня образования по профилактике среди несовершеннолетних является обязательное включение детей в занятия дополнительного образования и участие во внеурочной деятельности.

- сплочение коллектива класса через тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на оформление портфолио достижений обучающихся, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- помощь школьникам в ведении «Культурного дневника школьника» в рамках проекта «Культурная среда»;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

##### **На групповом уровне:**

1. Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;

3. Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

4. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС;

6. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

7. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

8. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления путей сотрудничества семьи и школы;

9. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

#### **На индивидуальном уровне:**

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; 2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Каждый урок в МКОУ «Барятинская СОШ» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других 140 исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Цель урока	воспитательный потенциал урока определяется учителем и обучающимися взаимно. Пример: воспитание у школьников добросовестного отношения к выполнению домашнего задания, воспитание уважительного отношения к одноклассникам при работе в парах...
Виды деятельности	проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная деятельность
Формы деятельности	лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты...
Содержание воспитательного потенциала	воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МКОУ «Барятинская СОШ» осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско - взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.



Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. («Дорожная азбука», «Финансовая грамотность», «Азбука православной культуры», «Умники и умницы», «Мои друзья-животные», «Православные святые родного края», «Инфознайка», «ЮИД», «Радуга добра», «БлагоДарю», «Читаем на английском с удовольствием», «Разговорный английский», «Лаборатория креатива», «Робототехника», «Юный химик», «Занимательная лаборатория», «Хочу всё знать» ).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. (Кукольный театр «Петрушка», «ИЗО-студия», «Театральные ступени»).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей . («Школа развития речи», «Тропинка к своему я»)

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. («Историческое краеведение», «Экология России», «География и экология Калужской области», «География и экология Баятинского района»).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. («Уроки здоровья», «Подвижные игры», «Общая физическая подготовка», «Баскетбол», «Общая физическая подготовка», «Меткий стрелок», «Разговор о правильном питании»).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. («Скрапбукинг», «Волшебный мир оригами», «Патриот»).

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. («Шахматы», «Поиграй-ка», «Настольные игры»).

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МКОУ «Брятинская СОШ» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Уровни образования		Профориентационные мероприятия
Начальное образование	общее	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Профориентационные минутки на уроках.</li><li>✓ Классные часы, направленные на знакомство учащихся с разными профессиями.</li><li>✓ Экскурсии на местные предприятия.</li><li>✓ Встречи с интересными людьми района.</li><li>✓ Участие в Открытых уроках в рамках федерального проекта «Шоу профессий».</li><li>✓ Неделя профориентации</li><li>✓ Работа в летний период на школьном учебно-опытном участке. (3-4 классы)</li></ul>
Основное образование	общее	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.</li></ul>
Среднее образование	общее	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Участие в профориентационном тестировании «Всероссийская профдиагностика».</li><li>✓ Экскурсии на предприятия Калужской области и г. Калуги, знакомство с профессиональными компетенциями отдельных профессий.</li><li>✓ Цикл классных часов с целью знакомства с Атласом будущих профессий.</li><li>✓ Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (мероприятия по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций). Обучающиеся проходят тестирование, определяющее их профессиональные предпочтения и текущий уровень осведомленности о современных</li></ul>

перспективных отраслях и востребованных компетенциях.

- ✓ Участие в Открытых уроках в рамках федерального проекта «Шоу профессий».
- ✓ Встреча учащихся школы с руководителями органов государственной власти Калужской области.
- ✓ Участие во всероссийских открытых уроках «Проектория» (мероприятия по ранней профессиональной ориентации учащихся 8-11 классов).
- ✓ Неделя профориентации.
- ✓ Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах.
- ✓ Встречи с интересными людьми района.
- ✓ Освоение школьниками основ профессии, например, технического направления в рамках дополнительного образования (Робототехника, Медиалаборатория в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»).
- ✓ Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, проведение тестирования обучающихся.
- ✓ Встречи обучающихся с представителями Центра занятости Брятинского района.
- ✓ Посещение ежегодно выпускниками Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) на площадке ГА ПОУ КО «Калужский технический колледж».
- ✓ Совместное с педагогами изучение Интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
- ✓ Освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Найди

себя» для 8-х классов.

- ✓ Заключение трудовых договоров с несовершеннолетними для выполнения в свободное от учёбы время лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью (с 14 лет).
- ✓ Работа на школьном учебно-опытном участке

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Групповой  
уровень

Общешкольные родительские собрания: вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, вопросы профессионального самоопределения обучающихся

Управляющий Совет школы, Совет отцов, Родительский комитет, в которые входит один представитель от родительского комитета классного коллектива, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей

День открытых дверей для родителей или законных представителей обучающихся с посещением открытых уроков и внеурочных занятий

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

Индивидуаль  
ный уровень

Работа специалистов (педагогов-психологов, соц.педагога, логопеда) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций

Участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении коллективных общешкольных дел и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, участие в родительских патрулях с привлечением Совета отцов

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется через систему органов самоуправления в школе.

Ученическое самоуправление включает законодательный и исполнительный органы власти (Дума и Правительство), объединяющие обучающихся 7-11 классов школы. Президент школы является главой ученического самоуправления. Он обеспечивает согласованность действий всех органов школьной власти. Президент избирается на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Управление школьным ученическим коллективом осуществляет исполнительный орган - Правительство Федерации «Надежда России», состоящий из структурных подразделений по различным направлениям деятельности обучающихся: Министерство образования и информации, Министерство культуры и дисциплины, Министерство спорта и здоровья, Министерство труда и социальной защиты, Министерство по работе с младшими школьниками. Правительство Федерации «Надежда России» возглавляет Глава Правительства, который избирается большинством членов Правительства на первом заседании. Правительство Федерации избирается сроком на один год.

Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление сопровождает классный руководитель.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### **На уровне школы:**

- Министерство Образования и Информации работает над созданием условий для мотивации к обучению и при необходимости оказывает помощь нуждающимся учащимся в усвоении знаний по предметам; готовит отчеты об успеваемости и посещаемости, ведётся контроль состояния учебников;
- Министерство Спорта и Здоровья организует спортивно-оздоровительную работу в школе (соревнования, Дни здоровья, эстафеты), контроль санитарного состояния кабинетов, контроль дежурства в столовой;
- Министерство Труда и Социальной защиты осуществляет трудовую деятельность (забота о порядке, чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства, проведение субботников);
- Министерство Культуры и Дисциплины участвует в организации художественно-эстетической деятельности и проведении конкурсов, фестивалей, праздников, выставок, встреч, организует контроль дисциплины в школе, столовой, явки в школьной форме и сменной обуви;
- Министерство по работе с младшими школьниками осуществляет шефскую помощь младшим.

### **На уровне класса:**

Высшим органом самоуправления класса является классное ученическое собрание. Классное собрание собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Классное собрание:

- 1) избирает актив класса;
- 2) избирает делегатов в Думу и Правительство;
- 3) решает все важнейшие вопросы жизни классного коллектива;
- 5) утверждает общественные поручения, слушает отчеты об их выполнении;
- б) решает вопросы о поощрениях и порицаниях учащихся класса.

Количественный состав актива класса и распределение обязанностей в нем определяет классное собрание.

Актив класса:

- организует и осуществляет самоуправление и самоорганизацию в классе среди учащихся;
  - участвует в построении демократических, правовых отношений между участниками образовательного процесса;
  - создает условия для расширения выбора школьниками различных видов деятельности, формирования потребностей к саморазвитию и самообразованию;
  - поддерживает и реализует инициативы учащихся;
  - распространяет опыт ученического самоуправления;
  - повышает нравственный, образовательный, культурный, гражданско-патриотический и физический уровень учащихся;
  - организует и проводит собрания, сборы, турниры, культмассовые мероприятия;
  - обеспечивает дисциплину и порядок в классе;
  - организует помощь в учебе учащимся, имеющим проблемы;
    - при необходимости актив класса может создавать свои комиссии по отдельным направлениям деятельности;
    - актив класса собирается для решения неотложных вопросов по мере необходимости.
- Его решения становятся обязательным для учащихся после утверждения их классным собранием.

Работа ведется по ряду секторов:

- учебный сектор;
- спортивный сектор;
- досуговый сектор;
- трудовой сектор;
- редколлегия.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

## **Вариативные модули реализации программы воспитания**

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Важным средством воспитания в МКОУ «Барятинская СОШ» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

#### **На внешкольном уровне проводятся традиционные мероприятия:**

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:
  - встреча учащихся с руководителем Управы МР «Барятинский район», представителями органов местного самоуправления. (Встреча происходит ежегодно в неформальной обстановке. Учащиеся задают интересующие их вопросы, беседуют о планах на ближайшее будущее, о поступлении в учебные заведения, о перспективе развития Барятинского района);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - фестиваль солдатской песни «Строки, опаленные войной», приуроченный ко Дню защитника Отечества (направлен на воспитание стремления к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия, на создание условий для духовного развития учащихся);
  - районный фестиваль детского художественного творчества (способствует развитию творческих способностей и навыков публичного выступления, позволяет реализовать учащимися творческий потенциал);
  - выставка декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка».
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (патриотические акции: «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письма Победы», «Сад памяти», «Вахта памяти»; экологические акции: «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Вода России», «Помоги зимующей птице»).

### **На школьном уровне проводятся традиционные мероприятия:**

- «Праздник первого звонка», «Праздник последнего звонка» – праздники, которые проводятся ежегодно, но каждый раз меняются и дополняются новыми сюрпризами для детей, чтобы действительно подарить радость начала и окончания учебного года.
- День Гражданской обороны. Мероприятие проводится совместно с сотрудниками пожарно-спасательной части №27. В рамках этого мероприятия проводится отработка плана эвакуации при возникновении пожара, а также спортивные соревнования для 5-11 классов по станциям: надевание противогаза на время, оказание первой помощи, показ аварийно-спасательного инструмента, викторина по ГО, надевание боевого снаряжения на время, перенос пострадавшего на носилках, преодоление болота, показ работы пожарной машины, эстафета 2x10 м и др. Классы - победители награждаются дипломами.
- Фестиваль-конкурс «Две звезды». Это коллективное общешкольное (творческое) дело, в котором участвуют взрослый и ребенок от каждого классного коллектива с песней или танцем, стихотворением или театральной постановкой, но весь коллектив – это большая группа поддержки: планирование выступления, сценария, распределение ролей. Социальные партнеры школы готовят по номинациям призы и сувениры всем выступающим.
- Торжественное мероприятие, посвященное принятию присяги юнармейским отрядом. На мероприятии присутствуют родители или законные представители, педагоги, ветераны разных войн. Обучающиеся школы произносят присягу и выступают с ответным словом.
- Лейки награждения обучающихся за победу и участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разных уровней. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей. Проводятся два раза в месяц.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. (Приём первоклассников в детскую организацию «Федерация «Надежда России», посвящение первоклассников в пешеходы).
- День отличника. Церемония награждения (по итогам предыдущего учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Литературный бал. Проводится ежегодно, в преддверии Международного Дня поэзии, совместно с Советом отцов. На мероприятии присутствуют почётные гости. Обязательное требование мероприятия – наличие костюма. Очаровательные девушки, одетые по моде XIX века, галантные кавалеры сразу погружают всех в атмосферу придворных балов. Звучат монологи из классических произведений, песни, написанные для художественных фильмов по литературным произведениям.



Самое главное на бале – это, конечно, танцы: «Падеграс», веселая «Полька», цыганский танец, вальс и др.

- «День самоуправления» – совокупность приятных и эмоциональных событий одного дня, действующих на принципах самоуправления. Включает проведение уроков учащимися 10-11 классов, совместные с педагогами танцевальные перемены, концертную программу – поздравление с Днем учителя. Подготовка и проведение Дня самоуправления предоставляют детям широкие возможности самовыражения и самореализации, усиливает сплочение школьников и педагогов.
- Спортивный праздник для учащихся 1-4 классов на кубок настоятеля Свято-Никольского храма, протоиерея Николая Андриянова. Проводится совместно с Советом отцов ежегодно, накануне Дня защитника отечества. Соревнуются смешанные команды детей и отцов.
- Тропа пятиклассника «Вверх по школьной лестнице». Во время прохождения тропы обучающиеся путешествуют по станциям и знакомятся с основной школой, в том числе и с инфраструктурой. Эти мероприятия организуют ученическое самоуправление, волонтеры школы.
- «Новогодняя сказка» – цикл новогодних спектаклей на разных возрастных уровнях. Главные роли в спектаклях исполняют сами дети, что воспитывает ответственное отношение к общему делу. В школе царит атмосфера эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости в преддверии Нового года. Совместная работа школьников и учителей над созданием сценариев, костюмов и декораций создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- Просветительские акции «Сообщи, где торгуют смертью!», «Стоп-наркотикам!», «Я выбираю жизнь!», «Безопасная дорога», выставки рисунков и социальных плакатов, и др....
- Профилактические встречи с представителями МО МВД России «Кировский» по вопросам правонарушений детьми, в том числе и в рамках деятельности школы по вопросам безопасности поведения школьников на дорогах

#### **На уровне классов:**

- Классные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Реализация системного подхода к проведению классных часов в месяц: 1 – тематический классный час (по этике, профилактике правонарушений, по определенной теме...), 2 – организационный (решение классных проблем, планирование и анализ мероприятий...), 3,4 – классные часы для индивидуальной и групповой работы (коррекция поведения обучающихся, обсуждение вопросов учебы...).

## На индивидуальном уровне проводятся традиционные мероприятия:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в Ключевые общешкольные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МКОУ «Барятинская СОШ» созданы и работают отряд «Сокол» Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» и отряд Юных инспекторов дорожного движения «Добрая дорога детства».

Название объединения	Цель	Деятельность
Отряд «Сокол»	Создан с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».	<ul style="list-style-type: none"><li>- Отряд взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие обучающихся;</li><li>- определяет профиль своей деятельности и планирует работу;</li><li>- участвует в военно-спортивных и юнармейских играх, соревнованиях, экскурсиях, походах, сборах и т.п.;</li><li>- участвует в содержании памятников;</li></ul>

**Отряд ЮИД  
«Добрая дорога  
детства»**

Создан с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

воинской славы и уходе за ними;

- ведет информационную деятельность в области развития гражданственности и патриотизма обучающихся;

- оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труда, семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга;

- имеет свою эмблему, девиз, форму одежды.

Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имеет несколько направлений.

**Развивающее:**

- Участие в ежегодных региональных конкурсах: «Безопасное колесо», «Перекресток», «Дорога глазами детей», олимпиада по правилам дорожного движения «Дорога по правилам», Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге» и др..

**Воспитательное:**

- «Неделя безопасности дорожного движения»;

- Экскурсия «Моя дорожная безопасность на улицах родного села»;

- Выступление агитбригады ЮИД перед учащимися 1-го класса «Посвящение в пешеходы»;

- Встреча с сотрудниками ОГИБДД МО МВД России «Кировский».

- Акция «Светящиеся доспехи»;

- Профилактическая акция «На дороге без ошибок» совместно с сотрудниками ОГИБДД МО.

**Информационное:**

- Организация отчетов на школьном сайте по,

**Школьный  
спортивный клуб  
«Старт»**

Создан с целью привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развития в школе традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирования здорового образа жизни.

результатам деятельности отряда ЮИД, обновление стендов по безопасности дорожного движения».

- Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических общешкольных линеек, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения правил дорожного движения.

**Волонтерская  
деятельность**

Оказание помощи в создании простейших наглядных пособий для учащихся начальных классов, схем безопасного пути в школу учащимся 1-5 классов.

Основные направления деятельности клуба:

- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- открытие спортивных секций;
- укрепление и сохранение здоровья школьников при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях;
- организация здорового досуга учащихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

Клуб в своей деятельности выполняет следующие функции:

- обеспечивает систематическое проведение

не менее 2 раз в месяц, внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий;

- организует постоянно действующие спортивные секции и группы общей физической подготовки;
- проводит внутришкольные соревнования, товарищеские встречи между классами и другими школами;
- формирует сборные команды для участия в районных, региональных, всероссийских соревнованиях;
- пропагандирует в общеобразовательном учреждении основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба;
- поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

Общественные объединения действуют в рамках локальных актов школы «Положение о школьном юнармейском отряде «Сокол», «Положение об отряде юных инспекторов движения», «Положение о школьном спортивном клубе».

Руководители детских общественных объединений – учителя-предметники. ДОО ведут свою деятельность в соответствии с планами работы на год.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в МКОУ БСОШ осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ. В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их

воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

#### Задачи профилактики правонарушений среди несовершеннолетних:

- Создание форм активной социально-педагогической помощи для конкретного ребенка.
- Формирование у подростка позитивных ценностных ориентаций в процессе социально-педагогической или коррекционной работы.
- Вовлечение подростка в социально-полезную деятельность, формирование разносторонних увлечений.
- Воспитание активной жизненной позиции, привитие качеств гражданина, семьянина и положительной самооценки.
- Укрепление физического и психического здоровья ребенка.
- Формирование основ правовой культуры.
- Формирование навыков социализации в условиях общества.

В школе ведется профилактическая работа по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- профилактика буллинга в школе среди детей и подростков;
- профилактика суицидального поведения среди детей подростков;
- профилактика вредных привычек, употребления ПАВ;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма среди учащихся;
- профилактика противопожарной безопасности;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика использования сети Интернет;
- антикоррупционное просвещение обучающихся;
- организация деятельности Совета профилактики

Профилактические мероприятия в школе проводятся во взаимодействии с сотрудниками органов и учреждений системы профилактики с. Барятино.

Педагог-психолог, социальный педагог, сотрудники правоохранительных органов проводят просветительскую работу с классными руководителями по данной теме. Основным мероприятием независимо от уровня образования по профилактике среди несовершеннолетних в школе является обязательное включение детей в занятия дополнительного образования и участие во внеурочной деятельности.

#### ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ.

Профилактическая работа планируется и ведется с учетом общешкольных целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей.

### Профилактические мероприятия:

Направлени я	Профилактические мероприятия
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	<p>Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися.</p> <p>Посещение семей обучающихся по согласованию с родителями или законными представителями.</p> <p>Организация родительского патруля.</p> <p>Профилактические беседы с родителями или законными представителями обучающихся.</p>
Профилактика буллинга в школе среди подростков	<p>Тренинги на сплочение классных коллективов.</p> <p>Групповые занятия с обучающимися, относящимися к группе, склонных проявлять агрессию по отношению к другим.</p> <p>Психологическое тестирование.</p> <p>Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей или законных представителей, оказавшихся в кризисной ситуации.</p>
Профилактика суицидального поведения среди подростков	<p>Реализация программы по профилактике подросткового суицида «Ради чего стоит жить? И цени свою жизнь». В программе использованы разработки практических психологов г. Кургана: Сазоновой Е.Н., Джуры Е.А., Картаполовой О.В., Барцевой А.В., Логиновских Н.И., Крапивиной Т.Г., Зиновой Е.Ю. (г. Ханты-Мансийск), Чиркиной Р.В. (г. Москва).</p>
Профилактика вредных привычек, употребления ПАВ	<p>Тематические классные часы.</p> <p>Тестирование</p> <p>Проведение акций, конкурсов рисунков, плакатов, агитбригад, презентаций по ЗОЖ.</p> <p>Тренинг</p>
Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей	<p>Тематические классные часы «Безопасная дорога».</p> <p>Общешкольные родительские собрания.</p> <p>Выступления агитбригады отряда ЮИД.</p> <p>Акция «Неделя безопасности».</p> <p>Неделя безопасности дорожного движения.</p> <p>Участие в региональных, всероссийских акциях и олимпиадах по ПДД и профилактике ДДТТ.</p>
Профилактика противопожарной безопасности	<p>Проведение учебных эвакуаций в школе.</p> <p>Проведение тематических мероприятий совместно с сотрудниками ПСЧ-27</p>

	Участие в конкурсах
Антитеррористическая безопасность	Инструктажи по технике безопасности. Учебные тренировки эвакуации. Акции Линейки Классные часы
Профилактика использования сети Интернет	Классные часы тематические. Инструктажи по технике безопасности. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Антикоррупционное просвещение обучающихся	Классные тематические часы. Участие в региональных конкурсах.
Организация деятельности Совета профилактики	Заседания Совета профилактики с приглашением классных руководителей, сотрудников ПДН, родителей или законных представителей вместе с обучающимся, педагога-психолога.

### **Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

Музей сотрудничает с областными и муниципальными архивами, учреждениями района, ветеранскими организациями. Его деятельность направлена на дальнейшее изучение и создание истории родного края, ребята затрагивают вопросы, почти или вообще не изученные и не освещённые в районной краеведческой литературе.

Учащиеся ведут поисковую, научно-исследовательскую работу, оформляют экспозиции, проводят экскурсии, вместе с руководителем проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием краеведческих материалов. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Использование современных информационных технологий позволяет создавать презентации, фильмы, проводить виртуальные экскурсии, оформлять материалы на современном художественном уровне. Дети в группах готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по селу Барятино.

В течение многих лет члены школьного музея являются участниками областных научно – практических конференций таких как: областная научно - практическая краеведческая конференция памяти А.Д. Юдина; Калужская областная научно-практическая конференция «Молодость – науке» памяти А. Л. Чижевского.

В музее созданы экспозиции, всесторонне освещающие историю края с момента возникновения до сегодняшнего дня: экспозиция «Откуда пошла и есть Барятинская земля»; экспозиция «Станция Барятинская и её роль в развитии нашего края»; экспозиция «Помещичьи имения»; экспозиция «Святые места на Барятинской земле»; экспозиция



«Латышские поселения на Бярятинской земле»; экспозиция «Братские захоронения Великой Отечественной войны на Бярятинской земле»; экспозиция «Они защищали Родину»; экспозиция «Они освобождали наш край»; экспозиция «Зайцева Гора»; экспозиция «Бярятинская Хатынь»; экспозиция «Герои Советского Союза»; экспозиция «Дегонские подпольщики»; экспозиция «Несовершеннолетние узники фашистских концлагерей»; экспозиция «Марсианские сподвижники» и др.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

#### **Развитие кадрового потенциала.**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
  - научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
  - изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
  - глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

### Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1.	Директор школы	Захарова Татьяна Викторовна
2.	Зам. директора по УВР	Христофорова Ольга Сергеевна
3.	Зам. директора по ВР	Яглицкая Татьяна Александровна
4.	И.о. социального педагога	Самохина Лариса Владимировна
5.	Педагог-психолог	Царева Людмила Евгеньевна
6.	Советник по воспитательной работе	Статенина Татьяна Валерьевна
7.	Библиотекарь	Тарасова Людмила Анатольевна
8.	Классные руководители	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ермакова Е.Н.</li> <li>2. Пиярова А.С.</li> <li>3. Старцева Н.А.</li> <li>4. Молодикова О.Ю.</li> <li>5. Дорожкина О.Э.</li> <li>6. Царькова М.Н.</li> <li>7. Федяева Т.Н.</li> <li>8. Разважная О.Н.</li> <li>9. Царёва Л.Е.</li> <li>10. Проскурина Е.В.</li> <li>11. Сулукова С.И.</li> <li>12. Бурдо И.Г.</li> <li>13. Козырева М.И.</li> <li>14. Новикова Н.В.</li> <li>15. Сухова Е.В.</li> <li>16. Дятлова В.Д.</li> <li>17. Новикова Л.В.</li> <li>18. Семёнова Т.И.</li> <li>19. Лебедь Н.И.</li> </ol>
9.	Руководитель юнармейского отряда «Сокол»	Федяев Александр Михайлович
10.	Руководитель спортивного клуба «Старт»	Селивёрстова Мария Викторовна
11.	Руководители волонтерских отрядов	Сулукова Светлана Ивановна Новикова Любовь Васильевна
12.	Руководитель школьного краеведческого музея	Сулукова Светлана Ивановна

## 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

<https://40306s025.edusite.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о родительском комитете
- Положение о классном руководителе
- Положение о детской общественной организации «Федерация «Надежда России»
- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя
- Положение о школьном спортивном клубе «Старт»
- Положение о школьном юнармейском отряде «Сокол»
- Положение о родительской конференции
- Положение о родительском патруле
- Положение о совете отцов
- Положение об уполномоченном по правам учащихся
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о летнем оздоровительном лагере дневного пребывания
- Положение о профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ
- Положение о смотре-конкурсе классных уголков
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ» и др.

## 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МКОУ БСОШ основывается на положении о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МКОУ БСОШ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»
- «Класс года»
- Конкурс на присуждение денежного поощрения руководителя Управы МР «Барятинский район» лицам, проявившим выдающиеся способности, а так

добившихся успехов в учебной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия зафиксированы в Положениях о конкурсах.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ БСОШ:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов «Ученик года», «Класс года», Конкурс на присуждение денежного поощрения руководителя Управы МР «Барятинский район» лицам, проявившим выдающиеся способности, а также добившихся успехов в учебной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности проводятся 1 раз в год (апрель-май). Вручение дипломов и грамот по результатам Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов проводится 1 раз в месяц на школьных линейках.

4. МКОУ СОШ использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

**Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ БСОШ:**

- ежегодное присуждение денежного поощрения руководителя Управы МР «Барятинский район» лицам, проявившим выдающиеся способности, а также добившихся успехов в учебной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности;
- объявление благодарности;
- награждение грамотами, дипломами на школьной линейке;
- занесение фотографии активиста на доску почета ООПД МР «Барятинский район»;
- представление к награждению медалью «За особые успехи в учении».

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ БСОШ осуществляется посредством направления благодарственного письма. Информация о результатах награждения размещается на стенде «Гордость школы» в фойе школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях, в районной газете «Сельские зори», школьной газете «Школьная планета».

### **3.5 Анализ воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МКОУ «Барятинская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Форма анализа эффективности программы воспитания и социализации

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методы
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; Демонстрация знаний и этикета и делового общения; Овладение социальными	Сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы; Развитость мышления; Познавательная активность учащихся; Сформированность учебной деятельности;	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; методика изучения развития познавательных процессов личности ребенка
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность; Сформированность коммуникативной культуры учащихся; Знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей; педагогическое наблюдение
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности; Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогическое наблюдение
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья Развитость физических качеств личности	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика; выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств;
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного; Сформированность других эстетических чувств	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогическое

Результативность работы объединений дополнительного образования	Эффективность деятельности объединений дополнительного образования	Диагностика уровня творческой активности учащихся; сводная таблица
Результативность участия в мероприятиях различного уровня	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях	Анкетирование учеников и родителей; тестирование; педагогическое наблюдение
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе; Развитость самоуправления; Сформированность совместной деятельности	Анкетирование учеников, педагогов, родителей; тестирование; педагогическое наблюдение
Удовлетворенность учащихся и их родителей образовательной организацией	Комфортность ребенка в школе; Эмоционально-психологическое положение ученика в школе	Анкетирование учеников и родителей; тестирование; педагогическое наблюдение
Интеграция учебной и внеучебной деятельности	Рост познавательной активности учащихся; Наличие высокой мотивации в учебе; Расширение кругозора учащихся; Самореализация в разных видах творчества; Самоопределение после окончания школы	Анализ результативности участия во внеклассной работе; сводная ведомость трудоустройства выпускников

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.



Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

Модули	Мероприятия	Ответственные	класс	Сроки
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
Школьный урок	1. Урок знаний «Россия – страна возможностей»	Кл. руководители	1-11	01.09
	2. Всероссийский открытый урок с учащимися «Основы безопасности жизнедеятельности»	Кл. руководители	1-11	01.09
	3. Читательская конференция по рассказу «Механик Салерно» к юбилею Б. Житкова	Библиотекарь	5	В течение месяца
	4. Всероссийский урок трезвости (10.09)	Кл. руководители	8-11	09.09
	5. Библиографический урок «Структура книги»	Библиотекарь	2	В течение месяца
	6. Библиографический урок «Справочная литература»	Библиотекарь	6	В течение месяца
	7. 205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого	Библиотекарь Учителя русского языка и литературы	8	В течение месяца
	8. Мероприятие, посвященное 165-летию со дня рождения русского учёного К.Э. Циолковского 17.09	Учитель астрономии	11	16.09
	9. День окончания Второй мировой войны 03.09	Учителя истории	8-9	05.09
Классное руководство	1. Ознакомление обучающихся с инструкциями по т/б	Кл. руководители	1-11	В течение месяца
	2. Ознакомление учащихся и их родителей с Уставом школы, правилами поведения в школе, положением о школьной форме	Кл. руководители	1-11	В течение месяца

	3. Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»	Статенина Т.В.  Классные руководители	9-11	В течение месяца
	4. Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях внеурочной деятельности, дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета)	Классные руководители	1-11	В течение месяца
	5. Обновление уголков по ПДД	Классные руководители	1-11	В течение месяца
	6. Участие во Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников на знание правил дорожного движения	Классные руководители  Статенина Т.В.	5-6	В течение месяца
	7. Тестирование учащихся на знание ПДД	Классные руководители  Статенина Т.В.	1-11	В течение месяца
	8. Участие во Всемирной акции «Мы чистим мир». Акция «Листопад»	Классные руководители	5-11	19.09.22-23.09.22
	9. Проведение акции "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!" о деятельности телефона доверия в школе	Классные руководители,  и.о. социального педагога	1-11	В течение месяца
	10. Классные часы ко Дню освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков (1943 г.)	Рук. музея  Классные руководители	5-11	16.09
Ключевые общешкольные дела	1. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Зам. дир. по ВР  РК,  Кукушкин А.А.	1-11	01.09.

	2. Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Новикова Л.В.  Педагог-организатор	5-11	02.09
	3. Участие в экологическом слёте «Подари планете жизнь»	Учитель физической культуры	7-8	07.09.22-09.09.22
Профилактика и безопасность	1. Участие в областном профилактическом мероприятии «Внимание - дети!»	Зам. дир. по ВР	1-11	В течение месяца
	2. Совет профилактики	Зам. дир. по ВР		4-я неделя
	3. Выявление учащихся и семей учащихся, находящихся в ТЖС. Постановка на ВШУ и составление социального паспорта школы	Зам. дир. по ВР  Кл. руководители  Соцпедагог	1-11	В течение месяца
	4. Встреча учащихся с инспектором ПДН ПП МОМВД	И.о.соц.педагога	8-9	В течение месяца
	5. Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно	Кл. руководители	1-5	1-я неделя сентября
	6. Неделя безопасности	Афанасенков С.И.  Классные руководители	1-11	2-9 сентября
	7. Комплексная профилактическая акция «На дороге без ошибок»	Классные руководители  ЮИД  Статенина Т.В.	1-11	29.08-11.09
	8. Проведение минуток безопасности в начальных классах на последнем уроке, перед уходом домой	Кл. руководители	1-4	1 четверть
	9. Неделя безопасности дорожного движения	Статенина Т.В.	1-11	26.09-30.09

	10. Проведение мероприятий «Высокая ответственность»	Соцпедагог Кл. руководители Инспектор ПДН	5-11	4-я неделя сентября
	11. Развивающее занятие «Учусь общаться»	И.о. социального педагога	5	3-я неделя сентября
Детские общественные объединения	1. Экскурсия «Моя дорожная безопасность на улицах родного села»	Руководитель отряда ЮИД	1	2-я неделя сентября
	2. Оформление уголка по безопасности дорожного движения	Руководитель отряда ЮИД		4-я неделя сентября
	3. Утверждение плана работы отряда	Руководитель отряда ЮИД	5-6	В течение месяца
	7. Полевой военно-патриотический лагерь для юнармейцев	Федяев А.М.	8-11	05.09 -08.09
	8. Участие в митинге, посвященном Дню освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков	Зам. дир. по ВР Руководитель юнармейского отряда	10-11	16.09
	9. Акция к Международному Дню мира	Волонтерский отряд «БлагоДарю»	1-4	21.09
Работа с родителями	1. Подготовка торжественной линейки 1 сентября	Зам. дир. по ВР РК		Конец августа
	2. Утверждение плана работы родительского комитета на 2022-2023 учебный год	Директор Зам. дир. по ВР		1 неделя сентября

	3. Выборы и довыборы в родительский комитет, Управляющий совет школы, Совет Отцов	Зам. дир. по ВР  РК		В течение месяца
	4. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»			17.09
	5. Родительский патруль	Зам. дир. по ВР  РК		2 раза в месяц
Профориентация	1. Профэкскурсии на предприятия и в организации Калужской области	Зам. дир. по ВР	9-11	В течение месяца
	2. Организация и проведение этапов тестирования обучающимися тестирования и профессиональных проб на платформе федерального проекта «Ранняя профориентация 6-11 классов «Билет в будущее»	Педагог- психолог	6-11	В течение месяца
	3. Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!»	Классные руководители	1	В течение месяца
	4. Игровой урок «Какой я?»	Классные руководители	2	В течение месяца
	5. «Мои сильные и слабые стороны»	Классные руководители	3	В течение месяца
	6. «Слушатель, зритель, деятель –кто я?»	Классные руководители	4	В течение месяца
	7. Реализация проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»	Педагог- психолог	6-11	сентябр ь- ноя брь
Самоу правл	1. Выборы в классное ученическое самоуправление	Классные руководители	1-11	В течение месяца

	2. Старт конкурса «Лучший социальный проект»	ШУС Статенина Т.В.	8-11	В течение месяца
	3. Проведение рейда «Мое лицо, мой внешний вид»	ШУС Статенина Т.В.	1-11	3-я неделя
	4. Общешкольные линейки	ШУС Статенина Т.В.	1-11	2 раза в месяц
	5. Учеба актива	ШУС Статенина Т.В.	8-11	В течение месяца
Школьный музей	1. Формирование актива и Совета школьного музея, распределение обязанностей между членами актива	Руководитель музея		В течение месяца
	2. Формирование группы экскурсоводов.	Совет музея		В течение месяца
	3. Областной конкурс музеев образовательных организаций Калужской области	Рук. музея		В течение месяца
	4. Музейный урок «День памяти жертв фашизма»	Учитель истории	8-9	13.09
	5. Экскурсия «Крестьянская изба в XIX веке»	Совет музея  Руководитель музея  Классные руководители	1-4	В течение месяца
	6. Экскурсия к месту захоронения героя войны 1812 года И.Т. Потулова	Совет музея  Руководитель музея  Классный руководитель	9	В течение месяца

1. Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	Учителя русского языка и литературы	4-11	до 20.09
2. Заочный областной конкурс фоторабот «Не устаем удивляться!»	Педагог-организатор Классные руководители	5-8	В течение месяца
3. Муниципальный этап международного конкурса «Красота божьего мира»	Педагог-организатор Классные руководители	1-8	В течение месяца
4. Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди команд общеобразовательных организаций Калужской области (в рамках Общероссийского проекта «Баскетбол в школу»)	Федяев А.М. Селиверстов а М.В.		сентябрь – апрель
5. Всероссийское физкультурное мероприятие по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол-в школу»)	Федяев А.М. Селиверстов а М.В.		сентябрь – апрель
6. Чемпионат «Локобаскет – Школьная лига» по баскетболу среди обучающихся общеобразовательных организаций Калужской области (в рамках общероссийского проекта «Баскетбол – в школу»)	Федяев А.М. Селиверстов а М.В.		сентябрь – апрель
7. Региональный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»			
8. «Осенняя прелюдия» - выступление Орchestra русских народных инструментов им. Е. Тришина (Пушкинская карта)	Калужская филармония	8-11	26.09.
9. Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	ЮИД	4-5	В течение месяца
10. Сказка «Чиполлино»	ТЮЗ	1-4	В течение месяца



	11. Выставка картин А.С. Латовкина	Межпоселенческий центр культуры и досуга	5-7	В течение месяца
	12. Выставка картин А.С. Латовкина (Пушкинская карта)	Межпоселенческий центр культуры и досуга	8-11	В течение месяца
	13. Легкоатлетическая эстафета	ШСК	5-6	3-я неделя сентября
<b>ОКТАБРЬ</b>				
Школьный урок	1. Всероссийский «Атомный урок» Всероссийский «Атомный классный час»	Учителя химии	8-9	20.10
	2. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Учитель информатики	5-11	В течение месяца
	3. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» 15.10	Учитель географии	5-11	14.10.
	4. Литературный час к юбилею А. Пермяка	Библиотекарь	3	В течение месяца
	5. Библиографический урок «Структура книги»	Библиотекарь	3	В течение месяца
	6. Библиографический урок «Книга и её создатели»	Библиотекарь	7	В течение месяца
Классно е руковод	1. Акция «Листопад»	Кл. руководители	1-11	В течение месяца

	<p>2. Мероприятия, посвященные Дню отца в России 16.10:</p> <p>-Конкурс суперсила папы «Топ-5 упражнений от папы-тренера», (1-4 классы)</p> <p>- Фотоакция: «Один в один» (коллажи фотографий папы и ребенка в одном возрасте) (5-8 классы)</p>	<p>Кл. руководители</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Педагог-организатор</p>	<p>1-4</p> <p>5-8</p>	<p>с 10.10. по 14.10</p>
	<p>3. Мероприятия, посвященные Всемирному дню защиты животных (04.10):</p> <p>- Информационные классные часы «Воспитать любовь к животным»</p> <p>-Праздник «В мире животных» (2-е классы)</p>	<p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители 2-х классов</p>	<p>1-4</p>	<p>04.10</p>
Ключевые общешкольные дела	<p>1. День ГО</p>	<p>Зам. дир. по ВР</p> <p>учитель ОБЖ,</p> <p>Селиверстова М.В.</p> <p>Федяев А.М.</p> <p>Совет Отцов,</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Медсестра</p>	<p>1-11</p>	<p>04.10</p>
	<p>2. День Учителя (поздравление учителей). Концертная программа</p>	<p>ШУС</p> <p>Педагог-организатор</p>		
	<p>3. Торжественный приём в юнармию</p>	<p>Федяев А.М.</p> <p>Зам. дир. по ВР</p>	<p>7-11</p>	<p>3-неделя октября</p>

	4.Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	Учитель географии		В течение месяца
	5.КТД «Моя Родина – Россия», посвященное Дню народного единства 04.11	Классные руководители,  Педагог-организатор  ШУС	5-10	27.10
Профилактика и безопасность	1. Совет профилактики	Зам. дир. по ВР  Соц.педагог  Педагог-психолог		3-я неделя
	2. «Линия жизни». Профилактика суицидального поведения среди подростков. Занятие «Позитив»	Педагог-психолог	9	1-я неделя
	3. Круглый стол «От ответственности до преступления один шаг»	И.о. социального педагога,  инспектор ПДН,  настоятель Свято-Никольского храма с. Барятино, член Совета отцов	9	2-я неделя
Детские общественные объединения	1. «Посвящение в пешеходы»	Рук. отряда ЮИД	1	4-я неделя октября
	2. Изготовление сувениров в виде дорожных знаков для учащихся начальной школы	Рук. отряда ЮИД		Отряд ЮИД  Руководитель отряда
	3. Организация станции «Фигурное вождение» на Дне ГО	Отряд ЮИД	5-11	1-я неделя октября
	4. Поздравление ветеранов педагогического труда с Днём учителя	Волонтёрский отряд	6	1-я неделя октября
	4. Акция «Милосердие», посвященная Международному дню пожилых людей. 01.10	Руководитель волонтёрского отряда «БлагоДарю» Актив отряда		30.09

	5. Акция «Безопасная сеть Интернет» (памятки)	Руководитель волонтерского отряда «БлагоДарю» Актив отряда	5-7	25.10
Работа с родителями	1. Родительский патруль	Зам. дир. по ВР		2 раза в месяц
	2. Общешкольное родительское собрание	Зам. дир. по ВР РК	1-11	3-я неделя октября
	3. Встреча с отцом Николаем «Взаимоотношения в семье и обществе», посвященная Дню отца в России	Зам. дир. по ВР	9-11	с 10.10. по 14.10
Профориентация	1. Заседание клуба интересных встреч	Дорожкина О.Э.	3	В течение месяца
	2. Профэкскурсии в организации и предприятия Калужской области	Зам. дир. по ВР	8-11	В течение месяца
	3. Участие в профориентационном тестировании «Всероссийская профдиагностика»	Педагог-психолог		В течение месяца
	4. Участие во Всероссийских открытых уроках «Проектория»	Классные руководители Статенина Т.В.	1-11	В течение месяца
	5. Классные часы по плану воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители	8-11	В течение месяца
	6. Социально-патриотическая акция «День призывника в Калужской области»	Афанасенков С.И.		В течение месяца
Самоуправление	1. Обновление информационного уголка Уполномоченного по правам учащихся	ШУС		В течение месяца
	2. Учеба актива	Статенина Т.В. ШУС	ШУС	1-я неделя

	3. День самоуправления в начальной школе	Статенина Т.В.  ШУС	1-4	05.10	
	4. Проведение рейда «Мое лицо, мой внешний вид»	Статенина Т.В.	1-11	4-я неделя	
	5. Общешкольные линейки	Статенина Т.В.  ШУС	1-11	2 раза в месяц	
	6. Праздник для первоклассников «Я - гражданин Федерации «Надежда России»	Статенина Т.В.  ШУС	1	14.10	
	7. Старт конкурса «Класс года»	Статенина Т.В.  ШУС	1-11	В течение месяца	
	Курсы внеурочной деятельности	1. Региональный фестиваль технического творчества «Через творчество к инженерным профессиям»	Кукушкин А.А.		В течение месяца
		2. Областной фестиваль школьной прессы образовательных организаций Калужской области в рамках Всероссийского конкурса школьных изданий «Больше изданий хороших и разных»	Статенина Т.В.		В течение месяца
3. Областной заочный этап всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»		Дятлова В.Д.		до 20.10	
4. Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и РОССИЯ: мечты о будущем»		Учителя русского языка и литературы		До 25.10	
5. Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни - здоровье»		Статенина Т.В.  Новикова Л.В.		В течение месяца	

	6.Выступление учащихся кружка «Дорожная азбука» на линейке «Уходя на каникулы, помни...» по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Дорожкина О.Э.  Статенина Т.В.	1-4  5-8	4-я неделя октября
	7.Выступление струнного квартета (Пушкинская карта)	Калужская филармония	8-11	19.10  14.00
	8.Литературно-музыкальная композиция к юбилею М. Цветаевой (Пушкинская карта)	Библиотекарь  Районный Дом культуры	8-11	В течение месяца
	9.Спортивное многоборье (тесты)	ШСК	3-4	3-я неделя
Школьный музей	1. Экскурсия «Выпускники школы в профессии»	Совет музея	7-8	В течение месяца
	2. «Обзорная экскурсия» (знакомит с экспозицией музея, историей его создания, тематическими разделами)	Руководитель музея  Совет музея	1	В течение месяца
	3. Оформление фотовыставки: «Учителями славится Россия» (о ветеранах педагогического труда)	Руководитель музея  Совет музея		1-я неделя
	4. Экскурсия «Наши славные земляки»	Руководитель музея  Актив музея	5	В течение месяца
<b>НОЯБРЬ</b>				
Школьный урок	1. Литературный час к юбилею С. Я. Маршака	Библиотекарь	2	В течение месяца
	2. Библиографический урок «Как читать книгу»	Библиотекарь	6	В течение месяца
	3. Классные часы в рамках международного Дня толерантности	Классные руководители	1-2  5-11	14.11-18.11

	5. Урок милосердия «Дикие и домашние-все такие важные!» классы	Классные руководители	1-8	28.11.22-02.12.22
	6. Уроки мужества ко Дню победного окончания Великого стояния на реке Угре 1480 года	Федяев А.М.	5-11	11.11
	7. День начала Нюрнбергского процесса (20.11)	Учитель истории	9-11	18.11
Классное руководство	1. Областная олимпиада по пожарной безопасности среди обучающихся общеобразовательных организаций	Федяев А.М.  Классные руководители	5-8	до 05.11
	2. Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге»	Педагог-организатор Классные руководители	3-7	Ноябрь-март
	3. Всемирный день правовой помощи	Статенина Т.В.  ШУС	1-4	18.11
	4. Заочный лекторий на страницах газеты «Сельские зори»	Новикова Н.В.		В течение месяца
Ключевые общешкольные дела	1. Всемирный День домашних животных (30.11) - Конкурс рисунков «Мой самый верный друг»	Классные руководители  Статенина Т.В.	1-5	23.11-30.11
	2. Фестиваль-конкурс «Две звезды», посвященный Дню матери в России	Дорожкина О.Э.  Сухова Е.В.  Классные руководители  Статенина Т.В.	1-11	25.11
Профилактика и безопасность	1. Совет профилактики	Зам. дир. по ВР		4-я неделя ноября
	2. Классный час «Толерантность – закон жизни». Профилактика экстремизма и терроризма, а также формирования установок толерантногосознания среди учащихся	Педагог-психолог	8 - 9	3-я неделя ноября

	3. Анкетирование, тестирование, индивидуальные собеседования с обучающимися асоциального поведения с целью выявления суицидальных тенденций подростков	Педагог-психолог	8, 11	В течение месяца
	4. Тренинг «Я и мы». Профилактика изгойства, агрессивных и конфликтных способов взаимодействия	Педагог-психолог	5	В течение месяца
	5. Классный час «Невозможно жить без ... драк?». Профилактика противоправного поведения	Педагог-психолог	1-2	В течение месяца
	6. Занятие «Позитив». «Компьютер в моей жизни». Профилактика компьютерной зависимости.	Педагог-психолог	5; 8	В течение месяца
	7. Профилактическое занятие. «Аргументы за и против»	Педагог-психолог	9	В течение месяца
	8. Профилактическое занятие «Цена удовольствия. Вредные привычки: за и против»	И.о. социального педагога	6	В течение месяца
	9. Внеклассное мероприятие «Коррупция как социально - опасное явление»	Тарасова В.А.	8	3-я неделя ноября
	10. Встреча учащихся с инспектором ПДН ПП МОМВД	Соцпедагог	9-10	В течение месяца
	11. Встреча учащихся с работниками районной прокуратуры по вопросам кибербезопасности	Зам. дир. по ВР	5-8	2-я неделя
	12.Посещение на каникулах семей обучающихся, находящихся в ТЖС и СОП	Кл. руководители	1-11	Осенние каникулы
Курсы внеурочной деятельности	1. Межрегиональный фестиваль-конкурс образовательной робототехники и конструирования «Роботы 21-го века» в рамках Всероссийского робототехнического фестиваля «Робофест 2022»	Кукушкин А.А.		В течение месяца
	2. XII областная военно-историческая конференция, посвященная 80-летию освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков	Сулукова С.И.		Ноябрь



	3. Областной конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	Педагог-организатор Классные руководители	1-8	4-я неделя ноября
	3. -оформление информационного стенда «Что такое толерантность» - выступление кружка «Театральные ступени» в рамках Международного дня толерантности	Библиотекарь  Сулукова С.И.	  3-4	  16.11
	4. Областной фестиваль – хакатон «Старт в профессию»	Кукушкин А.А. Статенина Т.В.		До 22.11
	5.Круглый стол «Политическая партия, молодёжь и выборы»	МКУ ММЦБС	8 «А»	11.11
	6.Областной фестиваль школьной прессы образовательных организаций Калужской области в рамках Всероссийского конкурса школьных изданий «Больше изданий хороших и разных»	Статенина Т.В.		
	7.Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2022 года	Учителя - предметники		До 22.11
	8. Выступление группы «Орион» (Пушкинская карта)	Калужская филармония	8-11	22.11 14.00
	9. Мастер-класс «Изготовление корзинок из бумажных трубочек» (Пушкинская карта)	Межпоселенческий центр культуры и досуга	8-11	В течение месяца
	10. Областная олимпиада по пожарной безопасности среди обучающихся общеобразовательных организаций	Федяев А.М.		В течение месяца
	11. Спортивное многоборье	ШСК	9-11	23.11
	12. Спортивное многоборье	ШСК	7-8	24.11
	13. Спортивное многоборье (тесты)	ШСК	5-6	25.11
Профориентация	1. Классные часы «Профессии моих родителей»	Классные руководители	1-4	3-я неделя ноября
	2. Участие в профориентационном тестировании «Всероссийская профдиагностика».	Администрация школы, педагог-психолог	9-11	Октябрь - ноябрь

	3. Участие во всероссийских открытых уроках «Проектория» (мероприятия по ранней профессиональной ориентации учащихся).	Администрация школы, педагог-психолог	8-11	В течение месяца	
	4. Заседание клуба интересных встреч	Царёва Л.Е.	5	В течение месяца	
	5. Анкетирование выпускников «Мои профессиональные намерения»	Классные руководители Педагог-психолог	9,11	В течение месяца	
	6.Профэкскурсии на предприятия и в организации Калужской области	Зам. дир. по УВР	9-11	В течение месяца	
	7.Всероссийский день призывника	Федяев А.М.		15.11	
	8. Встреча выпускников школы с представителями предприятий и Управы Барятинского района	Зам. дир. по УВР	9,11	2-неделя	
	Детские общественные объединения	1. День памяти жертв дорожных аварий	Отряд ЮИД Классные руководители	7-8	15 ноября
		2. Игра для учащихся «Правила знаем и изучаем»	Отряд ЮИД	1-4	2-я неделя ноября
3. Областной конкурс «Безопасное колесо»		Отряд ЮИД Руководитель отряда	6-7	Ноябрь	
4. Выступление агитбригады «БлагоДарю», посвященное Международному дню отказа от курения «Вредные привычки - коварная ловушка!» (15.11)		Волонтёрский отряд «БлагоДарю»	5-7	15.11	
5. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		Федяев А.М.	7-11	08.11	
6.Праздник толерантности «Мы такие разные, но всё-таки мы вместе» (буклеты)		Волонтёрский отряд «БлагоДарю»	5-11	16.11	
7.Выступление агитбригады ЮИД		Отряд ЮИД Руководитель отряда	Детский сад «Алёнушка»	2-я неделя ноября	

Работа с родителями	1. Родительский патруль	Зам. дир. по УВР		раза в месяц
	2. Круглый стол: «Духовно-нравственная позиция родителей как условие духовно-нравственного воспитания родителей»	Зам. дир. по УВР, протоиерей Николай Андриянов		В течение месяца
	3. Классные родительские собрания	Классные руководители		1-я неделя
Самоуправление	1. Смотр классных уголков	Статенина Т.В. ШУС	1-11	3-я неделя
	2. Общешкольные линейки	Статенина Т.В. ШУС	1-11	раза в месяц
	3. Проведение рейда «Мое лицо, мой внешний вид»	Статенина Т.В.	1-11	4-я неделя
	4. Учеба актива	Статенина Т.В.	5-11	1 раз в месяц
	5. Участие в конкурсе «Школьная республика»	Статенина Т.В. ШУС	5-11	В течение месяца
Школьный музей	1. Квест – игра «Увлекательный мир музея»	Совет музея		
	2. «Латышские поселения на Барятинской земле»	Руководитель музея Актив музея	7-8	В течение месяца
	3. Оформление уголка «Крестьянская изба»	Совет музея		В течение месяца
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Школьный урок	1. Урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	Учитель информатики	7-11	2-9 декабря
	2. 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова	Учитель ИЗО	5-7	27.12
Классное руководство	1. Акция «Помоги зимующей птице» (организация «птичьих столовых»)	Классные руководители	1-4	В течение месяца

	<p>2. Классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>-классные часы «Жизнь дана на добрые дела»</p> <p>-классные часы «Антикоррупционная политика в РФ», посвященные Международному дню борьбы с коррупцией</p>		<p>1-2</p> <p>3-7</p> <p>10-11</p>	
	<p>3.Интеллектуальный марафон «Тропой антикоррупционера»</p>	<p>Волонтерский отряд «БлагоДарю»</p>		<p>14.12</p>
<p>Ключевые общешкольные дела</p>	<p>1. Акция «Я – гражданин России»</p>	<p>Зам. дир. по УВР</p>	<p>8-9</p>	<p>12.12</p>
	<p>2. Мероприятие к Международному Дню инвалидов (03.12)</p>	<p>Соцпедагог</p> <p>Педагог-психолог</p>		<p>02.12</p>
	<p>3. 3. Мероприятие «Конституция РФ» (12.12)</p>	<p>Проскурина Е.В.</p>	<p>5-8</p>	<p>09.12</p>
	<p>4. День отличника</p>	<p>Педагог-организатор</p> <p>ШУС</p>	<p>1-11</p>	<p>02.12</p>
	<p>5. Новогодний утренник «Хорошо, что каждый год к нам приходит новый год!»</p>	<p>Дорожкина О.Э.</p> <p>Царькова М.Н.</p>	<p>1-4</p>	<p>4-я неделя</p>
	<p>6. Новогоднее представление «Подарок Деду Морозу»</p>	<p>Новикова Н.В.</p> <p>Сухова Е.В.</p> <p>Классные руководители</p>	<p>5-8</p>	<p>4-я неделя</p>
	<p>7. Новогоднее представление «Новый год у ворот»</p>	<p>Лебедь Н.И.</p> <p>Классные руководители</p>	<p>9-11</p>	<p>4-я неделя</p>

Профилактика и безопасность	1. Совет профилактики	Зам. дир. по УВР Соцпедагог Педагог-психолог Классные руководители		2-я неделя
	2. Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников 1-4 классов «Безопасные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах	Классные руководители	1-4	В течение месяца
	3. Единое федеральное тестирование учащихся 8-11 классов по тематике безопасности дорожного движения в рамках проекта «Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД»	Классные руководители	8-11	В течение месяца
	4. Профилактика бродяжничества. Занятие «Позитив».	Педагог-психолог	1-4	В течение месяца
	5. Исследование по изучению уровня толерантности.	Педагог-психолог	10	В течение месяца
	6. «Степной огонь» профилактическая игра по профилактике наркомании, СПИДа.	Педагог-психолог	8	В течение месяца
	7. «Дневник Насти». Профилактика ВИЧ. Просмотр и обсуждение видеофильма	Педагог-психолог	10-11	В течение месяца
	8. Занятие с элементами тренинга «Человечность»	И.о. соц.педагога	8	В течение месяца
Курсы внеурочной	1. Областной заочный конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	Руководитель отряда ЮИД	1-6	До 03.12
	2. Областная олимпиада по правилам дорожного движения «Дорога по правилам»	Руководитель отряда ЮИД		До 06.12

	3. Соревнования по пулевой стрельбе «Отличный стрелок» среди юнармейских и военно-патриотических объединений Калужской области	Федяев А.М.		В течение месяца
	4. Ежегодные областные краеведческие чтения памяти А.Д. Юдина	Руководители ОВД		В течение месяца
	5. Участие в областном конкурсе новогодней игрушки по тематике безопасности дорожного движения «Ёлочка ГАИ»	Классные руководители Статенина Т.В.	1-6	В течение месяца
	6. Час поэзии	Библиотекарь	3	В течение месяца
	7. Правовая игра «О правах человека в шутку и всерьёз»	МКУ ММЦБС	9 «А»	09.12
	8. Областной конкурс медиаторства 24 bit	Статенина Т.В.		В течение месяца
	9. Конкурс советов обучающихся «Школьная республика»	Статенина Т.В. ШУС		В течение месяца
	10. Ежегодная областная научно-практическая конференция «Молодость науке» памяти А.Л. Чижевского	Учителя-предметники		
	11. Театр юного зрителя (Пушкинская карта)	г.Калуга	8-11	В течение месяца
	12. Художественная выставка, посвященная Дню художника 08.12 (Пушкинская карта)	Межпоселенческий центр культуры и досуга	8-11	В течение месяца
	13. Соревнования по пионерболу	ШСК	5-6	13.12
	14. Стритбол (юноши)	ШСК	7-8	14.12
	15. Стритбол (юноши, девушки)	ШСК	9-11	15.12
Детские общественные объединения	1. Неделя профилактики ВИЧ-СПИД инфекции, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	Зам.директора по УВР Соцпедагог, Классные руководители Волонтерская группа	9-11	01.12

	2. Волонтерская акция «Расскажи малышам о Конституции»	Волонтерский отряд «БлагоДарю»	3-4	05.12-09.12
	3. Живая газета «Российская коррупция»	Педагог-организатор, ШУС	5-11	09.12
	4. Областная патриотическая акция «Герой Великой страны», приуроченная ко Дню героев Отечества	Руководитель юнармейского отряда	8-10	09.12
	5. Акция «День добровольца в России» (волонтера).	Волонтерский отряд «БлагоДарю»	7-8	05.12
	6. Акция «Опасные зимние забавы». Выступление на линейке	Волонтерский отряд «БлагоДарю»	1-8	20.12
	Профориентация	1. Участие во всероссийских открытых уроках «Проектория» (мероприятия по ранней профессиональной ориентации учащихся).	Администрация школы, педагог-психолог	8-11
Работа с родителями	1. Беседы с родителями о правилах поведения учащихся на каникулах и проведение новогодних праздников.	Кл. руководители	1-11	В течение месяца
	2. Родительский патруль	Зам. дир. по УВР		2 раза в месяц
	3. «К чему приводит жестокое отношение родителей к детям». Информирование родителей о правилах поведения, семейных ценностях на классных родительских собраниях	Педагог-психолог		В течение месяца
	4. Разработка Памятки для родителей. «Что нужно объяснить детям. Зимний период». Распространение на родительских собраниях.	Отряд ЮИД		2-я неделя
Самоуправление	1. Областная акция «Диалог на равных»	Статенина Т.В.	5-11	В течение месяца

	2. Итоговые заседания Думы и Правительства по итогам I полугодия (промежуточный этап на звание «Класс года»)	Статенина Т.В.	ШУС	4-я неделя
	3. Общешкольные линейки	Статенина Т.В.	1-11	2 раза в месяц
	4. Школьный конкурс новогодних газет и рисунков	Статенина Т.В. ШУС	5-11	4-я неделя
	5. Участие в конкурсе на лучшее новогоднее оформление школы	Статенина Т.В. ШУС	1-11	В течение месяца
Школьный музей	1. Игра «Путешествие в прошлое»	Совет музея	5	В течение месяца
	2. Экскурсия «Латышские поселения на Бярятинской земле»	Совет музея	9	В течение месяца
	3. Экспозиционно – выставочная работа «Мусорской детский дом»	Руководитель музея Совет музея		В течение месяца
	4. Устный журнал ко Дню неизвестного солдата» 03.12	Руководитель музея	7-8	02.12
<b>ЯНВАРЬ</b>				
Школьный урок	Читательская конференция «Война. Блокада. Я и другие», посвященная ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Библиотекар ь	7	25.01-27.01
Ключевые общешкольные дела	1. Мероприятия ко Дню освобождения с. Бярятино от немецко-фашистских захватчиков	Рук. музея Кл. руководители Рук. юнармейского отряда	1-11	11.01
	2. Праздник «Посвящение в читатели»	Библиотекар ь	1	В течение месяца



	3. Рождественская выставка	Классные руководители  Статенина Т.В.	1-4	Декабрь- январь
Профилактика и безопасность	1. Совет профилактики	Зам. дир. по ВР		4-я неделя
	2. Конкурс рисунков, проведение викторин по вопросам пожарной безопасности	Статенина Т.В. ШУС	1-4	В течение месяца
	3. Анкетирование «Школьный климат» (приходит на школу)	Педагог- психолог  И.о. соцпедагога	5-8	В течение месяца
	4. Обследование жилищно-бытовых условий детей ТЖС	Кл. руководители	1-11	В течение месяца
	5. Родительский патруль	Зам. дир. по ВР		2 раза в месяц
	6. Анкетирование «Что ты знаешь о коррупции?»	Педагог- психолог	5-11 классы	16.01-20.01
	7. Тренинг конструктивного взаимодействия подростков	Педагог- психолог	7	В течение месяца
	8. Профилактическое занятие. «Формирование культуры здоровья»	Педагог- психолог	2-4	В течение месяца
Детские общественные объединения	1. Акция «Страдание от кибермании» (памятки)	Руководитель волонтерского отряда, актив отряда	5-7	24.01
	2. Акция «Пусть не погаснут свечи», посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста.	Руководитель волонтерского отряда, актив отряда	7-8	27.01
	3. Викторина по ПДД «Дорожный кроссворд»	Отряд ЮИД	5-6	4-я неделя января 184

Проориентация	1. Проведение тестирования обучающихся 9 и 11 классов «Склонности и профессиональная направленность»	Педагог-психолог	9,11	В течение месяца
	2. Проведение тематических классных часов проориентационной направленности	Классные руководители	8-11	В течение месяца
Самоуправление	1. Общешкольные линейки	Статенина Т.В. ШУС	1-11	2 раза в месяц
	2. Контроль над качеством дежурства по школе	Статенина Т.В. ШУС		3-я неделя
	3. Областной турнир по дебатам «На высоте» среди обучающихся общеобразовательных организаций Калужской области	Статенина Т.В. ШУС		Январь-апрель
	4. Учеба актива	Статенина Т.В. ШУС	5-11	1 раз в месяц
Курсы внеурочной деятельности	1. Всероссийские игры школьных спортивных клубов	Селиверстова М.В.		Январь-март
	2. Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Федяев А.М. Селиверстова М.В.		Январь-май
	3. Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Статенина Т.В. Классные руководители	1-8	В течение месяца
	4. Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского литературного творчества и художественного чтения «Живая классика»	Учителя литературы	5-11	2-я неделя
	5. Разговор о важном. Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01	Классные руководители	1-11	23.01
	6. Музейный урок к международному Дню памяти жертв холокоста	Руководитель музея	9-11	27.01

	7. Все на выборы. Зачем?	МКУ ММЦБС	9 «Б»	19.01
	8. Соревнования по волейболу	ШСК	7-8	24.01
	9. Соревнования по стрельбе «Меткий стрелок»	ШСК	9-11	19.01-20.01
	10. Мероприятие, посвященное Дню студенчества 25.01(Пушкинская карта)	Межпоселенческий центр культуры и досуга	8-11	В течение месяца
	11. Образовательная онлайн - игра «Ближе к звездам»			В течение месяца
Школьный музей	1. Экскурсия «Латышские поселения на Бярятинской земле»	Руководитель музея Совет музея	10	В течение месяца
	2. Экспозиционно – выставочная работа «Нумизматические находки нашего края»	Руководитель музея Совет музея		В течение месяца
	3. Экскурсия «История Бярятинской средней школы»	Руководитель музея Совет музея	7	В течение месяца
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
Школьный урок	1. Дебаты «Встреча с коррупцией» для учащихся на уроках обществознания	Учитель обществознания	10-11	В течение месяца
	2. Литературный час. К юбилею В. Жуковского	Библиотекарь	6	В течение месяца
	3. Мероприятия к международному Дню родного языка	Учителя русского языка и литературы	5-11	21.02
Ключевые общешкольные дела	1. Неделя здоровья	Федяев А.М. Селиверстова М.В. Совет Отцов	1-11	1-я неделя
	2. Участие в муниципальном конкурсе патриотической песни	Классные руководители Статенина Т.В.	1-11	3-я неделя
				<b>186</b>

	3.Конкурс-смотр строя и песни	Классные руководители Статенина Т.В. ШУС	5-8	3-я неделя
	4. Лыжные гонки «Дружная семья» на кубок отца Николая, посвященные Дню защитника Отечества	Селиверстова М.В.  Федяев А.М.  Классные руководители  Статенина Т.В.  Совет Отцов	1-4	17.02
	5.Вечер встречи выпускников	Зам. дир. по УВР Лебедь Н.И. Статенина Т.В. РК  Классные руководители	11	1-я неделя
	6.Интеллектуальный турнир: команда отцов - команда школы с привлечением трудных подростков	Социальный педагог Педагог- психолог Совет отцов  Классные руководители		3-я неделя
	7.Встреча учащихся с председателем ТИК Баятинского района. Лекция «Участники избирательного процесса, их основные права и обязанности»	Рябова Т.Л. Лебедь Н.И.	11	03.02.
	8.Проводы Масленицы	Молодикова О.Ю.  Старцева Н.А.	1-4	22.02
	Профилактика и безопасность	1. Родительский патруль	Зам. дир. по УВР РК	
2. «Шаг на встречу». Занятие «Позитив»		Педагог-психолог	9	В течение месяца
3. Границы моего тела. Занятие «Позитив»		Педагог-психолог	2	В течение месяца

	4. Проведение тренинга «Умей сказать нет»	Педагог-психолог	7	В течение месяца
	5. Час общения «Экстремизм – проблема современности»	И.о. педагога-психолога	11	В течение месяца
	5. Создание памяток для родителей и учащихся по профилактике экстремизма «Экстремизму и терроризму - НЕТ!»	Классные руководители	8-9	В течение месяца
Детские общественные объединения	1.Поздравление пациентов отделения сестринского ухода при Центральной районной больнице Барятинского района с Днем защитника Отечества	Волонтерская группа «БлагоДарю»		1-я неделя
	Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда с Днем защитника Отечества	Волонтерская группа «БлагоДарю»		3-я неделя
	2.Акция «Они выполнили свой долг перед Отечеством», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (буклеты)	Волонтерская группа «БлагоДарю»	7-8	15.02
	6. Областная акция «Засветись»	Отряд ЮИД		2-я неделя февраля
	7. Игра «На дороге без ошибок»	Отряд ЮИД	1-4	4-я неделя февраля
	8. Мероприятие ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Руководитель музея Рук. юнармейского отряда	8	15.02
	9. Региональный исторический квест «Без права на ошибку»	Рук. юнармейского отряда		В течение месяца
Работа с родителями	1. Занятость учащихся во внеурочное время, роль родителей в данном процессе.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор		

	2. Участие в муниципальном конкурсе патриотической песни, мероприятиях, посвященных празднованию 23 февраля	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители		В течение месяца
Профориентация	1. Заседание клуба интересных встреч	Дятлова В.Д.	9-е	В течение месяца
	2. Классные часы «Профессия моего папы» Классные часы «Мой папа может все»	Классные руководители	1-4	В течение месяца
Самоуправление	1. Региональный этап Всероссийской Акции движения «Сделаем вместе»	Статенина Т.В. ШУС		Февраль-март
	2. Общешкольные линейки	Статенина Т.В. ШУС	1-11	2 раза в месяц
	3. Конкурс-смотр строя и песни	Классные руководители Статенина Т.В. ШУС	5-8	3-я неделя
	4. Заочный лекторий на страницах газеты «Сельские зори»	Статенина Т.В.		В течение месяца
Курсы внеурочной деятельности	1. Региональный конкурс «Безопасная дорога – детям»	Статенина Т.В.		Февраль-апрель
	2. День российской науки	Лебедь Н.И.	НОУ	08.02
	3. Беседа-диспут «Школа. Ушинский», посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского	МКУ ММЦБС	10	16.02
	4. Театр юного зрителя (Пушкинская карта)	г. Калуга	8-11	В течение месяца
	5. Час духовой музыки (Пушкинская карта)	Межпоселенческий центр культуры и досуга	8-11	В течение месяца

	6. Зимние забавы	ШСК	3-4	03.02
	7. Лыжный кросс	ШСК	5-6	10.02
	8. Соревнования по лыжам	ШСК	7-8	15.02
	9. Соревнования по лыжным гонкам и конькам	ШСК	9-11	16.02
Школьный музей	1. Экскурсия «Латышские поселения на Барятинской земле»	Руководитель музея Совет музея	11	В течение месяца
	2. Экскурсия «Барятинская Хатынь»	Руководитель музея Совет музея	6-9	В течение месяца
	3. Оформление экспозиции «В пламени Афганистана»	Руководитель музея Совет музея		В течение месяца
	4. Музейный урок, посвященный 80-летию со дня победы в Сталинградской битве	Руководитель музея Совет музея Руководитель юнармейского отряда	10-11	02.02
<b>МАРТ</b>				
Школьный урок	1. День православной книги	Учителя ОПК, ОДКНР	1-5	14.03
	2. Всемирный день гражданской обороны	Учитель ОБЖ	10,11	01.03
	3. Всемирный день воды	Учитель географии	7-8	21.03
Ключевые общешкольные дела	1. Неделя детской книги	Тарасова Л.А.	1-4	22-28 марта
	2. Литературный бал, посвященный Международному дню поэзии (21.03)	Учителя русского языка и литературы  Лебедь Н.И.	7-11	17.03

	3. Спортивный праздник «Вперёд спортивные девчонки», посвященный Международному дню 8 марта	Селивёрстова М.В.  Классные руководители, РК,  Статенина Т.В.	1-4	1-я неделя
	4. Конкурс стихотворений «Люблю тебя, мама!», посвященный Международному дню 8 марта	Семёнова Т.И.  Классные руководители  РК	5-8	1-я неделя
	5. «Выборы? Хочу всё знать!» - правовая игра	Проскурина Е.В.	6-е	21.03
	6. День воссоединения Крыма и России	Сулукова С.И.	5-6	17.03
Профилактика и безопасность	1. Акция к международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Рук. волонтерской группы «БлагоДарю»	8-11	01.03
	2. Совет профилактики	Зам. дир. по УВР		2-я неделя
	3. Встреча с инспектором ПДН ПП МОМВД	Соцпедагог	6,7	1-я неделя
	4. Проведение бесед на тему: «Детский телефонный терроризм квалифицируется как уголовное преступление» (ст.207 УК РФ)	Классные руководители	1-11	В течение месяца
	5. Проведение бесед «Твои права и обязанности», направленных на профилактику экстремизма и межнациональной розни и воспитания толерантности.	Педагог-психолог	6-7	В течение месяца
	6.«Дневник Насти». Профилактика ВИЧ. Просмотр и обсуждение видеофильма	Педагог-психолог	11	В течение месяца
	7.Тренинг «Как отказаться от опасного предложения»	Педагог-психолог	9-10	В течение месяца
	8.Профилактика предэкзаменационного стресса	Педагог-психолог	9,11	В течение месяца



	9.Ролевая игра «Поверь в себя»	И.о. соц.педагога	7	В течение месяца
Детские общественные объединения	Акция «Мы Вас любим!» (поздравление с 8 марта учителей-ветеранов)	Рук. волонтерской группы «БлагоДарю»		06.03
	Выступление агитбригады по здоровому питанию	Рук. волонтерской группы «БлагоДарю»		15.03
	Участие в областном фестивале ЮИД «Перекресток – 2023»	Рук. отряда ЮИД	ЮИД	В течение месяца
	Тематическое занятие «Правила движения для велосипедистов»	Рук. отряда ЮИД	5-7	2-я неделя марта
	Экскурсия юнармейских отрядов Калужской области в музей поисковой работы г. Калуги	Федяев А.М.		В течение месяца
Работа с родителями	Родительский патруль	Зам. дир. по ВР		В течение месяца
Профориентация	1. Заседание клуба интересных встреч	Козырева М.И.	7-е	В течение месяца
	2. Неделя профориентации (по отдельному плану)	Классные руководители Зам. дир. по УВР Педагог-психолог	1-11	13.03-17.03
Самоуправление	1. День самоуправления	Статенина Т.В.  ШУС	1-11	1-я неделя
	2. Праздничный концерт, поздравления учителей	Статенина Т.В.  ШУС		1-я неделя
	3. Учеба актива	Статенина Т.В.	ШУС	В течение месяца
	4. Общешкольные линейки	Статенина Т.В.  ШУС	1-11	2 раза в месяц

	5. Встреча активистов ученического самоуправления с администрацией школы «Диалог на равных»	Статенина Т.В.  ШУС	5-11	В течение месяца
	6. Проведение рейда «Мое лицо, мой внешний вид»	Статенина Т.В.	1-11	4-я неделя
Курсы внеурочной деятельности	7. Областной заочный фотоконкурс «Один миг из жизни спасателя/Школа безопасности» - Школа жизни»	Статенина Т.В.	5-7	Март-май
	8. Региональный этап XI Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Учителя литературы		В течение месяца
	9. Межрегиональный фестиваль-конкурс образовательной робототехники и конструирования «Роботы 21-го века» в рамках Всероссийского робототехнического фестиваля «Робофест 2023»	Кукушкин А.А.		В течение месяца
	10. Заочный областной фотоконкурс «Не устаем удивляться!»	Статенина Т.В.  ШУС	5-8	Март-сентябрь
	11. Региональный заочный этап Всероссийского конкурса семейной фотографии программы «Мы - твои друзья»	Руководитель кружка		В течение месяца
	12. Областной заочный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» в рамках Всероссийского творчества учащихся «Траектория технической мысли»	Статенина Т.В.	8-11	В течение месяца
	13. Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»	Селиверстова М.В.		Март-апрель
	14. Областной этап соревнований по шахматам «Шахматы в школе» «Рapid, командные соревнования»	Федяева Т.Н.		Март-май
	15.			

	16. Областная заочная выставка-конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Калужская мозайка» в рамках Всероссийского конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Палитра ремесел»	Статенина Т.В.  Классные руководители 1-8 классов	1-8	В течение месяца
	17. Областной заочный этап Всероссийского конкурса семейной фотографии программы «Разговор о правильном питании»	Руководитель кружка	4	Март-апрель
	18. Познавательный час «Гений русской музыки», посвященный 150-летию со дня рождения композитора С.В. Рахманинова	МКУ ММЦБС	8 «Б»	22.03
	19. Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Учителя русского языка и литературы		В течение месяца
	18. Театральная постановка «Горе от ума», посвященная Всемирному дню театра 27.03 (Пушкинская карта)	Барятинский РДК «Истоки»	8-11	В течение месяца
	19. Соревнования по прыжкам на скакалке	ШСК	3-4	
	20. Веселые старты с элементами баскетбола	ШСК	5-6	
	21. Соревнования по настольному теннису	ШСК	9-11	
Школьный музей	1. Квест – игра «Тайны предметов»	Руководитель музея Актив музея		В течение месяца
	2. Экскурсия «Дегонские подпольщики»	Руководитель музея Актив музея	8-11 классы	В течение месяца
	3. Экспозиционно – выставочная работа «Лен многодельный»	Руководитель музея Актив музея		В течение месяца
<b>АПРЕЛЬ</b>				
Школьный урок	Всероссийский урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30.04)	Учитель ОБЖ	5-9	28.04

	Гагаринский урок «Космос-это мы» 12.04	Классные руководители	1-11	10.04
	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	Учитель ОБЖ	5-11	26.04
	День российского парламентаризма	Тарасова В.А.	11	27.04
	День экологических знаний 15.04	Дятлова В.Д.	8-11	14.04
	Час поэзии к юбилею Е. Благиной	Библиотекар ь	2	В течение месяца
Классное руководство	Акция «Наш двор, самый чистый»	Кл. руководители	1-11	В течение месяца
	День птиц 01.04 - Викторина «Знатоки птиц» (1- е классы) -Конкурс стихотворений о птицах	Библиотекар ь Кл. руководители	1  2-4	06.04-07.04
Профилактика и безопасность	1. Встреча с отцом Николаем. Беседа о сквернословии	Зам. дир. по УВР	6-8	В течение месяца
	2. Классный час для учащихся «Кибербуллинг»	И.о. соц.педагога	10	В течение месяца
	3. Индивидуальные профилактические беседы с учащимися девиантного поведения и их родителями. Профилактика пропуска занятий	И.о. соц.педагога Педагог- психолог		В течение месяца
Ключевые общешкольные дела	1. Районный фестиваль-конкурс детского художественного творчества среди учащихся общеобразовательных учреждений, приуроченного к году культурного наследия народов России.	Статенина Т.В. Учителя русского языка и литературы		В течение месяца
	2. Выставка детского творчества, посвященного Светлому Христову Воскресению «Пасха! Господня Пасха!»	Классные руководители Статенина Т.В.	1-5	В течение месяца
Детск ие	1. Ученическая конференция исследовательских работ НОУ «Магистр»	Рук. НОУ	1-11	3-неделя

	2. Участие в социально-патриотической акции «День призывника»	Федяев А.М.	10-11	
	3. Акция «Вы знаете, каким он парнем был»	Волонтерский отряд «БлагоДарю»	5-11	12.04
	4. Областная акция «На дороге без ошибок»	Отряд ЮИД Педагог-организатор	1-8	4-я неделя апреля
	5. Выступление агитбригады ЮИД в школах района	Отряд ЮИД Педагог-организатор		В течение месяца
	6. Акция, посвященная Всемирному Дню Земли 22.04	Рук. волонтерской группы «Радуга добра»	5-6	21.04
	7. Акция, посвященная Всемирному Дню здоровья	Статенина Т.В. ШУС	1-4	07.04
	8. Областная акция «Настоящий герой!»	Федяев А.М.		В течение месяца
	Работа с родителями	1. Работа с родителями выпускников	Кл. руководители РК	4, 9, 11
2. Родительский патруль		Зам. дир. по ВР		2 раза в месяц
3. Анкетирование родителей «Удовлетворенность учебно-воспитательной деятельностью школы»		Педагог-психолог		В течение месяца
4. Общешкольное родительское собрание		Зам. дир. по УВР РК		
5. «Компьютер в нашей жизни». Профилактика компьютерной зависимости у детей. Выступление на родительском собрании в начальной школе		Педагог-психолог		В течение месяца
6. Заочный лекторий на страницах газеты «Сельские зори»		Пиярова А.С.		В течение месяца

Профориентация	1. Заседание клуба интересных встреч	Проскурина Е.В.	6-е	В течение месяца
	2. Участие в конкурсе на «Лучшую методическую разработку по профессиональной ориентации»	Педагог-психолог		В течение месяца
Самоуправление	1. Финал конкурса «Ученик года 2023»	Статенина Т.В. ШУС		
	2. Общешкольные линейки	Статенина Т.В. ШУС	1-11	2 раза в месяц
	3. Участие в областной акции «Единый день выборов в органы ученического самоуправления»	Статенина Т.В. ШУС	1-11	21.04
	4. Проведение рейда «Мое лицо, мой внешний вид»	Статенина Т.В. ШУС	1-11	3-я неделя
Курсы внеурочной деятельности	1. Участие в конкурсе на денежное поощрение руководителя Управы МР «Барятинский район»	Классные руководители	1-11	В течение месяца
	2. Региональный конкурс «Химики будущего» в рамках Всероссийского химического турнира школьников	Климачков С.В.  Царёва Л.Е.		В течение месяца
	3. Межрегиональный фестиваль-конкурс образовательной робототехники и конструирования «Роботы 21-го века» в рамках Всероссийского робототехнического фестиваля «Робофест 2023»	Кукушкин А.А.		В течение месяца
	4. Смотр строя и песни среди юнармейских отрядов, кадетских классов и военно-патриотических клубов Калужской области	Федяев А.М.		В течение месяца
	5. Отчётный концерт танцевального коллектива «Каприз» (Пушкинская карта)	Межпоселенческий центр культуры и досуга	8-11	В течение месяца
	6. Музыкальная гостиная, посвященная 150-летию со дня рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова 01.04 (Пушкинская карта)	Межпоселенческий центр культуры и досуга	8-11	В течение месяца
	7. Соревнования по волейболу	ШСК	9-11	13.04

Школьный музей	1. Экскурсия «Зайцева Гора»	Руководитель музея Актив музея	1-11	В течение месяца
	2. «История одной фотографии» (выставка о земляках - участниках Великой Отечественной войны)	Совет музея Руководитель музея		В течение месяца
<b>МАЙ</b>				
Классное руководство	1. Проведение мониторинга по выявлению гражданской позиции и чувства патриотизма у обучающихся	Классные руководители Зам.по ВР	5-11	В течение месяца
	2. Анкетирование выпускников «Мой дальнейший образовательный маршрут»	Классные руководители	9,11	В течение месяца
	3. Участие в муниципальных мероприятиях, посвященных Дню Победы	Зам. дир. по УВР	1-11	В течение месяца
Ключевые общешкольные дела	1. Художественно-литературный вечер, посвященный 78-летию Победы «Я помню! Я горжусь!»	Новикова Н.В. Новикова Л.В. Статенина Т.В.	7-9	05.05
	2. Вахта памяти	Бурдо И.Г. Козырева М.И. Юнармия	7	9.05
	3. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Рук. музея Зам. дир. по УВР Классные руководители	1-11	1-я неделя
	4. Праздник Последнего звонка	Зам.директора по УВР Лебедь Н.И. Статенина Т.В. РК	1-11	25.05
	5. День славянской письменности и культуры	Новикова Н.В.	5-6	24.05
	6. Праздник «До свидания, начальная школа»	Федяева Т.Н. Разважная О.Н.	4	24.05
	7. Акция «Нет!» к всемирному Дню памяти жертв СПИДа 20.05	Рук. волонтерской группы	9-11	19.05
				<b>198</b>

	8. Информационный час «ПроВыборы». Встреча учащихся с председателем ТИК Баятинского района.	Рябова Т.Л. Дятлова В.Д.	9-е	16.05
	9. Акция «Георгиевская ленточка», приуроченная к празднованию 77-летию победы в Великой Отечественной войне	Сулукова С.И.		
Профилактика и безопасность	1. Заседание Совета профилактики	Зам. дир. по УВР		2-я неделя
	2. День телефона доверия	УПП		17.05
	3. Профилактическое занятие «Табак в нашей жизни»	Педагог-психолог	5-7	В течение месяца
	4. Психолого-педагогический тренинг «Семейные ценности», посвященный Дню семьи	И.о. соц. педагога	8	В течение месяца
Детские общественные объединения	1. Областное профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	Статенина Т.В	1-11	Май-июнь
	2. Областная акция «Пройди этот путь пешком»	Статенина Т.В ЮИД		Май-июнь
	3. Благоустройство памятников погибшим воинам	Юнармейский отряд		В течение месяца
	4. Игра по станциям «Мир ПДД»	Статенина Т.В ЮИД		В течение месяца
	5. Региональная акция «Стены Рейхстага»	Федяев А.М.		В течение месяца
Работа с родителями	1. Родительский патруль	Зам. дир. по УВР		2 раза в месяц
	2. Проведение классных родительских собраний	Классные руководители	1-11	В течение месяца
Профориентация	1. Проведение тематических классных часов профориентационной направленности по плану классного руководителя	Классные руководители	1-11	В течение месяца
	2. Временное трудоустройство учащихся через Центр занятости населения	Зам. дир. по УВР Директор школы	8-11	В течение месяца



Самоуправление	1. Тропа пятиклассника «Вверх по школьной лестнице».	Статенина Т.В. ШУС	4	В течение месяца
	2. Подведение итогов конкурсов года «Класс года»	Статенина Т.В. ШУС	1-11	1-3 неделя
	3. Общешкольные линейки	Статенина Т.В. ШУС	1-11	2 раза в месяц
Курсы внеурочной деятельности	1. Участие в военно-спортивной игре «Зарница – Орленок»	Рук. юнарм.отряда	7-10	В течение месяца
	2. Областной слет-соревнование детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Статенина Т.В  Учителя физической культуры		В течение месяца
	3. Областной фестиваль-хакатон «Профи»	Статенина Т.В.  Кукушкин А.А.		В течение месяца
	4. XI областные соревнования «Юный пожарный» 2023 год	Статенина Т.В.  Федяев А.М.		В течение месяца
	5.Театр юного зрителя (Пушкинская карта)	г. Калуга	8-11	В течение месяца
	6. Соревнования «Безопасное колесо»	ШСК	1-4	19.05
	7.Соревнования «Бадминтон»	ШСК	5-6	12.05
	8.Весенний кросс "Шиповка"	ШСК	7-8	17.05
Школьный музей	1. Экскурсия «Зайцева Гора»	Руководитель музея  Актив музея	1-11	В течение месяца
	2. «История одной фотографии» (выставка о земляках - участниках Великой Отечественной войны)	Совет музея Руководитель музея		В течение месяца

## **2.4. Программа коррекционной работы**

### **2.4.1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа приспособлена для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, специфики Калужской области и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением. Она обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (пункт 18.2.4).

## **2.4.2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы: принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

### **Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

***Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.***

Коррекционная работа включает ряд направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское. Они способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы.

## **2.4.2. Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в школе проводят учителя-предметники, психологи и социальный педагог.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Психологи проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в школе к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе они ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого учителем совместно с психологами разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР.

Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками.

Целенаправленная реализация данного направления проводится также и классным руководителем. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (психолог). При необходимости можно использовать работу тьюторов. В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Для подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, организуются занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом, классным руководителем и группой специалистов.

– Учитель и классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала. Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление учителя реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог). Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: психолога, социального педагога.

ПКР может быть разработана рабочей группой школы поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в школе (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в школе целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе. При необходимости администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: психолог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум школы собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика сОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов, психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.



В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемноценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

#### ***Личностные результаты:***

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### ***Метапредметные результаты:***

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

**Предметные результаты:**

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях. Для учащихся увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе СОО дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих профильное профильных учебных предметов основной образовательной программы СОО МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа». Учебные планы 10-11-х профильных классов ориентированы на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результаты обучения по ФГОС СОО.

Учебный план МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе следующих нормативных документов:

-Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017г.;

- Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з);

- Постановление Главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020г;

- Постановление Главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению без-опасности и 9или) безвредности для человека факторов среды обитания» №2 от 28.01.2021г.

Учебный год начинается 1 сентября и завершается 30 мая (за исключением 11-х классов, сроки окончания учебного года для 11 класса определен примерно, потому что сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки)).

Обучение в 10-11 классах осуществляется по 5-дневной рабочей неделе. Учебный план МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа» является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяющим учебное время, образования по классам, учебным предметам.

**Учебный план определяет:**

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося –2312 часов (34 часа в неделю);

- урок в 10-11 классах – 45 минут;

- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11 – до 3,5 ч.

Учебный план независимо от профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и включает во все учебные планы общие для всех профилей (обязательные) 8 учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и элективные курсы и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (2021-2023)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год						Формы промежуточной аттестации
		10 класс (2021-2023)			11 класс (2021-2023)			
		Универсальный профиль (1)	Универсальный профиль (2)	Универсальный профиль (3)	Универсальный профиль (1)	Универсальный профиль (2)	Универсальный профиль (3)	
Русский язык и литература	Русский язык	68	68	68	68	68	68	диктант
	Литература	102	102	102	102	102	102	среднее арифметическое четвертных отметок
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	34	34	34	34	34	34	среднее арифметическое четвертных отметок
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	102	среднее арифметическое четвертных отметок
Математика и информатика	Математика	170	170	204	170	170	204	контрольная работа
Общественные науки	История	68	136	68	68	136	68	среднее арифметическое четвертных отметок (базовый уровень) контрольная работа (углубленный уровень)
	Обществознание	68	68	68	68	68	68	среднее арифметическое четвертных отметок
	Право	-	34	-	-	-	-	контрольная работа (базовый уровень)
	Экономика	-	-	-	-	34	-	среднее арифметическое четвертных отметок
	География	68	68	68	-	-	-	среднее арифметическое четвертных отметок
Естественные науки	Биология	102	-	-	102	-	-	контрольная работа (углубленный уровень)
	Физика	-	-	102	-	-	102	среднее арифметическое четвертных отметок
	Химия	34	-	-	34	-	-	среднее арифметическое четвертных отметок (базовый уровень)
	Естествознание	-	102	-	-	102	-	среднее арифметическое четвертных отметок
	Астрономия	-	-	-	34	34	34	среднее арифметическое четвертных отметок
Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	102	102	102	102	102	102	среднее арифметическое четвертных отметок
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	34	34	34	среднее арифметическое четвертных отметок

жизнедеятельности	и							
	Индивидуальный проект	34	34	34				защита индивидуальных проектов
	Элективные курсы	170	102	170	238	170	238	среднее арифметическое четвертных отметок
		<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>1156</b>	
<b>ИТОГО: 2312</b>								

### Учебный план универсального профиля (1)

В универсальном профиле (1) выбран для изучения на углубленном уровне предмет «Биология». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через элективные курсы и, обеспечивая реализацию индивидуальных потребностей учащихся, организована следующим образом:

- **Элективный курс «Индивидуальный проект» (10 кл. 34ч).**

**Цель курса:**

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

- **Элективный курс «Математический практикум» (10/11 кл. 68ч)**

**Цель курса:** овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.

- **Элективный курс «Информатика» (10/11 кл. 68ч)**

**Цель курса:** получение учащимися практического опыта решения профессионально-ориентированных задач с помощью специальных экономических возможностей электронных таблиц MS Excel.

**Элективный курс по биологии «Решение задач по общей биологии» (10/11 кл. 68ч)**

**Цель курса:** углубить знания об основных биологических закономерностях, научить старшеклассников решать задачи по всем темам курса «Общая биология», сформировать учебную компетенцию и ключевые компетентности создание условий для развития творческого мышления, умения самостоятельно применять и пополнять свои знания через содержание курса; создание необходимой базы для понимания специализированных вузовских программ; формирование и развитие интереса к биологии в целом и к генетике в частности.

**Элективный курс «Решение задач по химии» (10/11 кл. 68ч)**

**Цель курса:** расширить знания учащихся по методам решения задач по химии; развивать познавательный интерес и творческую самореализацию учащихся; сформировать зрелость учащихся в выборе профиля обучения.

**Элективный курс «Химия. Просто о сложном» (10/11 кл. 68ч)**

**Цель курса:** формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, становление естественно-научного мировоззрения обучающихся на основе углубления знаний о химических веществах, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике, создание условий для раскрытия роли химии как интегрирующей науки.

**Элективный курс «Финансовая грамотность» (11 кл. 34ч)**

**Цель курса:** содействие формированию разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг;

Элективный курс «Глобальная география мира» (11кл. 34ч)

**Цель курса:** развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера — межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии.

### *Универсальный профиль(1)*

Предметная область	Учебные предметы (базовый уровень)	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за 2 года	Учебные предметы (углубленный уровень)	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	2	136			
	Литература	3	204			
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1	68			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	204			
Математика и информатика	Математика	5	340			
Общественные науки	История	2	136			
	География	2 (10кл)	68			
	Обществознание	2	136			
Естественные науки				Биология	3	204
	Астрономия	1(11кл)	34			
	Химия	1	34			
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	204			
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	68			
	Индивидуальный проект	1(10кл)	34			
	Элективный курс «Математический практикум»	1	68			
	Элективный курс «Информатика»	1	68			
	Элективный курс по биологии «Решение задач по общей биологии»	1	68			
	Элективный курс «Решение задач по химии»	1	68			
	Элективный курс «Химия. Просто о сложном»	1	68			
	Элективный курс «Финансовая грамотность»	1(11кл)	34			
	Элективный курс «Глобальная география мира»	1(11кл)	34			
<b>ИТОГО</b>						<b>2312</b>

## Учебный план универсального профиля (2)

В универсальном профиле (2) выбран для изучения на углубленном уровне предмет «История». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через элективные курсы и, обеспечивая реализацию индивидуальных потребностей учащихся, организована следующим образом:

**- Элективный курс «Индивидуальный проект» (10 кл. 34ч).**

**Цель курса:**

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

**- Элективный курс «Математический практикум» (10/11 кл. 68ч)**

**Цель курса:** овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.

**- Элективный курс «Информатика» (10/11 кл. 68ч)**

**Цель курса:** получение учащимися практического опыта решения профессионально-ориентированных задач с помощью специальных экономических возможностей электронных таблиц MS Excel;

**- Элективный курс по истории «История русской культуры» (10/11 кл. 68ч)**

**Цель курса:** создание возможностей для активизации познавательных и духовных потребностей учащихся в осмыслении российской истории;

**- Элективный курс «Финансовая грамотность» (11 кл. 34ч)**

Цель курса: содействие формированию разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг;

Элективный курс «Глобальная география мира» (11 кл. 34ч)

**Цель курса:** развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера — межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии.

### Универсальный профиль(2)

Предметная область	Учебные предметы (базовый уровень)	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за 2 года	Учебные предметы (углубленный уровень)	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	2	136			
	Литература	3	204			
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1	68			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	204			
Математика и информатика	Математика	5	340			
Общественные науки				История	4	272
	География	2 (10кл)	68			
	Экономика	1 (11кл)	34			
	Право	1 (10кл)	34			
						<b>214</b>

	Обществознание	2	136			
<b>Естественные науки</b>	Естествознание	3	204			
	Астрономия	1(11кл)	34			
<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3	204			
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	68			
	Индивидуальный проект	1(10кл)	34			
	Элективный курс «Информатика»	1	68			
	Элективный курс «Математический практикум»	1	68			
	Элективный курс по истории «История русской культуры»	1	68			
	Элективный курс «Финансовая грамотность»	1(11кл)	34			
	Элективный курс «Глобальная география мира»	1(11кл)	34			
<b>ИТОГО</b>						<b>2312</b>

### Учебный план универсального профиля (3)

В универсальном профиле (3) выбран для изучения на углубленном уровне предмет «Математика» Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через элективные курсы и, обеспечивая реализацию индивидуальных потребностей учащихся, организована следующим образом:

- **Элективный курс «Индивидуальный проект» (10 кл. 34ч).**

**Цель курса:**

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

- **Элективный курс «Математический практикум» (10/11 кл. 68ч)**

**Цель курса:** овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.

- **Элективный курс «Информатика» (10/11 кл. 68ч)**

**Цель курса:** получение учащимися практического опыта решения профессионально-ориентированных задач с помощью специальных экономических возможностей электронных таблиц MS Excel;

**Элективный курс «Решение задач по химии» (10/11 кл. 68ч)**

**Цель курса:** расширить знания учащихся по методам решения задач по химии; развивать познавательный интерес и творческую самореализацию учащихся; сформировать зрелость учащихся в выборе профиля обучения.

- **Элективный курс по физике «Методы решения физических задач» (10/11 кл. 68ч)**

**Цель курса:**



- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;
- совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
- формирование представителей о постановке, классификаций, приемах и методах решения физических задач;
- применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания;

**- Элективный курс по биологии «Решение задач по общей биологии» (10/11 кл. 68ч)**

**Цель курса:** углубить знания об основных биологических закономерностях, научить старшеклассников решать задачи по всем темам курса «Общая биология», сформировать учебную компетенцию и ключевые компетентности создание условий для развития творческого мышления, умения самостоятельно применять и пополнять свои знания через содержание курса; создание необходимой базы для понимания специализированных вузовских программ; формирование и развитие интереса к биологии в целом и к генетике в частности.

**- Элективный курс «Финансовая грамотность» (11 кл. 34ч)**

**Цель курса:** содействие формированию разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг;

**- Элективный курс «Глобальная география мира» (11кл. 34ч)**

**Цель курса:** развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера — межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии.

**Универсальный профиль(3)**

Предметная область	Учебные предметы (базовый уровень)	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за 2 года	Учебные предметы (углубленный уровень)	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	2	136			
	Литература	3	204			
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1	68			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	204			
Математика и информатика				Математика	6	408
Общественные науки	История	2	136			
	Обществознание	2	136			
	География	2 (10кл)	68			
Естественные науки	Физика	3	204			
	Астрономия	1(11кл)	34			
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	204			
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	68			
	Индивидуальный проект	1(10кл)	34			
	Элективный курс «Информатика»	1	68			
	Элективный курс «Математический	1	68			
						<b>216</b>

	практикум»					
	Элективный курс по физике «Методы решения физических задач»	1	68			
	Элективный курс «Решение задач по химии»	1(11кл)	34			
	Элективный курс по биологии «Решение задач по общей биологии»	1	68			
	Элективный курс «Финансовая грамотность»	1(11кл)	34			
	Элективный курс «Глобальная география мира»	1(11кл)	34			
<b>ИТОГО</b>						<b>2312</b>

Освоение образовательных программ в 10,11 классах сопровождается промежуточной аттестацией в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам полугодия, 10, 11 классов а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года в 10 классе.

Годовая промежуточная аттестация в 10 классе проводится по русскому языку и математике в форме диктанта и контрольной работы соответственно, а также по профильным предметам учебного плана.

По остальным предметам, годовой промежуточной аттестацией считаются отметки, выставленные учителями за учебный год с учетом четвертных отметок, и формой промежуточной аттестации является годовая отметка.

Отметка за полугодие по предмету выставляется на основании среднего балла по предмету за полугодие по правилам математического округления.

В 11 классе обучение завершается Государственной итоговой аттестацией.

Сроки проведения промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2024 (2022-2024)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Формы промежуточной аттестации
		10 класс (2022-2023)	11 класс (2023-2024)	
		Универсальный профиль	Универсальный профиль	
Русский язык и литература	Русский язык	34	34	диктант
	Литература	102	102	среднее арифметическое четвертных

				отметок
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной (русский) язык	34	34	среднее арифметическое четвертных отметок
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	102	102	среднее арифметическое четвертных отметок
<b>Математика и информатика</b>	Математика	170	170	контрольная работа
<b>Общественные науки</b>	История	68	68	среднее арифметическое четвертных отметок (базовый уровень) контрольная работа (углубленный уровень)
	Обществознание	68	68	среднее арифметическое четвертных отметок
	География	68	-	среднее арифметическое четвертных отметок
<b>Естественные науки</b>	Биология	34	34	контрольная работа (углубленный уровень)
	Химия	34	34	среднее арифметическое четвертных отметок (базовый уровень)
	Астрономия	-	34	среднее арифметическое четвертных отметок
<b>Физическая культура, экология основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	102	102	среднее арифметическое четвертных отметок
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	среднее арифметическое четвертных отметок
	Индивидуальный проект	34	-	защита индивидуальных проектов
	Физика	68	68	среднее арифметическое четвертных отметок
	Информатика	34	34	среднее арифметическое четвертных отметок
	Право	34	-	среднее арифметическое четвертных отметок
	Экономика	-	34	среднее арифметическое четвертных отметок
	Элективный курс по истории «История русской культуры»	34	34	среднее арифметическое четвертных отметок
	Элективный курс по русскому языку	-	34	среднее арифметическое четвертных отметок
	Элективный курс по биологии «Решение задач по общей биологии»	34	34	
	Элективный курс «Математический практикум»	34	34	среднее арифметическое четвертных отметок
	Элективный курс по химии	-	34	
	Элективный курс «Семейные ценности»	34	-	
Элективный курс «Глобальная география мира»	-	34		
		<b>1156</b>	<b>1156</b>	

## Учебный план универсального профиля

В универсальном профиле все предметы изучаются на базовом уровне. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы, элективные курсы и, обеспечивая реализацию индивидуальных потребностей учащихся, организована следующим образом:

### 1. Дополнительные учебные предметы.

**Цель:** удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся.

#### - Физика (10/11 кл. 136ч).

##### **Цели:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;
- овладение основополагающими физическими закономерностями, законами и теориями; расширение объёма используемых физических понятий, терминологии и символики;
- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; понимание физической сущности явлений, наблюдаемых во Вселенной;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- отработка умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- приобретение: опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; умений ставить задачи, решать проблемы, принимать решения, искать, анализировать и обрабатывать информацию; ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение: коммуникации, сотрудничества, измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических задач, объяснения явлений окружающей действительности, обеспечения безопасности жизни и охраны природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание уважительного отношения к учёным и их открытиям, чувства гордости за российскую физическую науку.

#### - Информатика (10/11 кл. 68ч).

**Цель:** обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

#### - Право (10 кл. 68ч.)

**Цель:** обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

#### - Экономика (11 кл. 68ч).

**Цель:** воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

### 2. Элективные курсы.

#### - Элективный курс «Индивидуальный проект» (10 кл. 34ч).

**Цель курса:**

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

**- Элективный курс «Математический практикум» (10/11 кл. 68ч).**

**Цель курса:** овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.

**Элективный курс по русскому языку «Обучение практической стилистике в школе»» (11 кл. 34ч).**

**Цель курса:** повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка.

**Элективный курс по биологии «Решение задач по общей биологии» (10/11 кл. 68ч)**

**Цель курса:** углубить знания об основных биологических закономерностях, научить старшеклассников решать задачи по всем темам курса «Общая биология», сформировать учебную компетенцию и ключевые компетентности создание условий для развития творческого мышления, умения самостоятельно применять и пополнять свои знания через содержание курса; создание необходимой базы для понимания специализированных вузовских программ; формирование и развитие интереса к биологии в целом и к генетике в частности.

**Элективный курс «Финансовая грамотность» (11 кл. 34ч)**

**Цель курса:** содействие формированию разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг;

**Элективный курс «Глобальная география мира» (11кл. 34ч)**

**Цель курса:** развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера — межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии.

**Элективный курс по истории «История русской культуры» (10/11 кл. 68ч)**

**Цель курса:** формирование у обучающихся представлений о русской культуре как о величайшей национальной и общечеловеческой ценности, воплотившей в себя духовные и нравственные представления разных исторических эпох, впитавшей в себя особенности многонациональной культуры.

**Элективный курс «Нравственные основы семейной жизни» (10 кл. 34ч)**

**Цель курса:** введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

**Универсальный профиль(1)10 класс**

Предметная область	Учебные предметы (базовый уровень)	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за 2 года	Учебные предметы (углубленный уровень)	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	1	68			
	Литература	3	204			
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1	68			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	204			
Математика и	Математика	5	340			220

информатика						
Общественные науки	История	2	136			
	География	2 (10кл)	68			
	Обществознание	2	136			
Естественные науки	Биология	1	68			
	Астрономия	1(11кл)	34			
	Химия	1	68			
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	204			
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	68			
	Индивидуальный проект	1(10кл)	34			
	Информатика	1	68			
	Физика	2	136			
	Право	1 (10кл)	34			
	Экономика	1 (11кл)	34			
	Элективный курс по истории «История русской культуры»	1	68			
	Элективный курс по биологии	1	68			
	Элективный курс «Математический практикум»	1	34			
	Элективный курс по химии	1 (11кл)	34			
	Элективный курс по русскому языку	1(11кл)	34			
	Элективный курс «Глобальная география мира»	1 (11кл)	34			
	Элективный курс «Нравственные основы семейной жизни»	1 (10кл)	34			
<b>ИТОГО</b>						<b>2312</b>

## **3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **10-11 КЛАССЫ**

#### **Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

#### **1. Даты начала и окончания учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 10-11 классы - 30 мая 2023 года

## 2. Периоды образовательной деятельности

### 2.1. Продолжительность учебного года:

- 10-е – 11-е классы: 34 недели, 170 учебных дней.

### 2.2. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

10 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель	Кол-во рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель, 2 дня	42
II четверть	07.11.2022	30.12.2022	8 недель	40
III четверть	11.01.2023	24.03.2023	10 недель	50
IV четверть	04.04.2023	30.05.2023	7 недель, 3 дня	38
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>170</b>

11 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель	Кол-во рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель, 2 дня	42
II четверть	07.11.2022	30.12.2022	8 недель	40
III четверть	11.01.2023	24.03.2023	10 недель	50
IV четверть	04.04.2023	30.05.2023*	7 недель, 3 дня	38
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>170</b>

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), поэтому сроки окончания учебного года для 11 классов определен примерно.

День недели	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Пн	8	8	10	6	32
Вт	8	8	10	8	34
Ср	8	8	10	8	34
Чт	9	8	10	8	35
Пт	9	8	10	8	35
<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>170</b>

### 2.3. Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	31.12.2022	10.01.2023	11
Весенние каникулы	25.03.2023	03.04.2023	10
Летние каникулы	31.05.2023	31.08.2023	93

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Итого для 10-11х классов			123

### 3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10-11 классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	45

### 4. Расписание звонков и перемен

10, 11 классов

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:45 — 09:30	10 минут
2-й	09:40 — 10:25	15 минут
3-й	10:40 — 11:25	15 минут
4-й	11:40 — 12:25	15 минут
5-й	12:40 — 13:25	10 минут
6-й	13:35 — 14:20	10 минут
7-й	13:30 — 15:15	10 минут
Внеурочная деятельность	с 15:45	-

### 5. Сроки проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 10,11-х классах в соответствии с локальным актом ОО, по утвержденному и размещенному на сайте ОО графику в сроки: – с 3 мая 2023 г. по 19 мая 2023 г.

Промежуточная аттестация для 10,11-х классов проводится без прекращения образовательной деятельности.

### 3.3. План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

#### Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

**Задачи внеурочной деятельности** учащихся согласуются с задачами духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;



- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Цель и задачи** внеурочной деятельности ориентированы на становление следующих личностных характеристик учащихся:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

План внеурочной деятельности в 10-11-х классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися основной образовательной программы ФГОС СОО и отражает запросы участников образовательного процесса.

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на ступени среднего общего образования до 700 часов за два года (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей): физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе общего образования;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой

формах, отличных от классно – урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП среднего общего образования МКОУ «Барятинская СОШ»;

Учебный план внеурочной деятельности в 10-11 классах направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития обучающегося;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное, общекультурное, духовно - нравственное и социальное.

#### **Формы внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, познавательные игры и беседы, поисковые и научные исследования, конференции, диспуты, общественно полезные практики, олимпиады, соревнования, проектную деятельность, секции, кружки, студии; конкурсы рисунков, рассказов и сочинений, и др.

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности:**

##### **Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилие и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

### **Коммуникативные результаты**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные результаты**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

### **Продолжительность занятий**

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 10-11 классах составляет 40-45 минут

### **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, библиотека, компьютерные классы, спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

### **Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», «педагог дополнительного образования», приказа Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

### Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- Интернет-ресурсы.

### Недельный план внеурочной деятельности среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	10	11	Всего
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>				
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Билет в будущее</i>	1	1	2
<b>Вариативная часть</b>				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Историческое краеведение</i>		1	1
	<i>Решение задач по физике повышенной сложности</i>	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Меткий стрелок</i>	1		1
	<i>Спортивный клуб «Старт»</i>	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Юнармия</i>	1	1	2

### Годовой план внеурочной деятельности среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	10	11	Всего
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>				
Информационно-	<i>Разговоры о</i>	34	34	68

просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>важном</i>			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Билет в будущее</i>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<b>Вариативная часть</b>				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Историческое краеведение</i>		<b>34</b>	<b>34</b>
	<i>Решение задач по физике повышенной сложности</i>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Меткий стрелок</i>	<b>34</b>		<b>34</b>
	<i>Спортивный клуб «Старт»</i>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Юнармия</i>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>408</b>

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе созданы условия:

– для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

### **3.4.2. Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

- и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

**Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>1. Общие компетентности</b>			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</li> </ul>



1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка

## II. Постановка целей и задач педагогической деятельности

2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте

## III. Мотивация учебной деятельности

3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок.	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу;

	оценивании	Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в

			педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика;	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;

		— как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями;</li> <li>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>

### Образование педагогических кадров

№ п/п	ФИО педагогического работника	Квалификационная категория	Уровень образования	Дата аттестации
1.	Самохина Л.В.	Соответствие занимаемой должности	Высшее	28.12.2018
2.	Новикова Л.В.	Соответствие занимаемой должности	Высшее	26.04.2019
3.	Дятлова В.Д.	Высшая	Высшее	30.07.2020
4.	Семенова Т.И.	Соответствие занимаемой должности	Высшее	30.01.2019
5.	Тарасова В.А.	Соответствие занимаемой должности	Высшее	29.09.2018
6.	Яглицкая Т.А.	Соответствие занимаемой должности	Высшее	30.01.2019
7.	Новикова Н.В.	Высшая	Высшее	29.11.2018
8.	Сулукова С.И.	Высшая	Высшее	27.06.2019
9.	Старцева Н.А.	Высшая	Высшее	31.01.2019
10.	Захарова Т.В.	Высшая	Высшее	30.05.2019
11.	Христофорова О.С.	Высшая	Высшее	31.01.2019
12.	Царева Л.Е.	Высшая	Высшее	31.01.2019
13.	Сухова Е.В.	Соответствие занимаемой должности	Высшее	09.02.2017
14.	Бурдо И.Г.	Первая	Высшее	24.11.16
15.	Дорожкина О.Э.	Высшая	Высшее	24.12.2015
16.	Ермакова Е.Н.	Высшая	Высшее	24.12.2015
17.	Козырева М.И.	Первая	Высшее	30.05.2019
18.	Лебедь Н.И.	Высшая	Высшее	24.12.2015
19.	Новикова Н.В.	Высшая	Высшее	29.11.18
20.	Проскурина Е.В.	Соответствие занимаемой должности	Бакалавр	28.08.2020
21.	Разважная О.Н.	Высшая	Высшее	28.12.2017
22.	Седова Н.Г.	Соответствие занимаемой должности	Бакалавр	-
23.	Селиверстова М.В.	Соответствие занимаемой должности	Высшее	-
24.	Статенина Т.В.	Первая	Высшее	31.10.19
25.	Федяев А.М.	Высшая	Высшее	28.12.2017
26.	Федяева Т.Н.	Высшая	Высшее	29.10.2015

27	Царькова М.Н.	Высшая	Высшее	24.12.2015
28	Молодикова О.Ю	Соответствие занимаемой должности	Высшее	-

## Повышение квалификации педагогов

№ п/п	ФИО учителя	Тема курсов	Год прохождения	Кол-во часов
1	Сухова Е.В.	Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Математика» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения»	2019 октябрь	72
		Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Информатика» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения»	2019 Октябрь	144
		«Формирование ИКТ-грамотности школьников»	Декабрь 2020	72
		«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	Декабрь 2020	144
		«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	Октябрь 2021	72
		«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя»	Июнь 2022	36
2	Самохина Л.В.	«Кризис –менеджмент школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	2018 Май	72
		Особенности содержания и методики преподавания предмета «Астрономия» в условиях реализации ФГОС СОО	2019 Октябрь	72
		«Развитие воспитательной компетентности родителей обучающихся. Формирование ответственного родительства»	Октябрь 2019	36
		Инновационные подходы к реализации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Физика» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения	Ноябрь 2019	144



		Организация и содержательные аспекты профилактической работы в образовательных организациях с учетом требований современного законодательства»	Май 2020	36
		«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	Ноябрь 2020	112
		«Коррекция и профилактика деструктивных форм поведения у детей и подростков»	Февраль 2021	72
		«Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся»	Июнь 2021	48
		Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления»	Июнь 2021	36
3	Царева Л.Е.	«Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся»	Декабрь	72
		«Развитие воспитательной компетентности родителей обучающихся. Формирование ответственного родительства»	2018 июнь	36
		«Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС»	Октябрь 2019	108
		«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»	Ноябрь 2019	72
		«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»	Февраль 2021	108
		«Коррекция и профилактика деструктивных форм поведения у детей и подростков»	Февраль 2021	72
		«Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»	Март 2021	36
		«Организация, содержание и методы воспитательной деятельности в классном коллективе»	Октябрь 2021	36

4	Яглицкая Т.А.	«Организация воспитательной работы в современных условиях реализации ФГОС»	2020 Март	72
		«Управление созданием новых мест дополнительного образования детей в образовательного процесса в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».	Август 2020	16
		Преподавание предмета «Технология» в современных условиях реализации ФГОС»	Декабрь 2020	72
		«Коррекция и профилактика деструктивных форм поведения у детей и подростков»	Февраль 2021	72
		«Программа воспитания и условия её успешной реализации»	Апрель 2021	36
		«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя»	Июнь 2022	36
6	Новикова Л.В.	Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Математика» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения»	2019 октябрь	144
		«Школа современного учителя математики»	Декабрь 2021	100
		«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	Апрель 2022	56
7	Козырева М.И.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС»	2018 Ноябрь	108
		«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	Ноябрь 2020	112
		«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	Декабрь 2020	144
		«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»	Февраль 2021	108
		«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС»	Октябрь 2021	108
		«Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся»	Июнь 2021	48

8	Захарова Т.В.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС»	2018 Ноябрь	108
		«Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность в учреждениях (офисах)»	2019 Август	36
		«Повышение результативности деятельности школы в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования»	Март 2020	108
		«Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами»	Март 2020	42
		«Противодействие коррупции»	Май 2020	72
		«Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления»	Июнь 2020	72
		«Управление созданием новых мест дополнительного образования детей в образовательного процесса в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»	Август 2020	16
		«Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»	Август 2020	36
		Менеджмент в образовании»	Ноябрь 2020	260
		«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»	Февраль 2021	108
		«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС»	Октябрь 2021	108
«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя»	Июнь 2022	36		
9	Лебедь Н.И.	«Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся»	2018 Июнь	72
		«Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования»	Ноябрь 2019	108
		«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»	Февраль 2021	108
		«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	Ноябрь 2020	112
		«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	Декабрь 2020	144
		«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»»	Апрель 2021	56

		«Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся»	Июнь 2021	48
		«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя»	Июнь 2022	36
10	Семенова Т.И.	«Реализация ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов»	2019 Апрель	120
		«Реализация ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов»	2020 Июнь	120
		«Школа современного учителя литературы»	Декабрь 2021	100
		«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»»	Апрель 2021	56
		«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя»	Июнь 2022	36
11	Проскурина Е.В.	"Практика языка и речи по предмету "Немецкий язык как второй иностранный язык"	Май 2019	64
		«Дистанционные образовательные технологии: внедрение, цифровые устройства, педагогическое проектирование»	Ноябрь 2020	72
		«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	Декабрь 2020	144
		«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»	Февраль 2021	108
		«Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС»	Апрель 2021	108
12	Христофорова О.С.	«Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога»	2020 Февраль	72
		«Организация образовательного процесса в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и ФГОС ОО	2020 Март	108
		«Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»	Август 2020	36
13	Новикова Н.В.	«Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС»	Ноябрь 2019	108
		«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»	Ноябрь 2019	72
		«Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) с учетом реализации ФГОС ООО»	Март 2020	108

		«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	Ноябрь 2020	112
		«Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии»	Декабрь 2020	72
		«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»	Февраль 2021	108
		«Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся»	Июнь 2021	48
		Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления»	Июнь 2021	36
		«Организация, содержание и методы воспитательной деятельности в классном коллективе»	Октябрь 2021	36
		«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя»	Июнь 2022	36
14	Климачков С.В.	«Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов» (технология)	Январь 2019	120
		«Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС»	Ноябрь 2019	108
		«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»	Ноябрь 2019	72
		«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»	Февраль 2021	108
		«Школа современного учителя химии»	Декабрь 2021	100
		«Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС»	Апрель 2022	108
		Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления»	Июнь 2021	36
15	Тарасова В.А.	«Актуальные вопросы обучения истории и обществознания»	2018 Октябрь	108
		«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»	Февраль 2021	108
		«Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся»	Июнь 2021	48

		«Обучение истории школьников в условиях цифровизации исторической науки и образования»	Ноябрь 2021	36
		Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию»	Январь 2022	108
16	Сулукова С.И.	«Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся»	2018 Июнь	72
		«Актуальные вопросы обучения истории и обществознания»	2018 Октябрь	108
		«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»	Февраль 2021	108
		«Обучение истории школьников в условиях цифровизации исторической науки и образования»	Ноябрь 2021	36
		«Школа современного учителя истории»	Декабрь 2021	100
		Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию»	Январь 2022	108
		«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя»	Июнь 2022	36
17	Дятлова В.Д.	«Актуальные вопросы обучения географии»	Ноябрь 2020	108
		«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»	Февраль 2021	108
		«Обучение истории школьников в условиях цифровизации исторической науки и образования»	Ноябрь 2021	36
		«Школа современного учителя географии»	Декабрь 2021	100
		Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию»	Январь 2022	108
		«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя»	Июнь 2022	36
18	Бурдо И.Г.	«Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов»	2018 Июль	120
		«Первая (доврачебная) неотложная помощь	2018 Февраль	72
		«Английский язык: подготовка к сдаче ЕГЭ в условиях реализации ФГОС СОО»	2020 Июль	108
		«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»	2020 Июль	72
		«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	Декабрь 2020	144
		«Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС»	Апрель 2022	108

		«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя»	Июнь 2022	36
19	Селиверстова М.В.	«Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС»	Апрель 2020	108
		«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»	Февраль 2021	108
20	Федяев А.М.	«Подготовка судей Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в Калужской области»	2019 Апрель	72
		«Особенности применения профессиональных стандартов педагогической деятельности в процессе оценки результатов профессионального труда»	2020 февраль	16
		«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»	Февраль 2021	108
		«Совершенствование профессиональных компетенций учителя ОБЖ и преподавателя-организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС»	Май 2021	72
		«Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС»	Март 2022	108
		«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя»	Июнь 2022	36
21	Статенина Татьяна Валерьевна	«Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС».	2019 Март	72
		«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ».	2019 Август	108
		«Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов (предметная область: математика).	2019 Август	120
		«Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты»	2019 Апрель	72
		«Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования». Курсы по графическому диктанту "Abode lite"	2020 Август	18
		«Методика преподавания музыки, ИЗО и МХК в соответствии с ФГОС ООО»	Декабрь 2021	72
		«Обеспечение системы детского отдыха и оздоровления в условиях сезонных лагерей различного назначения (в том числе детских школьных площадок)»	Март 2022	72
		«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя»	Июнь 2022	36

22	Старцева Н.А.	«Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях специального и инклюзивного образования»	2019 Апрель	72
		«Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов. Предметная область: основы православной культуры»	2020 Июнь	120
		«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	Апрель 2021	108
23	Дорожкина О.Э.	«Методологические основы преподавания курса «ОРКСЭ»	2019 февраль	108
		«Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Июнь 2020	108
		«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	Апрель 2021	108
		«Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»	Декабрь 2021	72
		«Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО»	Февраль 2022	72
4	Разважная О.Н.	«Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся»	2018 июнь	72
		«Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов»(ОРКСЭ)	2018 Май	120
		«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	Апрель 2021	108
25	Ермакова Е.Н.	«Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в условиях специального и инклюзивного образования»	2019 апрель	72
		«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	Апрель 2021	108
		«Основы православной культуры»	Август 2021	16
26	Царькова М.Н.	«Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Май 2020 Июнь	108
		«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	Апрель 2021	108
27	Федяева Т.Н.	«Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2020 Июнь	108



		«Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): Организация психолого-педагогического сопровождения детей»	2021 февраль	72
		«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	Апрель 2021	108
		«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	Октябрь 2021	72
		«Организация, содержание и методы воспитательной деятельности в классном коллективе»	Октябрь 2021	36
28	Молодикова Ольга Юрьевна	«Реализация профессиональной компетенции педагога в условиях реализации ФГОС НОО»	Июль 2020	120
		«Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов. Предметная область: основы православной культуры»	Август 2020	120
		«Дистанционные образовательные технологии: внедрение, цифровые устройства, педагогическое проектирование»	Ноябрь 2020	72
		«Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022	54
29	Кукушкин Александр Анатольевич	<b>Сертификат</b> «Основы преподавания робототехники: инженерный стандарт педагога».	2020 Январь	36
		<b>Диплом о профессиональной переподготовке</b> «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	Апрель 2020	260
		«Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования»	Август 2020	18
30	Тарасова Л.А. (библиотекарь)	«Содержание и технологии деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС»	2022 Январь	72

### 3.4.3 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

**Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская

деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

### **Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам

формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

#### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

#### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.4.4. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативно - подушевого финансирования. Введение нормативно-подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МКОУ БСОШ заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Калужской области в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников МКОУ БСОШ, а так же отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет— образовательное учреждение); образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона—бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ(учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ БСОШ осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МКОУ БСОШ.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Доля фонда оплаты труда на стимулирующую часть – 30%;
  - базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
  - рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала —70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
  - базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
  - общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах;
- оклады педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс, определяются в зависимости от стоимости 1 ученика-часа, количества обучающихся по предмету в каждом классе, количества часов по предмету по учебному плану в месяц в каждом классе, повышающего коэффициента за сложность и приоритетность предмета, повышающего коэффициента за квалификационную категорию педагога, оплаты за неаудиторную занятость;
- оклад руководителей образовательного учреждения устанавливается, исходя из среднего оклада педагогических работников школы и группы оплаты труда;
- оклад заместителя директора школы устанавливается в размере от 70 до 90 процентов оклада руководителя школы;
- оклад (ставка) заработной платы других работников рассчитывается в соответствии с тарифной системой оплаты труда, установленной законодательством Калужской области в пределах базовой части ФОТ.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о ФОТ МКОУ БСОШ, которое принимается в августе текущего года. В этом положении определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (комиссии по стимулированию МКОУ БСОШ, Управляющего совета МКОУ БСОШ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного уровня образования, определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования

представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а так же в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться: — на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); — за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансирование учреждения осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях. (Закон Калужской области от 27.12.2006 N 272-ОЗ "Об установлении нормативов обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях путем выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников в общеобразовательных учреждениях, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов" с последующими изменениями).

Уровень образования в общеобразовательной организации	Вид класса	Городской/сельский населённый пункт	Норматив на одного обучающегося в год	
			Всего (руб.)	В том числе расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения
Среднее общее образование	Общеобразовательные классы	сельский	80 384,7	76 730,9

	Классы (учащиеся) с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированным программам, дети-инвалиды	сельский	214 359,2	204 615,6
	Индивидуальное обучение на дому	сельский	175 384,8	175 384,8

Норматив на дополнительное образование в МКОУ БСОШ является составной частью нормативов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и определяется в соответствии с методикой расчёта нормативов.

Расходы на обеспечение и организацию учебного процесса определяются на каждого обучающегося 5% от общего размера норматива. Перечень расходов утверждается ежегодно до начала финансового года правовым актом уполномоченного органа исполнительной власти Калужской области в сфере образования.

Финансирование МКОУ БСОШ осуществляется учредителем Управой (исполнительно-распорядительным органом) МР «Барятинский район».

### **3.4.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально – технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МКОУ БСОШ.

#### **Участок (территория) МКОУ БСОШ**

Площадь школьного участка 2,9 га (свидетельство о государственной регистрации права от 09.12.2010 года 40 КЛ № 642059). Территория МКОУ БСОШ ограждена и озеленена на 50% площади территории.

На территории школы выделяют следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная, учебно-опытная. Физкультурно-спортивная зона размещена со стороны спортивного зала. При размещении физкультурно-спортивной зоны со стороны окон учебных помещений уровни шума в учебных помещениях не превышает гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

На школьной территории имеются: спортивная площадка, состоящая из футбольного поля с воротами, беговой дорожки, ямы для прыжков в длину, хоккейной коробки, уличных тренажёров, спортивной площадки для волейбола.

На территории имеется зона отдыха для организации подвижных игр и отдыха учеников, посещающих группы продленного дня, а также для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение мероприятий на свежем воздухе.

Учебно-опытная зона состоит из учебно-опытного участка, фруктового сада, цветника.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. На территории хозяйственной зоны находится котельная. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора. Имеется гараж для школьного трактора.

Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом.

Территория школы имеет наружное искусственное освещение.

Расположение на территории построек и сооружений, функционально не связанных со школой, нет.

Уровни шума на территории школы не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на территории школы устроен пандус.

Организован подвоз учащихся с закреплённых территорий за МКОУ БСОШ на школьном автобусе.

### **Здание МКОУ БСОШ**

Здание школы – это трёхэтажное помещение, высотой 11м. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой видеонаблюдения;
- сетью Интернет.

Кабинеты классов основной школы находятся на втором и третьем этажах здания школы. Средняя площадь одного кабинета 50 кв.м. Все учебные кабинеты имеют достаточную оснащенность, необходимый набор мебели, соответствующая требованиям СанПин. В кабинетах имеются игровые зоны. В коридоре имеются банкетки для возможного отдыха обучающихся. На втором и первом этажах находятся туалетные комнаты. В туалетных комнатах есть кабины оснащённые поручнями. Коридоры, лестницы так же оснащены пристенными поручнями.

### **Библиотека МКОУ БСОШ**

Помещению библиотеки находится на втором этаже школы. Площадь -52 кв.м. Имеются зоны: читального зала, число читательских мест -8.

Фонд школьной библиотеки: учебники-12422 шт., художественная литература-3803 шт., методическая литература-564 шт., энциклопедии, словари, справочники-496 шт., мультимедиа-2524 шт. Фонд библиотеки содержит научно – популярную, справочную, художественную литературу для обучающихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Обеспеченность учебниками 100%.

В 2013 году в библиотеке сделан ремонт, заменена мебель.



Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Библиотека	6	48 м2	компьютер в сборе рабочего места библиотекаря – 1 шт ноутбук с выходом в Интернет -3шт. проектор - 1шт. экран – 1 шт. принтер – 1 шт. музыкальный центр - 1 шт.

### Столовая МКОУ БСОШ

Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивает возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест.

Для организации дополнительного питания в школе работает буфет, аренду которого осуществляет предприниматель.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	103,1 м2	холодильник – 1 шт. холодильная камера – 2шт. холодильный агрегат – 1шт. электромясорубка – 1 шт. титан – 1 шт. шкаф комбинированный – 2 шт. ванна смежная – 2шт. тестомес – 1 шт. водонагреватели – 2 шт. электроплита – 2 шт. посудомоечная машина – 1 шт. мармит – 2 шт. пароконвенкомат – 2 шт. овощерезка – 1 шт. шкаф жарочный – 1 шт. электронные весы – 1 шт. вытяжка – 2 шт. принтер – 1 шт. столы разделочные – 6 шт. стеллажи - 2 шт. столы – 20 шт. стулья – 120 шт. компьютер – 1 шт. хлеборезка – 1 шт протирачная машина -1

### Спортивный зал, игровое и спортивное оборудование

Спортивный зал находится на втором этаже. Размеры зала 9х12 метров. Имеется спортивная снарядная. Там же находится малый спортивный зал площадью 56 кв.м. Имеются раздевалки для девочек и мальчиков.

Спортивный зал имеет достаточное оборудования для реализации ООП ООО. Скамейка гимнастическая жесткая, гантели наборные, коврики гимнастические, маты гимнастические, мячи набивной(1кг,2кг,3кг), мячи малые (теннисные), скакалки гимнастические, палки гимнастические, обручи гимнастические, рулетка измерительная (10 м, 50 м), номера нагрудные, комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой, щиты баскетбольные навесные с кольцами, мячи баскетбольные для мини-игры, сетка волейбольная, мячи волейбольные, мячи футбольные. В спортивном зале имеются средства первой помощи.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Спортивный зал	-	9x18	стенки шведские – 4 шт. брусья гимнастические – 1 шт щиты баскетбольные – 2 шт. пушка тепловая -1 шт. лавки гимнастические – 4 шт. бревно гимнастическое – 1 шт. стол армреслинга – 1 шт. конь гимнастический – 2 шт. стойки волейбольные – 2 шт. стойки для прыжков в высоту – 2 шт. лыжи, ботинки, палки – 40 шт. фотоаппарат – 1 шт. столы теннисные – 3 шт. канат – 1 шт.
Фитнес - зал	-	49,2 м2	велотренажер – 1 шт. беговая дорожка – 1шт. массажер – 4 шт. экспандер – 5 шт. музыкальный центр – 1 шт. коврики – 10 шт. гантели – 12 шт. мячи – 12 шт. бревно напольное – 1 шт. силовой тренажёр – 1 шт. гимнастические палки – 10 шт. скакалки – 10 шт. маты – 6 шт. обруч - 1 шт.

На территории школы имеется спортивная площадка, состоящая из хоккейной коробки, волейбольной площадки, полосы препятствий.

#### **Актный зал МКОУ БСОШ**

Для занятий музыкой в школе имеется современный актный зал с музыкальными инструментами.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Актный зал	99	65м2	синтезатор – 1 шт. ноутбук – 1 шт. радиомикрофон – 3 шт. светомузыка – 6 шт. ударная установка – 1 шт.

			колонки пассивные – 2шт. усилитель – 1 шт. микшерный пульт – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.
--	--	--	---

Для обеспечения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС в школе имеются кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников на стационарной основе с необходимым оборудованием. 5 учебных кабинетов имеют стационарные учебные места учащихся. Для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью имеются мастерские. Кабинеты химии, физики, биологии имеют полное оснащение для проведения практических и лабораторных работ.

Имеется комплект оборудования для дистанционного обучения

Для занятий иностранным языком (английским) в школе имеется лингафонный кабинет.

### Помещениям для медицинского персонала

Помещение для медицинского работника находится на первом этаже. Медицинский кабинет полностью укомплектован медицинским оборудованием, имеет лицензию на медицинскую деятельность. Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским сестрой, которая закреплена органом здравоохранения за школой.

Наименование объекта	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Медицинский кабинет	14м2	холодильник – 1шт. ширма односекционная-1 шт. шкаф для медикаментов– 1 шт. весы медицинские – 1 шт. таблица для определения остроты зрения с отверстием – 1 шт. стол письменный – 1 шт. ростомер – 1 шт. шкаф – 2 шт. столы для манипуляций – 2 шт. кушетка – 1 шт. гигрометр – 1 шт. водонагреватель – 1 шт. кварцевая лампа – 1 шт. педантограф – 1 шт. ноутбук – 1 шт.

Вся мебель, установленная в учебных кабинетах, соответствует требованиям СанПин.

На первом этаже расположена раздевалка оборудованная вешалками, банкетками, зеркалом.

На втором и первом этажах школы находятся соответствующие требованиям СанПин туалеты. Для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями установлены поручни в туалетах, по всем этажам школы и лестницам.

Для хранения хозяйственного инвентаря отведено специальное помещение, которое расположено на первом этаже здания школы.

МКОУ БСОШ самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Для организации психолого-педагогического сопровождения в школе имеется кабинет психолога и комната психологической разгрузки.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Кабинет педагога-психолога	-	13 м <sup>2</sup>	компьютер в сборе - 2 шт. принтер лазерный – 1 шт. мягкая мебель (кресла) – 2 шт. столы-3 шт шкафы-2шт
Комната психологической разгрузки для детей с ОВЗ		10м <sup>2</sup>	Зеркальный шар с мотором – 1 шт Источник света для зеркального шара – 1шт Генератор запахов «Эфа»- 1 шт Набор эфирных масел для ароматерапии (15 запахов)– 1 шт Воздушнопузырьковая трубка – 1 шт Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки – 1 шт Панель зеркальная 61x122 см- 2 шт Гребень потолочный фиброоптический «Весёлое облако» 100 волокон-1шт Пучок фиброоптических волокон 2м x100psc- 1 шт Источник света к фиброоптическому волокну – 2 шт Ковёр напольный фиброоптический «Звездочёт» 150x100см -3 шт Светильник-панель «Бесконечность» -1 шт Светильник У/Ф -1 шт

В МКОУ БСОШ имеются комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, химические реактивы, носители цифровой информации.

### **3.4.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

С 2008 года в МКОУ БСОШ функционирует локальная сеть, охватывающая 190 компьютеров. Каждый учебный кабинет школы оснащены АРМ учителя, интерактивными досками, документ-камерами, организован постоянный доступ в каждом компьютере в Internet.

Информационно-образовательная среда школы включает так же два кабинета информатики, медиатеку, автоматизированное рабочее место директора школы, АРМ заместителей директора, АРМ секретаря, АРМ библиотекаря, актовый зал и музей школы, оснащены компьютерной техникой и проекторами.

В кабинете информатики №23 расположено 20 современных ноутбуков. К учительскому компьютеру подключены принтер-сканер-копир, интерактивная панель, интернет. Все компьютеры подключены в локальную сеть и интернет по средствам Wi-fi.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) директора оборудовано персональным компьютером и многофункциональным устройством. Это дает возможность вести компьютерное делопроизводство, работать с электронными носителями, выпускаемыми для администраций школ, обеспечивает доступ к различной информации.

АРМ заместителей директора по учебно-воспитательной работе оборудованы компьютерами и лазерными принтерами для ведения учебно - методической документации и создания базы данных. Все это позволяет заместителям вести компьютерное делопроизводство, работать с программным обеспечением по составлению расписания учебных занятий, подготавливать методическую документацию и отчеты школы, вести мониторинги.

АРМ секретаря оборудовано компьютером и многофункциональным устройством принтер-сканер-копир.

Библиотека школы имеет абонемент и читальный зал, обеспечена компьютерным оборудованием (АРМ библиотекаря, 4 АРМ читателя), имеется копировально-множительная техника, высокоскоростной выход в Интернет.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) директора оборудовано персональным компьютером и многофункциональным устройством. Это дает возможность вести компьютерное делопроизводство, работать с электронными носителями, выпускаемыми для администраций школ, обеспечивает доступ к различной информации.

АРМ заместителей директора по учебно-воспитательной работе оборудованы компьютерами на базе процессора Pentium IV и лазерными принтерами для ведения учебно - методической документации и создания базы данных. Все это позволяет заместителям вести компьютерное делопроизводство, работать с программным обеспечением по составлению расписания учебных занятий, подготавливать методическую документацию и отчеты школы, вести мониторинги.

АРМ секретаря оборудовано компьютером на базе процессора Pentium 4 и многофункциональным устройством принтер-сканер-копир.

Библиотека школы имеет абонемент и читальный зал, обеспечена компьютерным оборудованием (АРМ библиотекаря, 4 АРМ читателя), имеется копировально-множительная техника, высокоскоростной выход в Интернет.

МКОУ БСОШ используется только лицензионное программное обеспечение, производится фильтрация сайтов [UserGate Proxy & Firewall](#) на 50 абонентов, установлен антивирус Kaspersy Endpoint Security для бизнеса – Стандартный 190 лицензий.

100% педагогических работников компетентны в решении познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ технологий. Информационно-коммуникационные технологии широко используются учителями в образовательной деятельности. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по применению ИК технологий. Имеется внутренняя система обучения педагогов применения ИКТ (консультации, мастер-классы, обучающие семинары и т.д.). Для поддержки применения ИКТ в штатном расписании МКОУ БСОШ имеется должность заместителя директора по ИКТ. Информационно-методические условия обеспечивают широкий, постоянный и устойчивый доступ всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и осуществляется средствами информационно-образовательной среды школы.

### **3.4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен

быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

<b>№ кабинета</b>	<b>ФИО ответственного</b>	<b>Оснащение кабинетов</b>
Д	Захарова Т.В.	Ноутбук, системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, многофункциональное устройство.
23	Сухова Е.В.	23 ноутбука, многофункциональное устройство, интерактивная панель.
Музей	Сулукова С.И.	2 ноутбука, акустическая система, многофункциональное устройство, телевизор.
12	Федяев А.М.	Ноутбук, 10 нетбуков, акустическая система, проектор, интерактивная доска, видеокамера, 10 наушников, интерактивное голосование, документ-камера, многофункциональное устройство.
24	Бурдо И.Г.	8 ноутбуков, интерактивная панель, лингафонный кабинет.
13	Христофорова О.С	Ноутбук, 10 нетбуков, акустическая система, проектор, интерактивная доска, принтер, многофункциональное устройство, 10 наушников, интерактивное голосование, документ-камера.
19	Самохина Л.В.	Системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, интерактивная панель, документ-камера.
С/з	Федяев А.М.	Ноутбук, Системный блок, монитор, клавиатура, фотоаппарат, музыкальный центр.
16	Новикова Л.В.	Системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, проектор, принтер, интерактивная доска, документ-камера.
11	Козырева М.И.	Системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, многофункциональное устройство, фотоаппарат, интерактивная доска, документ-камера.
17	Сулукова С.И.	Системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, проектор, принтер, интерактивная доска, документ-камера.
21	Дятлова В.Д.	Системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, телевизор, проектор, принтер, DVD-караоке, интерактивная доска, документ-камера.

14	Семёнова Т.И.	Системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, проектор, принтер, интерактивная доска, документ-камера.
22	Царева Л.Е.	Системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, проектор, 1 нетбук интерактивная панель, многофункциональное устройство, документ-камера.
18	Новикова Н.В.	Системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, проектор, интерактивная доска, документ-камера.
25	Лебедь Н.И.	9 ноутбуков, моноблок, интерактивная приставка, клавиатура, акустическая система, мультимедийный проектор, 2 принтера, телевизор, документ-камера.
15	Проскурина Е.В.	Системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, мультимедийный проектор, принтер, интерактивная доска, документ-камера.
26	Яглицкая Т.А.	Ноутбук, телевизор.
20	Кукушкин А.А.	8 ноутбуков, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
9	Статенина Т.В.	2 системных блока, 2 монитора, 2 клавиатуры, 4 нетбука, акустическая система, мультимедийный проектор, видеокамера, фотокамера, интерактивная доска.
2	Молодикова О.Ю.	Системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
3	Разважная О.Н.	Ноутбук, 10 нетбуков, акустическая система, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, фотоаппарат, DVD-караоке, интерактивное голосование, документ-камера.
7	Дорожкина О.Э.	Ноутбук, 10 нетбуков, акустическая система, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, многофункциональное устройство, интерактивное голосование, документ-камера.
6	Федяева Т.Н.	Системный блок, монитор, клавиатура, 10 нетбуков, акустическая система, мультимедийный проектор, фотоаппарат, телевизор, музыкальный центр, DVD-караоке, интерактивная доска, документ-камера.
5	Старцева Н.А.	Системный блок, монитор, клавиатура, 10 нетбуков, акустическая система, мультимедийный проектор, принтер, фотоаппарат, телевизор, музыкальный центр, DVD-караоке, интерактивная доска, документ-камера.
8	Пиярова А.С.	Системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера.
4	Ермакова Е.Н.	9 ноутбуков, системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, мультимедийный проектор, принтер, музыкальный центр, DVD-караоке, интерактивная доска, документ-камера.
1	Царькова М.Н.	8 ноутбуков, системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, мультимедийный проектор, принтер, телевизор, музыкальный центр, DVD-караоке, интерактивная доска, документ-камера.
Б	Тарасова Л.А.	Системный блок, монитор, клавиатура, 3 нетбука, акустическая система, мультимедийный проектор, экран.
К	Богомолова Т.А.	2 системных блока, 2 монитора, клавиатура, многофункциональное устройство.
3-1	Христофорова О.С.	Ноутбук, 2 системных блока, 2 монитора, 2 клавиатуры, принтер, многофункциональное устройство, видеокамера.
3-2	Яглицкая Т.А.	3 системных блока, 3 монитора, 3 клавиатуры, акустическая система, принтер, 2 многофункциональных устройства, фотоаппарат.

ППС	Царева Л.Е.	2 системных блока, 2 монитора, 2 клавиатуры, многофункциональное устройство.
Учительская		2 системных блока, 2 монитора, 2 клавиатуры, акустическая система.

Неотъемлемой частью информационно-образовательной среды является школьная библиотека, которая обеспечивает доступ участников образовательного процесса к библиотечно-информационным ресурсам. Обеспеченность учебной литературой учащихся школы составляет 100%. Школа укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО (не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме). Фонд школьной библиотеки: учебники-13441 шт., художественная литература-4472 шт., методическая литература-693 шт., энциклопедии, словари, справочники-480 шт., мультимедиа-2524 шт. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Информационно-образовательная среда, созданная в школе, позволяет:

- планировать образовательную деятельность (электронный план работы);
- размещать и сохранять материалы образовательной деятельности (электронный портфель работ учащихся (портфолио) и портфель работ педагогов, размещение учебных материалов – цифровых электронных образовательных ресурсов, учебных курсов, сайты учителей);
- производить фиксацию хода образовательной деятельности и освоения образовательной программы (электронный мониторинг школы);
- организовано дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений через официальный сайт, электронную почту, электронный журнал;
- организовано взаимодействие МКОУ БСОШ с органами и с другими образовательными организациями (электронная почта, скайп);
- производить запись и обработку изображений;
- получение информации в сети Интернет;
- использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнение, сочетание и аранжировка музыкальных произведений;
- осуществление контролируемого доступа участниками образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие.

**Основными элементами информационно-образовательной среды школы являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;



— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Учебники для 10,11 классов.**

<b>Номер ФП</b>	<b>Клас с</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Автор учебника</b>	<b>Наименование учебника</b>	<b>Издательство, год</b>
<b>131131</b>	<b>10- 11</b>	Русский язык	Гольцева Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык в 2-х частях (базовый уровень)	М:ООО «Русское слово- учебник» 2016, 2018
<b>131112</b>	<b>10</b>	Литература	Ю.В.Лебедев	Русский язык и литература. Литература. (Базовый уровень) В 2-х частях	М.: АО «Издательство «Просвещение», 2015
<b>131113</b>	<b>11</b>	Литература	О.Н.Михайлов В.А.Чалмаев, Под ред. В.П.Журавлёва	Русский язык и литература. Литература. (Базовый уровень) В 2-х частях	М.: АО «Издательство «Просвещение», 2018
<b>132111</b>	<b>10</b>	Английский язык	О.В.Афанасьева, Д.Дули, Михеева И.В.	Английский язык 10 класс (базовый уровень)	М.: АО «Издательство «Просвещение» 2017
<b>132112</b>	<b>11</b>	Английский язык	О.В.Афанасьева, Д.Дули	Английский язык 11 класс (базовый уровень)	М.: АО «Издательство «Просвещение» 2019
<b>1134261</b>	<b>10</b>	Информатика и ИКТ	И.Г.Семакин, Е.Н.Хеннер, Т.Ю.Шейна	Информатика (Базовый уровень) Учебник для 10 класса	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2016
<b>1134262</b>	<b>11</b>	Информатика и ИКТ	И.Г.Семакин Е.Н.Хеннер Т.Ю.Шейна	Информатика (Базовый уровень) Учебник для 11 класса	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2020
<b>1134181</b>	<b>10- 11</b>	Алгебра	Часть 1: А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов Часть 2: А.Г.Мордкович, И др. под ред. А.Г.Мордковича	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 -11класс (базовый уровень)	М:ООО «ИОЦ Мнемозина» 2020
<b>134161</b>	<b>10</b>	Алгебра и начала анализа	А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала	М:ООО «ИОЦ Мнемозина» 2014

				математического анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровни) в 2 ч.	
<b>134162</b>	<b>11</b>	Алгебра и начала анализа	А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11класс (базовый и углубленный уровни) в 2 ч.	М.:ООО «ИОЦ Мнемозина», 2014,2015
<b>1134121</b>	<b>10-11</b>	Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	М.: АО «Издательство «Просвещение» 2017
<b>11331151</b>	<b>10</b>	История	Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др. под ред. Торкунова А.В.	История. История России 1914-1945г.(базовый уровень) в 2-х частях	М.:АО «Издательство «Просвещение», 2021
<b>11331152</b>	<b>11</b>	История	Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. и др. под ред. Торкунова А.В.	История. История России. 1946г. начало XXI века (базовый уровень) в 2-х частях	М.: АО «Издательство «Просвещение», 2021
<b>11331171</b>	<b>11</b>	История	Борисов Н.С., Левандовский А.А.под ред. Карпова С.П.	История России с древнейших времён до 1914г. в 2-х частях (Углубленный уровень)	М.: АО «Издательство «Просвещение», 2021
<b>11331192</b>	<b>11</b>	История	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история. (Базовый уровень)	М.: АО «Издательство «Просвещение» 2021
<b>1133511</b>	<b>10</b>	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский/ Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой, М.В.Телюкиной	Обществознание (базовый уровень)	М.: АО «Издательство «Просвещение» 2017
<b>2407</b>	<b>10</b>	Обществознание	Л.Н.Боголюбов,	Обществознание	М.: АО

Приказ Минобрна укиРоссии от 19.12.2012 №1067			А.Ю.Лабезникова /Под ред. Л.Н.Боголюбова	(профильный уровень)	«Издательство «Просвещение», 2013
<b>1133512</b>	<b>11</b>	Обществознание	Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова и др. Под ред. Л.Н.Боголюбова А.Ю.Лазебниковой	Обществознание (базовый уровень)	М.: АО «Издательство «Просвещение» 2020
<b>2408</b> Приказ Минобрна укиРоссии от 19.12.2012 №1067 Электронн ый учебник	<b>11</b>	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезникова/ Под ред. Л.Н.Боголюбова	Обществознание (профильный уровень)	М.: АО «Издательство «Просвещение», 2017
<b>1133421</b>	<b>10- 11</b>	Право	А.Ф.Никитин, Т.И. Никитина	Право ( базовый и углубленный уровень)	М.: ООО «Дрофа» 2015
<b>133651</b>	<b>10- 11</b>	Экономика	И.В.Липсиц	Экономика (базовый уровень) учебник для 10,11 классов	ООО «Издательство «ВИТА-ПРЕСС» 2018
<b>1135511</b>	<b>10</b>	Естествознание	Алексашина И.Ю., Галактионов К.В., Дмитриев И.С. и др. под ред. Алексашиной И.Ю.	Естествознание	М.: АО «Издательство «Просвещение» 2021
<b>135542</b>	<b>11</b>	Биология	В.В.Пасечник, Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. под ред. Пасечника В.В.	Биология. (базовый уровень)	М.: ООО Издательство «Просвещение», 2020
<b>11354121</b>	<b>10</b>	Биология	В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова	Биология. Общая биология. (профильный уровень)	М.: ООО «Дрофа» 2021
<b>11354122</b>	<b>11</b>	Биология	В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова плд ред. Захарова В.Б.	Биология. Общая биология. (профильный уровень)	М.: ООО «Дрофа» 2020
<b>135311</b>	<b>10</b>	Химия	О.С Габриелян	Химия (базовый уровень)	М.: ООО «Дрофа», 2017
<b>1135312</b>	<b>11</b>	Химия	О.С Габриелян, О.Г.Остроумов	Химия (базовый уровень)	М.: ООО «Издательство

			С.А.Сладков		«Просвещение» 2018
<b>135411</b>	<b>10</b>	Химия	О.С.Габриелян О.Г.Остроумов С.Ю.Пономарёв	Химия (профильный уровень)	М.: ООО «Дрофа»2013, 2017
<b>11353102</b>	<b>11</b>	Химия	Габриелян О.С., О.Г.Остроумов С.А.Сладков Лёвкин А.Н.	Химия (профильный уровень)	М.: ООО Дрофа 2021
<b>1135171</b>	<b>10</b>	Физика	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Соцкий, /Под ред. Н.А.Парфентьевой	Физика (базовый уровень)	М.: АО «Издательство «Просвещение» 2017
<b>1135172</b>	<b>11</b>	Физика	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский	Физика (базовый уровень)	М.: АО «Издательство «Просвещение» 2018
<b>136341</b>	<b>10</b>	Основы безопасности жизнедеятельност и	А.Т. Смирнов Б.О.Хренников /Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	М.: АО «Издательство «Просвещение», 2017
<b>136342</b>	<b>11</b>	Основы безопасности жизнедеятельнос ти	А.Т. Смирнов Б.О.Хренников Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	М.: АО «Издательство «Просвещение», 2018
<b>1136121</b>	<b>10- 11</b>	Физическая культура	В.И.Лях.	Физическая культура. (базовый уровень)	М.: АО «Издательство «Просвещение» 2019
<b>1135211</b>	<b>11</b>	Астрономия	Воронцов- Вельяминов ВА, Страут ЕК	Астрономия (базовый уровень)	М.: ООО «Дрофа» 2019
<b>2126111</b>	<b>8</b>	Черчение.	А.Д. Ботвинников, Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	Черчение.	М.: ОАО « Дрофа» 2019
<b>232311</b>	<b>10</b>	Мировая художественная культура.	Г.И.Данилова	Искусство (базовый уровень)	М.: ООО «Дрофа» 2009
<b>232312</b>	<b>11</b>	Мировая художественная культура.	Г.И.Данилова.	Искусство (базовый уровень).	М.: ООО «Дрофа» 2010

#### Перечень литературы для использования во внеурочной деятельности

№	Наименование литературы	Автор	Место издания, издательство, год
1	Наш выбор: здоровый образ жизни	Соколов Я.В.	М: НИЦ «Гражданин», 2013
2	Твой жизненный успех Твоё самоопределение	Соколов Я.В.	М:НИЦ«Гражданин», 2013

3	Твой жизненный успех Ты и средний класс	Соколов Я.В.	М: НИЦ «Гражданин», 2013
4	Твой жизненный успех Твоя самореализация	Соколов Я.В.	М:НИЦ «Гражданин», 2013
5	Наша Родина _ великая Россия	Соколов Я.В.	М:НИЦ «Гражданин»,2012
6	Наше государство и его символы	Соколов Я.В.	М:НИЦ «Гражданин»2012
7	Россия – наш общий дом	Соколов Я.В.	М:НИЦ «Гражданин» 2012
8	Гражданин России: наши права и свободы	Соколов Я.В.	М:НИЦ «Гражданин» 2012
9	Гражданин России: наши права и обязанности	Соколов Я.В.	М:НИЦ «Гражданин» 2012
10	Жизнь даётся один раз	Соколов Я.В.	М:НИЦ «Гражданин» 2012
11	Наш выбор – здоровый образ жизни	Соколов Я.В.	М:НИЦ «Гражданин» 2012
12	Закон и ответственность	Соколов Я.В.	М:НИЦ «Гражданин» 2012
13	Твой трудовой старт	Соколов Я.В.	М:НИЦ «Гражданин»2012
14	Мы – граждане независимой России	Соколов Я.В.	М:НИЦ «Гражданин»2012
15	Достоинства и недостатки человека	Соколов Я.В.	М:НИЦ «Гражданин»2012
16	Мы – против экстремизма	Соколов Я.В.	М:НИЦ «Гражданин»2012
17	Мы в обществе	Соколов Я.В.	М:НИЦ «Гражданин»2012
18	Наши права и ответственность	Соколов Я.В.	М:НИЦ «Гражданин»2012
19	Антитеррор	Соколов Я.В.	М:НИЦ «Гражданин»2012
20	Граждановедение Наш выбор - без наркотиков	Соколов Я.В.	М:НМЦ «Гражданин» 2008
21	Наш выбор: Здоровый образ жизни.	Соколов Я.В.	М:НМЦ «Гражданин» 2013
22	Твой жизненный успех. 8,9,10кл	Соколов Я.В.	М:НМЦ «Гражданин» 2013
25	Формула правильного питания. Рабочая тетрадь.	Безруких М.М.	М: ОЛМА Медиа Групп, 2014
29	Основы православной культуры	Кураев А.В.	М: Просвещение, 2012
30	Православная культура. 8-й год обучения.	Шевченко Л.Л.	М: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2012
31	Нравственные основы семейной жизни	Моисеев Д.А.	Екатеринбург: Из-во Екатеринбургской епархии, 2010
32	И.В.Ксенофонов Литературное краеведение	И.В.Ксенофонов	Калуга: КГИМО, 2012
33	Образовательные маршруты Калужского края.	И.А.Евченко и др.	Калуга: КГИМО, 2011
34	Родники, или о чём рассказали калужские дали.	А.Д.Артамонов А.Ф.Мальшевский	Калуга: Из-во «Гриф», 2003

*Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса* обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания, использования носимых аудио видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### **3.4.8. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами



образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

### **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.