

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

**Управа (исполнительно - распорядительный орган) муниципального
района "Барятинский район"**

МКОУ БСОШ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
предметной области
«Общественно-научные
предметы», «Технология»

Протокол №1 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №231-о
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Педагогическая практика»

для обучающихся 11 класса

с. Барятино 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Педагогическая практика» для 11 класса гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа рассчитана на 34 часа. Курс педагогическая практика в 11 классе продолжает курс по профильному курсу «Основы педагогики» в практическом значении, где идет отработка полученных знаний.

Цели изучения курса:

- сформировать у учащихся положительную мотивацию на педагогическую деятельность;
- получить объективное представление о многогранности профессии учителя;
- развить интерес к учительской профессии, выполнению доступных функций учителя.

Задачи педагогической практики:

- Познакомиться со структурой и содержанием воспитательного и образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителя, классного руководителя, администрации школы.
- Познакомиться с педагогическими формами образовательного взаимодействия с учениками, научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые изучались в курсе.
- Научиться планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития детей.
- Познакомиться с опытом работы учителей, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приемов и методов обучения.
- Получить навыки индивидуальной работы с учащимися.
- Осмыслить собственное отношение к детям, научиться строить эффективные формы общения с учащимися, педагогическим коллективом школы, одноклассниками.
- Содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;

- Помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- Способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- Способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Важными формами деятельности учащихся являются:

практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, анализа уроков, изготовление пособий и карточек, подготовка и участие в школьных праздниках и мероприятиях; создание сообщений, презентаций; развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др. В преподавании данного курса используются следующие формы работы в малых группах (2-5 человек): - проектная работа; - подготовка сообщений/ рефератов; - информационно-поисковая деятельность; - тематическая и предметная презентация.

Формы контроля знаний: творческие задания.

Формы контроля: Текущий (выполнение практических работ); Промежуточный (проверка дневника по педагогической практике);

Итоговый (зачет).

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:

- анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- чувствовать человека и влиять на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;

- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам. получит возможность научиться:
- владению активными методами и формами обучения на основе организации и предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

Содержание программы.

ВВЕДЕНИЕ

Структура курса.

Цели и задачи педагогической практики: Знакомство с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя, с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

Тема 1. Пассивная практика. Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических индивидуальных особенностей детей в классе. Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов. Практическая работа. 1. Оказание помощи в оформлении и оборудовании кабинета, изготовление раздаточного и иллюстративного материала

Тема 2. Воспитательная работа. Изучение документации класса (расписание уроков, классный журнал, организация дежурства). Выполнение функций классного руководителя. Посещение классных часов, экскурсий и помощь в их подготовке и проведении.

Практическая работа 2. Оформление тематических уголков.

Тема 3. Психолого-педагогическая работа. Возрастные особенности, психологические особенности младших школьников. Наблюдение за детьми. Организация игр на переменах, помощь в проведении классных и общешкольных дел.

Практическая работа. 3. Заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

Тема 4. Подготовка к летней практике. Организация работы в период работы летнего оздоровительного лагеря на базе образовательного учреждения. Обязанности вожатого отряда. Проведение развлекательного мероприятия. Проведение подвижных игр. Проведение утренней гимнастики. Отчет за летнюю практику и анализ.

Практическая работа. 4. Конспект утренней гимнастики.

Календарно-тематическое планирование учебного материала в 11 классе (34ч., 1 час в неделю)

| № | ТЕМА УРОКА | |
|----|---|--|
| 1 | Введение в предмет. | |
| 2 | Знакомство с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя, с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель. | |
| 3 | Пассивная практика. Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков. | |
| 4 | Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов. | |
| 5 | Оказание помощи в оформлении и оборудовании кабинета. | |
| 6 | Изучение документации класса (расписание уроков, классный журнал, организация дежурства). | |
| 7 | Выполнение функций классного руководителя. | |
| 8 | Посещение классных часов, экскурсий и помощь в их подготовке и проведении. | |
| 9 | Оформление тематических уголков. | |
| 10 | Наблюдение и анализ уроков учителей – предметников. | |
| 11 | Психолого-педагогическая работа. Возрастные особенности, психологические особенности школьников., | |
| 12 | Наблюдение за детьми. Изучение интересов, склонностей, мотивов к обучению | |
| 13 | Наблюдение за учащимися и классом в целом при посещении уроков | |
| 14 | Наблюдение за учащимися и классом в целом при посещении уроков | |
| 15 | Заполнение психолого-педагогической характеристики класса. | |
| 16 | Заполнение психолого-педагогической характеристики класса. | |

| | | |
|----|--|--|
| 17 | Помощь в проведении классного часа по плану ВР | |
| 18 | Помощь в проведении общешкольных мероприятий по плану ВР | |
| 19 | Проведение праздника в классе по плану ВР | |
| 20 | Организация игр на переменах | |
| 21 | Организация игр на переменах | |
| 22 | Подготовка и проведение классного часа и мероприятий по плану ВР | |
| 23 | Подготовка к летней практике. Организация работы в период работы летнего оздоровительного лагеря | |
| 24 | Обязанности вожатого отряда.. | |
| 25 | Подготовка к летней практике (конспект утренней гимнастики) | |
| 26 | Подготовка к летней практике (картотека подвижных игр) | |
| 27 | Подготовка к летней практике (картотека загадок) | |
| 28 | Подготовка к летней практике (разработка мероприятия) | |
| 29 | Подготовка к летней практике .(разработка развлекательного мероприятия) | |
| 30 | Подготовка к зачету | |
| 31 | Подготовка к зачету | |
| 32 | Подготовка к зачету | |
| 33 | Подготовка к зачету | |
| 34 | ЗАЧЁТ | |
| | | |

Литература для учителя

1. Божович Л.И. Возрастной подход в работе школы. - М., 2000.
2. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др. - М., 2002.
3. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В. Петровского. - М., 1999.
4. Волков Б.С. Психология младшего школьника. - М., 2000
5. Волкова Т.Н. Развитие памяти и внимания. - М., 2000
6. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по вниманию. - М., 1999.
7. Ермолаев О.Ю. Внимание школьника. - М., 2007.
8. Использование игр на уроках в начальной школе / Под ред.М.И. Тарасовой. - СПб, 2006.
9. Мухина В. С. Возрастная психология. - М., 2007.

10. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1. - 4-е изд. - М., 2003.
11. Психолого-педагогические основы повышения эффективности урока.- Воронеж, изд- во воронежского пед. института,1998.
12. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. - М., 2004.
13. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М., 1997.
14. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М., 1999.
15. Яриков В.Г. Информационные технологии на уроках в начальной школе / Сост. О.В. Рыбьякова. - Ростов н/Д., 2009. Литература для учащихся 1. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В. Петровского. - М., 1999. 2. Использование игр на уроках в начальной школе / Под ред.М.И. Тарасовой. - СПб, 2006. 3. Мухина В. С. Возрастная психология. - М., 2007. 4. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1. - 4-е изд. - М., 2003