

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Барятинская средняя общеобразовательная школа»**

**План работы педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год**

педагог-психолог Царева Л.Е.

Цель: оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

Приоритетные направления в работе на 2021-2022 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1,5,10 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
10. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	<p>Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:</p> <p>Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.</p> <p>Определение уровня мотивационной готовности.</p> <p>Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.</p> <p>Опросник для учителя.</p> <p>Методика выявления уровня тревожности.</p> <p>Проективная методика «Школа зверей».</p>	Сентябрь-октябрь	1-й класс	<p>Выявление дезадаптированных детей.</p> <p>Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.</p> <p>Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.</p>
2.	<p>Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения</p> <p>Тест школьной тревожности (Филлипс)</p> <p>Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)</p> <p>Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).</p> <p>Методика «Социометрия» Дж. Морено.</p>	Октябрь-ноябрь	5 класс	<p>Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.</p>
3.	<p>Изучение уровня школьной мотивации</p>	Ноябрь-декабрь	Учащиеся 2-3 классов	<p>Определение причин низкой мотивации.</p> <p>Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей</p>
4.	<p>Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 1-9 классов в условиях обучения ФГОС ООО</p>	Ноябрь-декабрь	Учащиеся 1-9 х классов	<p>Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки</p>
5.	<p>Диагностика</p>	Январь-	9 класс	<p>Формирование</p>

	<p>склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации:</p> <p>1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>2.Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>3.Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>4.Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)</p>	февраль		<p>ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов</p>
6.	<p>Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»</p>	Февраль-март	8 класс	<p>Определение учебных профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению</p>
7.	<p>Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено 1.Тест школьной тревожности (Филлипс) Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)</p> <p>2.Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). Методика</p> <p>3.«Социометрия» Дж. Морено.</p> <p>4.Определение уровня умственного развития</p>	Март	4 класс	<p>Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено , предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе</p>

	(Замбицявичене)			
8.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ 1.Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)	апрель	9,11класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессо неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
9.	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Сентябрь-апрель	Учащиеся школы	Подготовка документов на ППК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
10.	Диагностика одаренных детей (по запросу)	В теч. года	Одаренные дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности
КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
1.	Групповые занятия с учащимися 1-х классов	Март-апрель	1-е классы	Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов школьного образования
2.	Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс»	апрель	4 класс	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
3.	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ	В теч.года	Учащиеся с ОВЗ	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально- волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
4.	Занятия по адаптации с учащимися 1,5 классов.	в теч. года	1,5 кл.	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.
5.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	В течение года (по запросу)	2-11 классы	Развитие интеллектуального потенциала. формирование

				личностных и коммуникативных качеств
6.	Организация и проведение психологических тренингов для педагогов	В теч.года	Педагогический коллектив школы	Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность в целом
7.	Коррекционная работа по запросу	в теч. года		
КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА				
1.	Консультации по адаптации детей к школе Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»	сентябрь-октябрь	учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.
2.	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся	ноябрь - декабрь	учителя начальных классов	Повышение психологической компетенции педагогов.
3.	-Консультации по профориентации -Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»; -Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; -Консультации учащихся по результатам диагностики.	январь - февраль	учащиеся, учителя	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.
4.	Консультации по работе с девиантными детьми Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских	В теч. года	учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»

	<p>отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); Групповые и индивидуальные консультации учащихся; Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.</p>			
5.	<p>Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой» Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»; Консультирование учащихся «Формула здоровья».</p>	в теч. года	учителя, учащиеся, родители	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
6.	<p>Консультации «Экзамены и ЕГЭ»</p>	Март - апрель	учителя, учащиеся	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
7.	<p>Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено</p>	апрель	учителя, родители	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее

	Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников»			звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.
8.	Консультации по психологической готовности к обучению в школе «Треугольник ответственности»; «Мы с ребенком идем в школу»	май	учителя, родители	Психологическая поддержка
9.	Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе	в теч. года	учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка
10.	Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и аутоагрессивного поведения среди учащихся	по отдельно му плану	родители	Психологическая поддержка
11.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	в теч. года	Учителя, кл. руководител и	Психологическая поддержка
12.	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	в теч. года		
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ				
1.	Психологический практикум для учащихся: -беседы лекции	В теч. года	Учащиеся 1-11 класс	Повышение психологической культуры учащихся

	психологические игры и др.			
2.	Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии	По отдельному плану	Родители	Повышение психологической культуры родителей
3.	«Круглый стол» для педагогов: «От молодого специалиста к успешному педагогу»	октябрь	педагоги	Повышение психологической культуры учителей
4.	Психолого-педагогический практикум для учителей: - «Пути успешной адаптации» -«Гиперактивный ребенок в школе»	ноябрь январь	педагоги	Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога
5.	Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ « Подросток и наркотики» « Страдания от кибермании» « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	Декабрь - январь	Учащиеся 9-11 класс	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
6.	Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ	Декабрь, май	педагоги	Психолого-педагогическое просвещение педагогов
7.	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	В теч. года	Учащиеся 9,11 класс	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
8.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников	В теч. года	Учителя, родители, учащиеся	Психологическое просвещение образовательного процесса родителей, учащихся, педагогов
9.	Психологическое просвещение по запросу	в теч.года		
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Ознакомление с планом работы школы на 2021-2022 учебный	Сентябрь		Согласованность работы с участниками образовательного

	год. Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.			процесса
2.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь-октябрь		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
3.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	В теч. года		Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
4.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В теч. года		Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
5.	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	В теч. года		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
6.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно		Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
7.	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно		Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися,

				родителями, педагогами
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА				
1.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	Сентябрь		Составление плана сопроводительной работы педагога- психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года
2.	Участие в проведении М/О классных руководителей:	Октябрь-апрель	Взаимодействие с кл. рук.	Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении
3.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В теч. года		Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
4.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В теч. года		Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
5.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В теч. года		Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
6.	Участие в работе МО педагогов- психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.			Повышение уровня профессиональной компетенции
7.	Участие в работе школьного ППк			Повышение уровня профессиональной компетенции

<i>Психологическое сопровождение итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ</i>			
1	Выявление школьников, испытывающих состояние предэкзаменационного	Декабрь	Анкетирование учащихся 9, 11 классов
2	Углубленная диагностика с целью выявления причин стрессового состояния	Январь	Учащиеся испытывающие предэкзаменационный стресс
3	Сформировать группы учащихся, нуждающихся в психологической помощи.	Февраль	По результатам углубленной диагностики
4	Коррекционно-развивающие занятия по обучению навыкам эмоциональной саморегуляции «Дышите спокойно - у Вас	Март	5 занятий
5	Коррекционно-развивающие занятия по обучению эффективным приемам запоминания, воспроизведения информации, правилам поведения и построения ответа на экзамене «Как успешно	Апрель - Май	5 занятий
6	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностических исследований с предоставлением практических рекомендаций по выявленным проблемам.	В течение учебного года	
7	Групповые и индивидуальные консультации учащихся выпускных классов и родителей	В течение учебного года	
8	Консультирование учителей-предметников, работающих в выпускных	В течение учебного года	
9	Индивидуальная психологическая помощь учащимся в предэкзаменационный период, во время и после сдачи экзамена.	Апрель - Май	Оценка эффективности коррекционной работы

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся испытывающих трудности в обучении

Цель: использование воспитательных возможностей школы для создания скоординированной единой психолого-педагогической системы социализации детей с трудностями в обучении.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>1. Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Выявление детей испытывающих трудности в обучении (Работа с кл. рук.)	Кл. руководители 6-8 классов	сентябрь

2.	<p>Диагностика интеллектуальных способностей и особенностей мышления</p> <p>Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)</p> <p>Тест структуры интеллекта Амтхауэра</p>	<p>Группы учащихся 6-8 классов испытывающих трудности в обучении</p>	сентябрь
2.	<p>Диагностика развития памяти</p>	<p>Группы учащихся 6-8 классов испытывающих трудности в обучении</p>	октябрь
3.	<p>Диагностика развития внимания</p>	<p>Группы учащихся 6-8 классов испытывающих трудности в обучении</p>	октябрь
4.	<p>Опросник мотивации</p>	<p>Группы учащихся 6-8 классов испытывающих трудности в обучении</p>	октябрь
5.	<p>Диагностика психологического микроклимата в семье</p>	<p>Группы учащихся 6-8 классов испытывающих трудности в обучении</p>	ноябрь
6.	<p>Социометрия</p>	<p>учащиеся 6-8 классов</p>	ноябрь
7.	<p><i>Диагностика особенностей личности:</i></p> <p>Характерологический опросник К.Леонгарда <i>личности:</i></p> <p>Тест «Несуществующие животное»</p> <p>Тест «Люшера»</p>	<p>Группы учащихся 6-8 классов испытывающих трудности в обучении</p>	Ноябрь
8.	<p><i>Диагностика межличностных отношений в классном коллективе</i></p>	<p>Группы учащихся 6-8 классов испытывающих трудности в обучении</p>	Ноябрь
2.Консультационная и просветительская работа			
1.	<p>Проведение индивидуальных и</p>	<p>Родители</p>	

	групповых консультаций родителей учащихся испытывающих трудности в обучении по темам «Организации деятельности детей дома», «Режим дня»	учащихся испытывающих трудности в обучении	Октябрь-ноябрь
2.	Посещение на дому		В течении года
3.	Индивидуальная консультация с классными руководителями по результатам диагностики	Кл. рук. 6-8 классов	
4.	Проведение методического семинара на тему «Проблемы развития познавательных психических процессов у детей с трудностями в обучении». Рекомендации для педагогов по работе с детьми.	Учителя - предметники	
5.	Консультация для педагогов «Осуществление индивидуального подхода с учетом личностных особенностей обучающихся».	Учителя - предметники	
3. Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности обучения. По программам составленным по результатам диагностики	Группы учащихся 6-8 классов испытывающих трудности в обучении	Ноябрь-апрель

Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе

Цель: создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика 1 срез (октябрь – ноябрь)			

1.	<p>Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М.)</p> <p>- Задание № 1 «Продолжи узор»;</p> <p>-Задание № 2 «Сосчитай и сравни»;</p> <p>-Задание № 3 «Шифровка»;</p> <p>-Задание № 4 «Слова»;</p> <p>-Задание № 5 «Нарисуй человека»</p> <p>Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона</p>	1 класс	сентябрь
2.	<p>Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант»</p> <p>Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец</p>	1 класс	октябрь
3.	<p>Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей МЭДИС</p> <p>Ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет.</p>	1 класс	октябрь
4.	<p>Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе»</p> <p>Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения</p>	1 класс	октябрь
5.	<p>Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн</p> <p>Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника</p>		Ноябрь
6.	<p>Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички»</p> <p>Выявление уровня сформированности действий по</p>	1 класс	Ноябрь

	согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества		
7.	Изучение периода адаптации учащихся по методикам: Орехова «Домики», проективная методика «Школа зверей», микропрактикум «Мой класс».	1 класс	ноябрь
Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май)			
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей будущих первоклассников	Родители первоклассников	По запросу Май-сентябрь
2.	Родительское собрание «Мой ребенок – первоклассник»	Родители первоклассников.	1 четверть
3. Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации Программа «Я – первоклассник» Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.	1 класс	Ноябрь-аперель
2.	Групповые занятия по программе «Тропинка к своему Я» Развитие самосознания и рефлексивных способностей		Сентябрь - Май
3.	Коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие и формирование когнитивных процессов. Для учащихся испытывающих трудности в обучении.		

План психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации в 5-х классах

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
-------	-------------	-----------	-------

<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Изучение периода адаптации учащихся по методикам: «Чувства в школе», «Открытое письмо родителям». Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Обучающиеся 5 класса	I этап сентябрь– октябрь II этап Апрель– май
2.	Тест школьной тревожности Филлипса Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности.	Обучающиеся 5 класса	Ноябрь
3.	Методика самооценки Дембо-Рубенштейн Предполагаемый результат: изучение самооценки	Обучающиеся 5 класса	Октябрь –апрель (мониторинг)
4.	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.	Обучающиеся 5 класса	Октябрь
5.	«Прогрессивные матрицы» Равена Предполагаемый результат: определение темпа работоспособности.	Обучающиеся 5 класса	Ноябрь -апрель
6.	Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой	Обучающиеся 5 класса	Ноябрь
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.	Родители пятиклассников	По запросу ноябрь–май
2.	Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым		по плану классного руководителя

	условиям учебы»		
3.	<p>Групповые и индивидуальные консультации с педагогами</p> <p>«Первый раз в новый класс»</p> <p>«Трудности адаптационного периода»</p> <p>«Психологические особенности младшего подросткового возраста».</p> <p>Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе</p>	Педагоги работающие в 5-м классе	сентябрь-май.
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	<p>Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации</p> <p>Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны</p>	Обучающиеся 5 класса испытывающие трудности в период адаптации	Ноябрь - апрель
2.	<p>Программа «Я – пятиклассник»</p> <p>Предполагаемый результат: развитие навыков уверенного поведения,</p> <p>-развитие коммуникативных навыков,</p> <p>-сформировать основные представления о жизни обучающихся среднего звена.</p>	Обучающиеся 5 класса	Сентябрь-декабрь
<i>Аналитическая работа</i>			
	<p>Написание справок, заключений.</p> <p>Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных</p>		В течение года

	рисков в дальнейшем обучении		
--	------------------------------	--	--

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках
реализации ФГОС СОО.

11 класс.

№	Направления деятельности	Сроки проведения	Ожидаемый результат
Психолого-педагогическая диагностика			
1.	Стартовая диагностика: 1) анкета самоопределения обучающегося профильного класса; 2) методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина); 3) стиль саморегуляции поведения (ССПМ, В.И. Моросанова); 4) экспертная оценка и самооценка коммуникативных и познавательных УУД.	Март-апрель	Изучение уровня сформированности УУД 1) И 2) личностные УУД 3) регулятивные УУД 4) коммуникативные и познавательные УУД
2.	Диагностика адаптации десятиклассников к новым образовательным условиям: 1) Анкета десятиклассника (самочувствие в школе) 2) Методика «Шкалы социально-ситуативной тревоги» Кондаша	ноябрь	Изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу.
Коррекционно-развивающая работа			
1.	Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися испытывающими трудности адаптации	В течение года	Благополучное протекание процесса адаптации
2.	Занятия по программе внеурочной деятельности «Азбука общения»	В течение года	Развитие способности подростков воспринимать другого как ценность, ценить свою жизнь и жизнь другого, размышлять о смысле, о достойном поведении.
Консультирование			
1.	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации (родители, педагоги)	В течение года	
2.	Групповые консультации для педагогов «Проблемы внедрения ФГОС СОО и пути их решения»	В течение года	

3.	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся.	В течение года	
4.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	В течение года	
5.	Консультирование педагогов по результатам стартовой диагностики развития УУД учащихся	ноябрь	
6.	Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)	В течение года	
Профориентация			
1.	Индивидуальное консультирование (по запросам)	В течение года	Осуществление профессионального выбора
Психологическое просвещение и профилактика			
1.	Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: -«Психологические трудности адаптации к школьному обучению», -«Возрастные задачи и трудности подростков», -«Конфликты с взрослеющими детьми»	В течение года	
2.	Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку	В течение года	
3.	Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы	В течение года	
Экспертная деятельность			
1.	Анализ адаптации десятиклассников	ноябрь	

**План работы педагога – психолога по взаимодействию
с тревожными обучающимися**

Цель: выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>1. Психолого – педагогическая диагностика</i>			

1.	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: -Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»	1,3, 4 классы	сентябрь
2.	Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);	5, 6, 8 классы	сентябрь
3.	Методика Кондаша «Шкалы тревожности»	9 – 11 классы	сентябрь
4.	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: -Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» -методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы); 2. Методика Кондаша «Шкала тревожности»	1, 3, 4 классы 5, 6, 8 классы 9, 11 классы	апрель
2.Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися	Все участники образовательного процесса	По запросу сентябрь-май
2.	Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку».	Родители	3 четверть
2.	Рекомендации для родителей в форме буклетов	Родители тревожных обучающихся	1 четверть
3.Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающая программа для подростков (с высоким уровнем тревожности) «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»	6-9 классы	ноябрь
2.	Групповые и индивидуальные	1, 3, 4 классы	ноябрь

	занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности		
--	---	--	--

План работы с одаренными детьми

Цель: создание условий равных возможностей развития личности различным категориям учащихся посредством их социальной адаптации в социуме.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Диагностика умственного развития (методика ШТУР)	8-11 классы	март
2.	Диагностика интеллектуального развития (методика Э. Ф. Замбиявичене)	2-4 классы	октябрь
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Индивидуальные консультации «Интеллектуальные способности» по результатам диагностики	родители, педагоги, учащиеся	по запросу
2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики «Проблемы одаренных детей»	родители	в течение года
3. Аналитическая работа			
1.	Заключение по результатам диагностики		ноябрь апрель май

План работы по построению индивидуальной образовательной траектории обучающихся

Цель: формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

№	Мероприятие	Участники	Сроки
---	-------------	-----------	-------

п/п			
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Первичная диагностика Анкета «Изучение профессиональных намерений старшеклассника»	9-11 классы	1 четверть
2.	Профдиагностика Методика ДДО Климова,	9 - 11 классы	декабрь
3.	Диагностика интересов, склонностей Методика Голомштока «Карта интересов»	9 - 11 классы	декабрь
4.	Диагностика индивидуально-личностных характеристик (опросник по изучению типа темперамента) методика Айзенка	8 класс	декабрь
5.	Диагностика профессиональных склонностей (опросник Л.Йовайши, модификация Г.В.Резапкиной)	9-11 классы	февраль
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Реализация программы «Мой профессиональный выбор»	9 класс	В течение года (34 групповых занятия)
2.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации	Родители 9-11 классы	В течение года
3.	Проведение занятий по основам выбора профессии: «Основы выбора профессии»	10 класс	3 четверть
4.	Работа по программе	11 класс	В течение года
<i>Аналитическая работа</i>			
	Заключение по результатам психодиагностики		

Работа с родителями

Цель: обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

№п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Индивидуальные консультации	Родители 1-11 классов	В течение года по запросу

2.	Интерактивная лекция с элементами диагностики «Родителям о первоклассниках»	Родители первоклассников	1 четверть
3.	Беседа с элементами игровой ситуации «Учение – основной вид деятельности младшего школьника»	Родители первоклассников	2 четверть
4.	Интерактивная лекция с элементами диагностики «Третий класс как становление «образа Я»	Родители третьеклассников	2 четверть
5.	Лекция с элементами деловой игры «Дружба в младшем школьном возрасте»	Родители третьеклассников	3 четверть
6.	Беседа с элементами игровой ситуации «Беседа с элементами игровой ситуации»	Родители третьеклассников	4 четверть
7.	Интерактивная лекция с элементами диагностики «Окончание обучения в начальной школе».	Родители четвероклассников	1 четверть
8.	Лекция «Развитие у детей самостоятельности и ответственности».	Родители четвероклассников	2 четверть
9.	Беседа «Профилактика дезадаптации к обучению в основной школе»	Родители четвероклассников	3 четверть
10.	Интерактивная лекция с элементами диагностики «Подростковый возраст»	Родители 5-6 классов	1 четверть
11.	Беседа с элементами игровой ситуации «Особенности познавательной сферы подростка»	Родители 5-6 классов	2 четверть
12.	Беседа «Влияние мотивации на успешность обучения школьника»	Родители 5-6 классов	3 четверть
13.	Лекция «Формирование самосознания подростка»	Родители 5-6 классов	3 четверть
14.	Лекция «Социализация ребенка в семье»	Родители 5-6 классов	4 четверть
15.	Лекция «Формирование воли в подростковом возрасте».	Родители 8 класса	1 четверть
16.	Беседа «Воспитание характера школьника»	Родители 8 класса	2 четверть
17.	Лекция с элементами деловой игры	Родители 8 класса	2 четверть

	«Самооценка школьника – подростка».		
18	Беседа «Взаимодействие с тревожными детьми»	Родители 8 класса	3 четверть
19	Лекция «Общение в семье»	Родители 8 класса	4 четверть
20	Лекция «Основная ступень образования»	Родители 9 класса	1 четверть
21	Беседа «Конфликты и пути их решения»	Родители 9 класса	2 четверть
22	Лекция «Содружество семьи и школы»	Родители 9 класса	2 четверть
23	Беседа «Детско – родительские отношения»	Родители 9 класса	3 четверть
24	Лекция «Воспитание толерантности подростка»	Родители 9 класса	3 четверть
25	Лекция «Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения»	Родители 9 класса	4 четверть
26	Презентация «Семья и выбор подростка»	Родители 9 класса	4 четверть
27	Лекция «Особенности развития старшекласника»	Родители 10 класса	1 четверть
28	Лекция «Стили и методы воспитания старшекласника в семье»	Родители 10 класса	2 четверть
29	Беседа «Психологическое здоровье и индивидуально – типологические особенности старшекласников»	Родители 10 класса	2 четверть
30	Лекция «Культура речевого общения. Общение в социальных сетях»	Родители 10 класса	3 четверть
31	Лекция «Успешность обучения и здоровье ребенка»	Родители 11 класса	2 четверть

Работа с неблагополучными семьями

Цель: оказание помощи неблагополучной семье; оказание консультативной помощи специалистами школы родителю; гармонизация детско – родительских отношений.

№п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Выявление неблагополучных семей. Составление карты неблагополучной семьи. Изучение семьи и осознание	Семьи обучающихся	сентябрь

	существующих в ней проблем.		
2.	Первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи.	Неблагополучные семьи	сентябрь
	Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями.	Совет по профилактике Классный руководитель Участковый Инспектор	постоянно
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
	Методика «Стили семейного воспитания» (Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций).	Неблагополучные семьи	октябрь
	Анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия	Неблагополучные семьи	ноябрь
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Знакомство родителя с Уставом ОУ, Правилами поведения учащихся, единым требованиям в школе	Неблагополучные семьи	октябрь
2.	Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи.	Неблагополучные семьи	постоянно
<i>Профилактическая работа</i>			
1.	Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»	Неблагополучные семьи	1 четверть
2.	Беседа «Совместное проведение свободного времени»	Неблагополучные семьи	2 четверть
3.	Беседа «Личный пример родителей»	Неблагополучные семьи	3 четверть
4.	Беседа «Профилактика правонарушений»	Неблагополучные семьи	4 четверть
5.	Проведение часов общения «О правах ребенка и обязанностях родителей»	Неблагополучные семьи	1 четверть
6.	Индивидуальные консультации	Неблагополучные семьи	по запросу по необходимости

Работа с детьми «группы риска»

Цель - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей склонных к отклоняющемуся поведению.

№п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Выявление и учет учащихся группы риска	Обучающиеся школы	сентябрь
2.	Изучение личных дел	Дети «группы риска»	В течение года
3.	Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска»	Дети «группы риска»	постоянно
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».	Дети «группы риска»	По мере необходимости
2.	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.	Дети «группы риска»	
3.	Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение	Дети «группы риска»	
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.	Педагоги школы	В течение года
2.	Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
3.	Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся.	родители	По мере необходимости
4.	Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст»	Родители детей «группы риска»	2 четверть
5.	Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся дезадаптантов».	Педагоги дезадаптированных детей	2 четверть

6.	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	Дети «группы риска»	1 четверть
7.	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	Дети «группы риска»	По мере необходимости
8.	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	Дети «группы риска»	3 четверть
9.	Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение)	Дети «группы риска»	В течение года
10.	Информирование ребенка об его правах и обязанностях	Дети «группы риска»	В течение года
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».		по мере необходимости

План работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся

Задачи:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в оказании психолого- педагогической помощи;
- установление причин возникающих трудностей и конфликтных ситуаций;
- обучение контролируемым способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Работа с обучающимися			

1.	Анкетирование обучающихся на выявление уровня агрессии и девиантного поведения (методика «Кактус», опросник Басса-Дарки)	1-11 классы	Ноябрь-январь
2.	Проведение бесед, классных часов, тренингов по профилактике агрессии и девиантного поведения (по программе М. Безруких «Все цвета, кроме черного»), по программе «Школа общения»	5-8 классы	В течение года
3.	Проведение бесед, классных часов по профилактике агрессии и девиантного поведения. Темы: «Моя учеба», «Мой характер», «О дружбе», «Моя семья», «Мой идеал», «Учимся разрешать конфликты», «Самооценка», «В чем смысл жизни?», «Ценности общества», «Что выбирает молодежь?», «Что такое здоровый образ жизни», «Мое будущее».	1-11 классы	В течение года
4.	Организация и проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска», направленных на профилактику агрессии и девиантного поведения.	6-8 классы	Ноябрь-февраль
Работа с учителями, классными руководителями			
1.	Выступление педагога-психолога на ШМО классных руководителей по темам «Причины агрессивного поведения подростков»	Классные руководители 1-11 классов	Январь
2.	Беседы и консультации по интересующим учителей вопросам агрессивного и девиантного поведения подростков. Консультация «Как работать с агрессивными детьми», «Как научить детей общаться», «Агрессивный ребенок», «Учим детей добру», «Коммуникативные игры».	Учителя-предметники	В течение года
Работа с родителями обучающихся			
1.	Выступление педагога-психолога на родительских собраниях в классах с целью: познакомить родителей с результатами анкетирования обучающихся на выявление уровня агрессии и девиантного поведения подростков и с целью просвещения по данной тематике. («Проблемы современного подростка», «Причины агрессии и девиантного поведения подростков»)	Родители обучающихся 1-11 классов	В течение года
2.	Консультации и беседы по интересующим родителей вопросам девиантного поведения подростков «Как правильно выбрать фильм для ребенка», «Шесть рецептов избавления от	Родители обучающихся	В течение года

	гнева».		
3.	Посещение неблагополучных семей. Профилактика агрессивного и девиантного поведения подростков.	Родители обучающихся	В течение года

План работы педагога-психолога с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации

№п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика, направленная на выявление личностного компенсаторного ресурса ребенка			
1.	Диагностика эмоционально-волевой, поведенческой и когнитивной сфер личности ребенка, темперамента, характера: «Тест Люшера», «Неизвестное животное», «Дом. Человек. Дерево», «Три дерева», «опросник Айзенка», «тес-Филлипса», «Диагностики депрессивных состояний»	Дети из замещающих семей, дети с ОВЗ, дети инвалиды	В течение года
2.	Диагностика детско-родительских отношений (методика АСВ)	Дети из замещающих семей, дети с ОВЗ, дети инвалиды	Ноябрь
3.	Наблюдение за поведением ребенка, реакциями на различные стимулы; выяснение контактности (посещение уроков, внеурочных занятий)	Дети из замещающих семей, дети с ОВЗ, дети инвалиды	В течение года
Консультационная и просветительская работа			
1.	Индивидуальные консультации детей по результатам диагностики	Дети из замещающих семей, дети с ОВЗ, дети инвалиды	В течение года
2.	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по результатам диагностики обучающихся	Родители (законные представители) детей из замещающих семей, детей с ОВЗ, детей инвалидов	В течение года
3.	Родительские собрание тренинги детско-родительских отношений	Родители (законные представители)	Февраль, март

		детей из замещающих семей, детей с ОВЗ, детей инвалидов	
4.	Посещение на дому	Семьи находящиеся в ТЖС	В течение года
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Психотерапевтические техники и методы (арт-терапия, игро-терапия, сказко-терапия, техники релаксации и), коррекция психических познавательных процессов (внимания, память и т.п.). Взаимности от проблем, выявленных у ребенка.	Дети из замещающих семей, дети с ОВЗ, дети инвалиды	по мере необходимости
2.	Тренинги коммуникации, уверенности в себе.	Дети из замещающих семей, дети с ОВЗ, дети инвалиды	В течение года