



Проект
«Инклюзивное образование:
сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья в
МКОУ БСОШ»

Утверждено.
Приказ от 24.12.2014 года № 385-0

Принят на заседании педагогического совета
Протокол от 23.12.2014 года № 5





Пояснительная записка

С 2014 года одним из направлений инновационной деятельности МКОУ БСОШ является инклюзивное образование.

Данное направление инновационной деятельности в МКОУ БСОШ ориентировано на основные положения и содержание государственной и региональной политики в области доступности и качества образования и способствует реализации прав на образование каждого человека, несмотря на индивидуальные различия, в том виде, в котором оно зафиксировано во Всеобщей декларации прав человека.

Концепция инклюзивности обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», который был предъявлен новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

В прошлый период для школьников, не способных обучаться в стандартных образовательных условиях (примерно 6% детей с отклонениями в развитии), была создана система специального дифференцированного образования, представленная следующими формами:

- *специализированные учреждения*: дошкольные (компенсирующие) и общего образования (специальные коррекционные общеобразовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии);
- *специальные классы, группы* в образовательных учреждениях общего назначения (компенсирующие группы в дошкольных образовательных учреждениях, специальные (коррекционные) классы в общеобразовательных школах);
- *индивидуальное обучение* (на дому) детей школьного возраста.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми.

Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа.

На сегодняшний день работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, ведется скачкообразно, нет стабильности. Это указывает на недостаточную работу в данном направлении, на отсутствие в школах нормативно-правовой базы, в

соответствии с которой должен планироваться и проводится образовательный процесс для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Проблема: отсутствие программно-целевого подхода и условий для создания модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе.

Факты:

- ✚ в школе отсутствует возможность выделить классы или группы КРО, но количество детей с особыми образовательными потребностями возрастает;
- ✚ в классах обучаются дети с разным уровнем подготовки и разными способностями: отличники; хорошисты; с рекомендациями обучения по программам 5 вида, 7 вида, 8 вида, ККО, КРО; с ограниченными возможностями.
- ✚ возрастает количество детей с особыми образовательными потребностями;
- ✚ большинство детей с особыми образовательными потребностями получают обучение на дому.

Как должно быть:

- ✚ Все ученики равны в школьном сообществе.
- ✚ Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня.
- ✚ У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.
- ✚ Планируется и проводится эффективное обучение.
- ✚ Работники, вовлеченные в процесс обучения, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс - включения, т.е. интеграцию среди сверстников.
- ✚ Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика.
- ✚ Семьи активно участвуют в жизни школы.
- ✚ Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности.

Почему не так, как должно быть?

- ✚ Недостаток совместных действий школы и окружающего сообщества в создании условий для обучения детей с особыми потребностями.
- ✚ Пассивная жизненная позиция родителей.

Исполнитель проекта:

- ✚ МКОУ БСОШ

2. Основная идея проекта:

На сегодняшний день наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, как в физическом, так и психическом плане. В 2014/2015 учебном году в нашем образовательном учреждении 343 ученика. Из них 15 учеников с рекомендациями ПМПК. Среди них 4 ребёнка-инвалида (1 ребёнок-инвалид обучается на дому), 11 дети с ОВЗ. Ребёнок-инвалид, который обучается на дому, с явными физическими ограничениями. Проблема остальных детей скрыта в нарушении интеллектуального развития или задержке психического развития. Для обучения таких детей в регионе есть специализированные образовательные учреждения. Но они находятся далеко. И родители не желают направлять своих детей в эти учреждения.

Так же в школе обучаются 25 детей с пониженным зрением.

Данный проект предполагает создание доступных условий для совместного обучения (инклюзивного образования) для:

- *создания социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, их самостоятельной независимости;*
- *изменения общественного мнения к детям с особыми образовательными потребностями;*
- *формирования отношения к ним как к полноценным людям, помогая обычным детям становиться толерантными и научиться уважать другие личности.*

Объект исследования: условия для создания инклюзивного обучения в общеобразовательной школе.

Гипотеза: Если инклюзивное обучение означает «искать пути обучения детей всех вместе, учитывая их потребности и возможности», то необходимо создать условия в поддержку обучающимся и педагогам для достижения успеха.

Цель: Создание условий для полноценного обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках общеобразовательной школы.

Задачи:

- разработать программно – методический материал, способствующий включению детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
- подготовить кадры социально – психологической службы, через стажировку, переподготовку, обучение педагогов;
- формировать диагностический пакет для проведения профилактических и психо-коррекционных занятий;
- привлекать узких специалистов и педагогов дополнительного образования, которым хорошо знакомы проблемы обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- оборудовать ресурсный кабинет;
- ввести в практику общеобразовательных учреждений специальной (коррекционной) педагогики;
- организовать для родителей информационно-просветительскую работу;
- организация персонализированного обучения детей с особыми образовательными потребностями через создание индивидуальной траектории развития каждого ребёнка;
- разработать критерии отслеживания результативности проекта.

Новизна проекта.

Включение в учебный процесс общеобразовательной школы детей с особыми образовательными потребностями на равных условиях с обычными детьми.

Включение проекта «Инклюзивное образование: сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ БСОШ» в школьный эксперимент.

Ожидаемый результат:

Оптимум:

- создание доступных школ и совместное обучение (включённое или инклюзивное образование), способствующее социальной адаптации детей с

особыми образовательными потребностями, их самостоятельности и независимости;

- ✦ изменение общественного мнения к людям с особыми образовательными потребностями, формирование отношения к ним, как к полноценным людям;
- ✦ становление обычных детей толерантными, компетентными к себе, как к личности, и к другим.

Минимум:

- ✦ формирование диагностического пакета профилактических и психокоррекционных занятий;
- ✦ наладить партнёрские отношения со всеми заинтересованными структурами;
- ✦ принять участие в конкурсе социально-значимых проектов;
- ✦ изменение подхода к образовательному процессу через переподготовку педагогов;
- ✦ наладить партнёрские отношения с родителями для внедрения в практику инклюзивного обучения;
- ✦ разработаны критерии отслеживания результативности проекта.

Описание проекта.

Актуальность проекта:

Для российских детей с особыми образовательными потребностями одним из главных препятствий интеграции в общество является дискриминация при получении образования. Особенно дети из сельской школы не могут получить полноценное образование, так как хотя в регионе и существуют специализированные школы, но не все родители из-за слабой материальной базы семьи могут отправить ребенка учиться в другой город. Часто в школах открываются коррекционные классы, чтобы дети получили образование по своим способностям. Но эта практика показывает, что происходит дискриминация и в общении со сверстниками, так как «обычные школьники» не готовы правильно воспринимать детей с особыми образовательными потребностями. Многих родителей пугает само название «коррекционный класс», они боятся за психологическую незащищенность ребенка в общении с детьми из обычных классов, мнения общественности и поэтому бывает тяжело убедить их, что ребенка необходимо показать специалистам ПМПК. Следовательно, ребенок не может получить полноценное образование и реализовать свои творческие способности. Перед коллективом школы встала задача, как вовлечь всех детей в образовательный процесс, но так чтобы школа не стала просто «интегрированной», а помогла детям с особыми образовательными потребностями наравне со всеми достичь определенного общественного статуса и утверждения своей социальной значимости. По определению такая школа является «инклюзивной».

Интегрированное образование (в общеобразовательных школах) – коррекция, терапия, реабилитация детей с особыми потребностями продолжается. Часто в школах организуются коррекционные классы, есть и в практике, когда дети интегрируются в обычный класс, но педагог не может полноценно работать с таким учеником на уроке, так как нет полного взаимодействия педагогов и социально-психологической службы, каждый работает только в своём направлении. Дети с особыми образовательными потребностями

практически не общаются со сверстниками. Ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для неё неприемлемым.

Инклюзивное образование - ребёнок с особыми образовательными потребностями находится на уроке в обычном классе, активно работает, исходя из своих способностей. На уроке присутствуют кроме педагога работники социально-психологической службы, по окончании урока, исходя из успехов ученика, планируется дальнейшая работа.

Педагоги, работники школы и социально-психологическая служба работают в одном направлении, создана единая образовательная программа с учётом индивидуальных потребностей детей.

Быть инклюзивным значит искать пути для всех детей быть вместе во время обучения, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей, так или иначе, отличающихся от большинства. Эти дети могут принадлежать другим культурам, отличающимся, друг от друга стилем жизни, говорить на разных языках, иметь различный экономический и социальный статус, иные интересы и цели обучения. В такой школе необходима подача информации преподавателями в индивидуальной манере и с разными успехами.

Этапы реализации проекта инклюзивного образования

1 этап (подготовительный) - создание условий, обеспечивающие мотивацию на реализацию программы инклюзивного образования (ноябрь 2014г. – декабрь 2014г.).

2 этап (содержательно-организационный) - изучение нормативно-правовой базы деятельности по организации инклюзивного образования (январь 2015г. – декабрь 2015г.)

3 этап (аналитический) - анализ позитивного опыта работы в инклюзивном образовании (январь – май 2016г.)

Направления работы

Проект инклюзивного образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Важная составляющая сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении – наличие в образовательном учреждении службы психолого-педагогического сопровождения (психолого-медико-педагогический консилиум). Служба сопровождения (ПМПк) – это структурное подразделение образовательного учреждения, которая обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе.

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе специалистами школьного ПМПк



Условия и механизмы реализации инновационной образовательной деятельности

Нормативно-правовое обеспечение программы инклюзивного образования.

1. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
2. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 № 196 (ред. от 10 марта 2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».
3. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 № 288 (ред. от 10 марта 2009) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном

учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

4. Постановление Правительства РФ от 28 августа 1997 № 1117 (ред. от 10 марта 2009) "Об утверждении Типового положения об оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, и внесении изменений в Типовое положение об общеобразовательной школе-интернате и Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 № 867 (ред. от 10 марта 2009) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

Приказы:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2009 №95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Письма:

1. Письмо Минобразования РФ от 09.04.1999 № 27/511-6 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования».

2. Письмо Минобразования РФ от 07.01.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

3. Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

4. Письмо Минобразования РФ от 26.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5. Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

6. Письмо Минобразования РФ от 14.07.2003 г. № 27/2967-6 «Об инструктивном письме о психолого-медико-педагогической комиссии».

7. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Международные нормативно-правовые акты:

1. Конвенция ООН о правах ребенка

2. Конвенция ООН о правах инвалидов

3. Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования

4. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями

Законодательные и нормативно-правовые акты РФ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в редакции 2009 года)

2. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции 2009 года)

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

6. Квалификационные характеристики должностей работников образования утвержденные приказом Минздравсоцразвития от 14 августа 2009 г. N 593 (введение должности тьютер)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

8. Постановления, приказы, письма и положения, выпущенные Правительством и Минобрнауки РФ

Кадровое обеспечение

Психолого-медико-педагогический консилиум (служба сопровождения)

| № | специалист | образование | квалификация | тарификация |
|---|-----------------------|-------------|-----------------------------------|-------------------|
| 1 | Учитель-логопед | высшее | Высшая квалификационная категория | Стимулирующий ФОТ |
| 2 | Педагог-психолог | высшее | Высшая квалификационная категория | ставка |
| 3 | Социальный педагог | высшее | Соответствие должности | ставка |
| 4 | Учитель | высшее | Высшая квалификационная категория | ставка |
| 5 | Заместитель директора | высшее | Высшая квалификационная категория | ставка |

Повышение квалификации педагогов

| Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий | 2014 | 2015 | 2016 |
|---|------|------|------|
| Процент педагогов, участвующих в инновационной деятельности по инклюзивному образованию | 12,5 | 65 | 70 |
| Процент учителей, прошедших повышение квалификации по инклюзивному образованию | 5 | 10 | 20 |
| Доля педагогов, реализующих программы для детей с ОВЗ и владеющих технологией сопровождения | 0 | 65 | 70 |

Программно-методическое обеспечение

Образовательная программа школы, индивидуальные учебные планы, общеобразовательные программы с элементами коррекционно-развивающего обучения, индивидуальные программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные программы сопровождения.

В образовательном учреждении обучение ведётся по системе учебников «Школа России». Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники, рабочие тетради.

Коррекционно-развивающая работа на уроке и во внеурочное время.

Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение

Для реализации проекта необходимо наличие современной базы, позволяющей в полной мере обеспечить процесс инклюзивного образования. В школе имеется:

- Компьютерный класс, оснащенный современным оборудованием;
- Свободный доступ к сети Интернет, а, следовательно, адрес электронной почты;
- Высококвалифицированные кадры;

- Социально-психологическая служба;
- Методическое обеспечение;
Выполнение проекта обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства:
- Участие в конкурсных проектах;
- Внебюджетные средства;
- Добровольные пожертвования.

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

Кабинет педагога – психолога – 12 кв.м.

Оснащение кабинета педагога-психолога: компьютер, магнитофон, набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей; практические материалы для психологической работы в школе; набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей).

- Обеспечение оргтехники (компьютер, ноутбук, музыкальный центр), медиатека.
- Специализированный спортивный инвентарь: мячи сенсорные пупырчатые, кубики, кегли, кистевые тренажеры (резиновые), гантели, гимнастические палки, ортопедические дорожки, козел гимнастический, стенка гимнастическая, скамейки гимнастические жесткие, мячи: набивные, теннисные, баскетбольные, волейбольные, футбольные, палки гимнастические, скакалки детские, канат для лазания, маты гимнастические, кегли, обручи пластиковые, лыжи (с креплениями и палками), щит баскетбольный тренировочный, сетка волейбольная, ролики, шведская стенка, аптечка.

Планируемые результаты

| Ожидаемые результаты | Измерители, показатели |
|--|---|
| Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ | Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов |
| Включенность в реализацию творческих проектов | Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах. |
| Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса | Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ, работа методической лаборатории |
| Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ | Внутришкольные и районные семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио |
| Становление имиджа школы как методической лаборатории по | Мониторинг комфортности образовательной среды школы; |

| | |
|---|--|
| распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ | информация на школьном сайте; наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов; совместные мероприятия школы и социальных партнеров. |
|---|--|

В итоге реализации программы инклюзивного образования будут созданы условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Выявление и внедрение путей диагностирования, обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.
- Создание авторских педагогических технологий работы с детьми с ОВЗ.
- Создание системы по повышению профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ.
- Налаживание межсетевого взаимодействия с различными образовательными структурами по сопровождению детей с ОВЗ.
- Функционирование комплексной системы сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Возможные риски при реализации проекта по комплексному психолого-педагогическому сопровождению развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления

| Возможные трудности и риски | Пути обновления деятельности школы по решению проблемы |
|---|---|
| Кадровые, нормативно-правовые, материально-технические ресурсы не в полном объеме соответствуют для осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | Подготовка и переподготовка кадров по образовательной программе инклюзивное образование Разработка локальных актов. Разработка программного обеспечения: общеобразовательные программы с элементами коррекционно-развивающего обучения, индивидуальные программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные программы сопровождения. Приобретение оборудования для уголка релаксации, оргтехники, персональных компьютеров, лечебно-спортивного инвентаря. Создание условий для доступности здания (устройство пандуса, расширенных дверных блоков, поручней) |
| Недостаточная компетентность родителей в вопросах развития детей с ОВЗ; сложность привлечения родителей детей с | Определение наиболее эффективных способов сотрудничества педагогического коллектива с семьей, организация совместной деятельности: индивидуальные беседы, собрания-диспуты, «Дни |

| | |
|---|--|
| ОВЗ к сотрудничеству. | открытых дверей», совместное участие в массовых мероприятиях. Активизация участия родителей в совете школы. |
| Сложность в составлении графика дополнительных занятий коррекционной направленности. | Индивидуальные учебные планы. |
| Недостаточная координированность действий специалистов, участвующих в реализации инклюзивного образования (отсутствие сети взаимодействия между ОУ, ДОУ, учреждениями дополнительного образования, МУЗ ЦРБ, муниципальной и областной психолого-медико-педагогической комиссиями и др.) | Создание муниципального координационного совета, включающего специалистов ведомств и учреждений района, участвующих в комплексном сопровождении детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие) |

План мероприятий.

Работа с педагогическими кадрами

| № п/п | Форма работы | ответственный | сроки |
|-------|---|---|---------------------------|
| 1 | <p>Семинар «Инклюзивная школа. Какая она?»</p> <p>Темы для обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стереотипы, существующие в обществе по отношению к инвалидам и людям с особыми потребностями. • Права на образование «для всех». • Терминология и этикет в общении с детьми-инвалидами и детьми с особыми образовательными потребностями. • Основные подходы к пониманию проблем инвалидности. • Понятия и опыт инклюзивного образования. • Необходимость создания школьной программы «Инклюзивное образование». | педагог – психолог, администрация школы, специалисты по приглашению | Апрель 2015 года |
| 2 | Курсы повышения квалификации по программе «Доступная среда» | Директор, Социальный педагог | Октябрь-декабрь 2016 года |

| | | | |
|---|---|----------------------|---------------------|
| 3 | Практика по включению детей с особыми потребностями в образовательный процесс. | координатор | в течение года |
| 5 | Педагогическая конференция «Школа для всех» | зам. директора по МР | Ноябрь 2015г, 2016г |
| 6 | Консультации узких специалистов. | учитель | постоянно |
| 7 | Создание школьной программы «Инклюзивное образование: сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в МКОУ БСОШ» | педагог - психолог | январь 2017 г |

Работа с классными коллективами

Чтобы разрушить стереотипы в нашей школе будут проводиться занятия в интерактивной форме по пониманию инвалидности и толерантному отношению «УРОКИ ДОБРОТЫ». Тематика занятий одинакова для всех классов, но есть различия в подаче материала для всех возрастов.

Темы занятий:

1. Стереотипы по отношению к инвалидам.
2. Подходы к пониманию проблем инвалидности (традиционный, социальный).
3. Безбарьерная среда для инвалидов (психологические и физические препятствия).
4. Совместное обучение детей с детьми с особыми потребностями.
5. Язык и этикет в общении с инвалидами.

Такие занятия проходят очень активно, дети принимают участия в ролевых играх, рисуют, рассуждают, придумывают свои проекты для создания условий для детей с особыми образовательными потребностями. По отзывам детей у них полностью изменилось представление о таких людях и своих сверстниках, сломались существующие стереотипы.

Создание условий для включения в образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями.

| №п/п | форма работы | ответственный | сроки |
|------|--|--|----------------|
| 1 | Создание «Ресурсной комнаты» | Социально-психологическая служба, Администрация школы | Декабрь 2018 г |
| 2 | Доступные классы: <ul style="list-style-type: none"> • вход в класс без порога; • расширенные дверные блоки; • широкие проходы между партами; • оснащение современным оборудованием; | Директор школы, работники школы | 2014–2016гг |

| | | | |
|---|--|--|------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • освещение класса; • специальная мебель. | | |
| 3 | Использование оборудования малого спортивного зала тренажерами. | Учитель физической культуры | 2014-2016гг |
| 4 | Оборудование туалета поручнями. | Директор школы | 2014г |
| 5 | Создание адаптивной программы, индивидуальных программ для обучения детей с особыми потребностями. | Педагоги школы, социально-психологическая служба школы | май – июнь 2016г |
| 6 | Тренинги, направленные на социальную адаптацию детей с особыми образовательными потребностями. | Социально-психологическая служба | постоянно |
| 7 | Включение в образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями. | Педагоги школы | постоянно |
| 8 | Закупка оборудования для детей с пониженным слухом и зрением | Директор | 2011-2018гг |
| 9 | Организация летнего отдыха детей с особыми образовательными потребностями. | Социально-психологическая служба | ежегодно |

В инклюзивной школе учитель должен верить в каждого ученика, оценивать его способности и таланты по достоинству. От ребенка ждут успехов и достижений и необходимо способствовать тому, чтобы он нашел применение своим знаниям. Необходимо активно привлекать детей с особыми потребностями во внеклассную работу: участие в кружках, участие в акциях, конференциях, выставках, участие в сетевых проектах и т.д. Инициатива должна идти в основном от детей.

Для детей с ослабленным зрением, слухом и подвижностью в школе имеется программное обеспечение «Живой звук», для освоения и использования в обучении ИКТ.

Для детей с нарушениями речи в ходе данного проекта предполагается приобретение специальных компьютерных уроков, направленных на самостоятельное обучение.

Работа с родителями

| №п/п | форма работы | ответственный | сроки |
|------|---|------------------|----------|
| 1 | Обучающий семинар «Я и мой ребенок – поиски | педагог-психолог | Сентябрь |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|----------------------|
| | взаимопонимания» | | 2015г. |
| 2 | Семинар – практикум «СДВГ (методы нейропсихологической коррекции)» | педагог-психолог | октябрь 2015 г. |
| 3 | Тренинг «Принятие и поддержка ребенка- ключ к успеху» | педагог-психолог соц. педагог | декабрь 2015г,2016гг |
| 4 | Психологическая игра «Путь к уверенности» | педагог-психолог | февраль 2016г. |
| 5 | Коррекционное занятие «Роль ребенка в семье» | педагог-психолог соц. педагог | апрель 2016г. |
| 6 | Сказкотерапия «Волшебная страна чувств» | педагог-психолог | май 2016г. |
| 7 | Тренинг с родителями и детьми «Телесно-ориентированное пространство» | педагог-психолог | июнь 2016г. |

Инклюзивная школа помогает формировать общество, в котором будет оценена индивидуальность каждого члена и в котором каждый сможет получить помощь и поддержку.

Школа не в состоянии справиться со всеми вопросами одна. Сотрудничество с различными организациями по обеспечению учащихся медицинскими и социальными услугами является очень важным для школы. Привлечением всех заинтересованных сторон к участию деятельности школы может стать дополнительным источником ресурсов, усиливая тем самым эффективность обучения для каждого школьника.

Механизм реализации проекта:

Чтобы весь труд не пропал напрасно необходимо налаживать партнерские отношения с профессиональными общеобразовательными учреждениями для дальнейшего обучения детей с особыми потребностями и получения профессии.

Форма представления результатов проекта для массовой практики:

- Интерактивные методы работы в обучении.
- Педагогические конференции.
- Семинары.
- Создание диагностической базы (разработка критериев и механизма отслеживания результатов проекта).
- Выход в СМИ и сеть Интернет через школьный сайт.

Заинтересованность района

- Отделом образования и охраны прав детства Управы МР «Барятинский район».
- Данный проект поддерживают другие образовательные учреждения района.