

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Калужской области**

**Управа (исполнительно - распорядительный орган) муниципального  
района "Барятинский район"**

**МКОУ БСОШ**

**РАССМОТРЕНО**  
ШМО учителей  
предметной области  
«Общественно-научные  
предметы», «Технология»  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на методическом совете  
Протокол №1  
от 27.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ №231-о  
от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Профильный труд» вариант 1  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**5-9 классы**

**с.Барятино 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету « Профильный труд » составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
- Положения о разработке рабочих программ

**Цель** изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих **задач**:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Профильный труд» представлен в предметной области «Технология» в 5-6 классах по - 6 часов, 7-9 по -7 и по - 2 часа в 5-9 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа предмета «Профильный труд» в 5-9 классах определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и рассчитана в учебной неделе, в 5-9 классах- 34 учебных недель. Количество часов на прохождение темы определяется учителем.

5-й класс — в объеме 7 часа в неделю (238 часов в год)

6-й класс — в объеме 7 часа в неделю (238 часов в год)

7-й класс — в объеме 8 часа в неделю (272 часов в год)

8-й класс — в объеме 8 часа в неделю (272 часов в год)

9-й класс — в объеме 8 часа в неделю (272 часов в год)

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные** результаты освоения учебного предмета.

| Критерий   | Параметры оценки  | Индикаторы   |
|--|---|--|
| 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.   | Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.   | Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции). |
|  | Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.   | Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.   |
|  |   | Выполнять поручения в семье, в школе.<br><br>Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).  |
|  | Сформированность чувства патриотизма.   | Знать символики школы, района, города, области, страны.<br><br>Уважительно относиться к себе, к другим людям.  |
| 2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  |
|  |   | Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность):<br><br>- этническая толерантность;  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | народов мира.  | <p>- конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий);</p> <p>- возрастная толерантность;</p> <p>- гендерная толерантность.</p>   |
| 3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.                              | Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).  |
|  | Сформированность представлений о своих потребностях.   | Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).  |
|  |  | Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»). |
| Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).                 | Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.) |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме. | <p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);</li> <li>- обращаться за помощью;</li> <li>- выражать благодарность;</li> <li>- следовать полученной инструкции;</li> <li>- договариваться;</li> <li>- доводить начатую работу до конца;</li> <li>- вступать в обсуждение;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- исправить недостатки в работе.</li> </ul> |
|  |   | <p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться;</li> <li>- присоединиться к другим детям;</li> <li>- просить об одолжении;</li> <li>- выражать симпатию;</li> <li>- проявлять инициативу;</li> <li>- делиться;</li> <li>- извиняться.</li> </ul>  |
|  |   | <p>Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>   |
|  | Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.                    | <p>Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.</p>  |
| 5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.              | Сформированность умений самостоятельности.                                  | <p>Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.</p>  |
|  | Сформированность умений самообслуживания.                                   | <p>Владеть умениями самообслуживания дома и в</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | школе.   |
|   | Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.   | Иметь представления об устройстве школьной жизни.<br>Уметь попросить о помощи в случае затруднений.<br>Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.   |
|   | Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях. | Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор.<br>Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие. |
| 6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации | Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.                               | Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.   |
|   | Владение средствами коммуникации.   | Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.  |
|   | Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.                               | Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.  |
| 7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и   | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.                     | Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях:<br>- с близкими в семье;<br>- с учителями;<br>- с учениками;<br>- с незнакомыми   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| социальных ролей.   |  | людьми.   |
|   | Сформированность основ нравственных установок и моральных норм.<br>Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Отвечать за свои поступки.<br>Уважать свое мнение и мнение окружающих.<br>Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)              |
|   | Сформированность умений в организации собственной деятельности   | Организовывать собственную деятельность:<br>- в быту<br>- в общественных местах и т.д.  |
| 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.                                      | Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.  |
|   | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».                          | Соблюдать правила поведения на уроках.<br>Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях.<br>Проявлять активность на уроках и внеурочное время.  |
|   | Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.  | Выполнять задания учителя в школе и дома.<br>Проявлять интерес к учебным предметам.<br>Применять полученные знания в жизни.   |
| 9.Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.             | Готовность к коллективным формам общения.  | Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | общения.   |
|  | Владение средствами коммуникации.  | Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.  |
| 10.Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей | Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. | Видеть и понимать красоту в окружающем мире.   |
|  | Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.          | Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки.<br><br>Участвовать в различных видах творческой деятельности, выразить себя в доступных видах творчества.<br><br>Понимать художественные традиции своего народа. |
| 11.Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств  | Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.                 | Уважать и любить себя.<br><br>Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.   |
|  | Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.  |  |
| 12.Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,  | Сформированность умений личной гигиены.  | Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.  |
|  | Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».   | Различать вредные привычки от полезных.<br><br>Заниматься спортом.<br><br>Применять различные формы  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| проявление сопереживания к чувствам других людей  | Сформированность умений к творческому труду.   | ЗОЖ в повседневной жизни.<br>Создавать художественные образы в своем воображении.<br>Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности.<br>Положительно относиться к трудовой творческой деятельности.<br>Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. |
|   | Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.                      | Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека.<br>Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.  |
| 13.Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности. | Участвовать в трудовых акциях.<br>Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.  |
|   | Сформированность житейских умений самообслуживания.  | Готов обучаться бытовому труду.<br>Обладает умениями самообслуживания.  |
|   | Сформированность умений межличностного общения.  | Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками.<br>Умеет обратиться за помощью.<br>Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.  |
| 14.Проявление готовности к самостоятельной жизни.   | Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности. | Участвовать в трудовых акциях.<br>Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.  |
|   | Сформированность житейских умений самообслуживания.  | Готов обучаться бытовому труду.<br>Обладает умениями  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | самообслуживания.   |
|  | Сформированность умений межличностного общения. | Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками.<br><br>Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме. |

**Предметные результаты** учебного предмета «Профильный труд» связаны с овладением обучающимися содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

| Год обучения | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
|--------------|---|--|
| 5            | <p>знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>представления об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);</p> <p>представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> | <p>определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p> |

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.</p>                     |   |
| 6 | <p>знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>представления об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины:</p> | <p>определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);</p> <p>представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);</p> <p>чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);</p> <p>понимание значения и ценности труда;</p> <p>понимание красоты труда и его результатов;</p> <p>заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");</p> | <p>практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p> |
|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;</p> <p>осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.</p> |  |
| 7 | <p>знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>представления об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>отбор (с помощью</p>   | <p>определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>планирование (с помощью педагогического работника)</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>педагогического (работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);</p> <p>представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);</p> <p>чтение (с помощью педагогического (работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия);</p> <p>представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);</p> <p>понимание значения и ценности труда;</p> <p>понимание красоты труда и его результатов;</p> <p>заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</p> | <p>предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p> |
|--|--|



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");</p> <p>организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;</p> <p>осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.</p> |   |
| 8 | <p>знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>представления об основных свойствах используемых</p>  | <p>определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>материалов;</p> <p>знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);</p> <p>представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);</p> <p>чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);</p> <p>понимание значения и</p> | <p>конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>ценности труда;</p> <p>понимание красоты труда и его результатов;</p> <p>заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");</p> <p>организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;</p> <p>осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.</p> |  |
|--|--|

|          |  |  |
|----------|--|--|
| <p>9</p> | <p>знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>представления об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);</p> <p>представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);</p> <p>чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>представления о разных видах профильного труда</p> | <p>определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p> |
|----------|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>(деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);</p> <p>понимание значения и ценности труда;</p> <p>понимание красоты труда и его результатов;</p> <p>заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");</p> <p>организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;</p> <p>осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.</p> |  |
|--|---|--|

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определена трудовая подготовка: "Столярное дело". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

**Материалы, используемые в трудовой деятельности.** Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

**Инструменты и оборудование:** простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

**Технологии изготовления предмета труда:** предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

**Этика и эстетика труда:** правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Разделы                     | Ко л.ч | Вид учебной деятельности        |                               |                                  |                             |
|-----------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
|                             |        | Познавательные учебные действия | Регулятивные учебные действия | Коммуникативные учебные действия | Личностные учебные действия |
| <b>5 класс</b>              |        |                                 |                               |                                  |                             |
| Пиление столярной ножовкой. |        | дифференцированно               | принимать и сохранять цели    | вступать и поддерживать          | испытывать чувство          |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>Промышленная заготовка древесины.</p> <p>Игрушки из древесного материала.</p> <p>Сверление отверстий.</p> <p>Игрушки из древесины и других материалов.</p> <p>Выжигание.</p> <p>Пиление лучковой пилой.</p> <p>Строгание рубанком.</p> <p>Соединение деталей с помощью шурупов.</p> <p>Изготовление кухонной утвари.</p> <p>Соединение рейки с бруском врезкой.</p> |  | <p>воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными и возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> | <p>и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> | <p>коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> |
| <b>6 класс</b>   |  |  |   |   |   |
| <p>Изготовление изделия из деталей круглого сечения.</p> <p>Строгание, разметка</p>  |  | <p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его</p>  | <p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых</p>  | <p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях</p>  | <p>испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться</p>  |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| рейсмусом.<br>Геометрическая<br>резьба по дереву.<br>Угловое концевое<br>соединение брусков<br>в полдерева.<br>Сверление.<br>Криволинейное<br>пиление . обработка<br>криволинейной<br>кромки.<br>Долбление<br>сквозного и<br>несвозного гнезда.<br>Свойства основных<br>пород древесины.<br>Угловое срединное<br>соединение на шип<br>одинарный<br>сквозной УС-3<br>Угловое концевое<br>соединение на шип<br>открытый,<br>сквозной,<br>одинарный УК-1<br>Заточка стамески и<br>долота.<br>Склеивание. |  | временнопостра<br>нственную<br>организацию,<br>использовать<br>усвоенные<br>логические<br>операции<br>(сравнение,<br>анализ, синтез,<br>обобщение,<br>классификацию,<br>установление<br>аналогий,<br>закономерностей,<br>причинно-<br>следственных<br>связей) на<br>наглядном,<br>доступном<br>вербальном<br>материале,<br>основе<br>практической<br>деятельности в<br>соответствии с<br>индивидуальным<br>и<br>возможностями;<br>использовать в<br>жизни и<br>деятельности<br>некоторые<br>межпредметные<br>знания,<br>отражающие<br>несложные,<br>доступные<br>существенные<br>связи и<br>отношения<br>между объектами<br>и процессами. | учебных и<br>практических<br>задач,<br>осуществлять<br>коллективный<br>поиск средств<br>их<br>осуществления;<br>осознанно<br>действовать на<br>основе разных<br>видов<br>инструкций для<br>решения<br>практических и<br>учебных задач,<br>осуществлять<br>взаимный<br>контроль в<br>совместной<br>деятельности;<br>обладать<br>готовностью к<br>осуществлению<br>самоконтроля в<br>процессе<br>деятельности;<br>адекватно<br>реагировать на<br>внешний<br>контроль и<br>оценку,<br>корректировать<br>в соответствии<br>с ней свою<br>деятельность. | социального<br>взаимодействия<br>(учебных,<br>трудовых,<br>бытовых),<br>слушать<br>собеседника,<br>вступать в<br>диалог и<br>поддерживать<br>его,<br>использовать<br>разные виды<br>делового<br>письма для<br>решения<br>жизненно<br>значимых задач,<br>использовать<br>доступные<br>источники и<br>средства<br>получения<br>информации<br>для решения<br>коммуникативн<br>ых и<br>познавательных<br>задач. | успехами и<br>достижениями<br>как<br>собственными,<br>так и своих<br>других<br>обучающихся;<br>адекватно<br>эмоционально<br>откликаться на<br>произведения<br>литературы,<br>музыки,<br>живописи;<br>уважительно и<br>бережно<br>относиться к<br>людям труда и<br>результатам их<br>деятельности;<br>активно<br>включаться в<br>общепользную<br>социальную<br>деятельность;<br>бережно<br>относиться к<br>культурно-<br>историческому<br>наследию<br>родного края и<br>страны. |
|---|--|---|--|---|--|

**7 класс**

|   |                     |  |  |   |  |
|---|---------------------|--|--|---|--|
| Фугование.<br>Хранение и сушка<br>древесины.<br>Геометрическая<br>резьба по дереву.<br>Угловое концевое | 21<br>5<br>52<br>27 | дифференцирова<br>нно<br>воспринимать<br>окружающий<br>мир, его<br>временнопостра<br>нственную<br>организацию, | принимать и<br>сохранять цели<br>и задачи<br>решения<br>типовых<br>учебных и<br>практических<br>задач, | вступать и<br>поддерживать<br>коммуникацию<br>в разных<br>ситуациях<br>социального<br>взаимодействия<br>(учебных, | испытывать<br>чувство<br>гордости за<br>свою страну;<br>гордиться<br>успехами и<br>достижениями<br>как |
|---|---------------------|--|--|---|--|



|   |    |   |   |   |   |
|---|----|---|---|---|---|
| соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4                              |    | использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальным | осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| Непрозрачная отделка столярного изделия.                                      | 5  |   |   |   |   |
| Токарные работы.  | 19 |   |   |   |   |
| Обработка деталей из древесины твердых пород.                                 | 25 |   |   |   |   |
| Угловое концевое соединение на ус со вставленными плоским шипом сквозным УК-2 | 12 |   |   |   |   |
| Круглые лесоматериалы.  | 42 |   |   |   |   |
| Угловое ящичные соединения УЯ -1, УЯ-2  | 29 |   |   |   |   |
| Свойства древесины.   | 6  |   |   |   |   |
| Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. | 29 |   |   |   |   |

### 8 класс

|   |    |  |   |  |   |
|---|----|--|---|--|---|
| Заделка пороков и дефектов древесины.     | 22 | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), | испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих |
| Пиломатериалы.                            | 4  |  |   |  |   |
| Изготовление столярно-мебельного изделия. | 45 | временнопостра                                     |   |  |   |

|  |    |   |   |   |   |
|--|----|---|---|---|---|
| Изготовление разметочного инструмента.       | 11 | логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными и возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| Токарные работы.                             | 68 |   |   |   |   |
| Криволинейное пиление.                       | 18 |   |   |   |   |
| Представление о процессе резания древесины.  | 63 |   |   |   |   |
| Ремонт столярного изделия.                   | 16 |   |   |   |   |
| Безопасность труда во время столярных работ. | 2  |   |   |   |   |
| Крепежные изделия и мебельная фурнитура.     | 23 |   |   |   |   |

### 9 класс

|  |    |   |   |  |   |
|--|----|---|---|--|---|
| Художественная отделка столярных изделий.                  | 73 | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в | испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно |
| Трудовое законодательство.                                 | 4  |   |   |  |   |
| Мебельное производство.                                    | 27 |   |   |  |   |
| Круглые лесоматериалы. Пиломатериалы. Заготовки и изделия. | 9  |   |   |  |   |

|   |    |   |   |   |   |
|---|----|---|---|---|---|
| Изготовление строительных инструментов.                 | 15 | анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,  | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения   | диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| Безопасность труда при выполнении столярных работ.      | 4  | закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальным и возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |   |   |
| Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. | 18 |   |   |   |   |
| Мебельная фурнитура и крепежные изделия.                | 6  |   |   |   |   |
| Столярные ремонтные работы.                             | 28 |   |   |   |   |
| Изоляционные и смазочные материалы.                     | 24 |   |   |   |   |
| Мебельное производство.                                 | 15 |   |   |   |   |
| Кровельные и облицовочные материалы.                    | 10 |   |   |   |   |
| Настилка линолеума.                                     | 9  |   |   |   |   |
| Фанера и древесные плиты.                               | 30 |   |   |   |   |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВКЛЮЧАЕТ:**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

| № | Название предмета по учебному плану | Название учебной литературы, автор, издательство, год издания | Название учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания |
|---|-------------------------------------|---|---|
| 1 | 5 класс                             | Столярное дело: 5   | 1. Журнал «Школа и производство» 11/90 г.                                 |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| <p>Профильный труд</p> | <p>класс: [электронный учебник для специальных и общеобразовательных школ, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями] / М.П. Ермаков. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.</p> <p>Б. А. Журавлев. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва. Просвещение. 1992</p> | <p>2. Справочник по трудовому обучению 5-7 класс средней школы. Просвещение. И.А. Карабанов. Москва.</p> <p>3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: В 2 сб/ под редакцией В.В. Воронковой. —М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. —Сб.2.</p> <p>4. А.Н.Перелетов. Столярное дело. 10-11 класс специальной (коррекционной) школы VIII вида Москва. ВЛАДОС. 2005 г.</p> <p>5. В.Г.Патракеев. Преподавание столярного дела во вспомогательной школе. Москва. Просвещение : 1991 г.</p> <p>6. Эстетическое воспитание на уроках труда. Москва. Просвещение. 1991 г.</p> <p>7. В.Якобсон. юным мастерам. Издательство «Малыш» 1973 г.</p> <p>8. Е. Федоров. Домашний ремесленник. Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство.1992 г.</p> <p>9. Е.А.Ковалева. трудовое обучение во вспомогательной школе. Книга для учителя. Москва. Просвещение. 1988г</p> <p>10. Домашняя академия. М.В.Бакиев. УФА. Китап. 1993</p> <p>11. Л.Н.Крейндлин. плотничные и стекольные работы. Москва. «Высшая школа». 1990 г.</p> <p>12. Н.И.Прозоровский. технология отделки столярных изделий. Москва. «Высшая школа» 1991 г.</p> <p>13. И.П.Арефьев. занимательные уроки технологии для мальчиков. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся. Москва. Школьная Пресса» 2004 г.</p> <p>14. Э.В.Рихвк. мастерим из древесины. Книга для учащихся 5-8 классов средней школы. Москва. Просвещение. 1998 г.</p> <p>15. Столярное дело 5-6 классы. Б.А.Журавлев. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.</p> |
|------------------------|---|---|

|   |                               |   |   |
|---|-------------------------------|---|---|
|   |                               |   | Просвещение. 1992 г.  |
| 2 | 6 класс<br>Профильный<br>труд | Б. А. Журавлев.<br>Столярное дело.<br>Учебное пособие<br>для учащихся 5 и 6<br>классов<br>вспомогательной<br>школы. Москва.<br>Просвещение.<br>1992 | <p>1. Журнал «Школа и производство» 11/90 г.</p> <p>2. Справочник по трудовому обучению 5-7 класс средней школы. Просвещение. И.А. Карабанов. Москва.</p> <p>3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: В 2 сб/ под редакцией В.В. Воронковой. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. –Сб.2.</p> <p>4. А.Н.Перелетов. Столярное дело. 10-11 класс специальной (коррекционной) школы VIII вида Москва. ВЛАДОС. 2005 г.</p> <p>5. В.Г.Патракеев. Преподавание столярного дела во вспомогательной школе. Москва. Просвещение : 1991 г.</p> <p>6. Эстетическое воспитание на уроках труда. Москва. Просвещение. 1991 г.</p> <p>7. В.Якобсон. юным мастерам. Издательство «Малыш» 1973 г.</p> <p>8. Е. Федоров. Домашний ремесленник. Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство.1992 г.</p> <p>9. Е.А.Ковалева. трудовое обучение во вспомогательной школе. Книга для учителя. Москва. Просвещение. 1988г</p> <p>10. Домашняя академия. М.В.Бакиев. УФА. Китап. 1993</p> <p>11. Л.Н.Крейндлин. плотничные и стекольные работы. Москва. «Высшая школа». 1990 г.</p> <p>12. Н.И.Прозоровский. технология отделки столярных изделий. Москва. «Высшая школа» 1991 г.</p> <p>13. И.П.Арефьев. занимательные уроки технологии для мальчиков. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся. Москва. Школьная Пресса» 2004 г.</p> <p>14. Э.В.Рихвк. мастерим из древесины. Книга для учащихся 5-8 классов средней школы. Москва. Просвещение. 1998 г.</p> |

|   |                               |  |   |
|---|-------------------------------|--|---|
|   |                               |  | 15. Столярное дело 5-6 классы. Б.А.Журавлев. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение. 1992 г.  |
| 3 | 7 класс<br>Профильный<br>труд | <p>Технология (Столярное дело), учебник 7-го класса специализированных школ для детей с ограниченными возможностями и школ-интернатов, Азимов С.А., Кучкаров Б.А., 2020</p> <p>Б. А. Журавлев. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7 и 8 классов вспомогательной школы. Москва. Просвещение. 1993</p> | <p>1. Журнал «Школа и производство» 11/90 г.</p> <p>2. Справочник по трудовому обучению 5-7 класс средней школы. Просвещение. И.А. Карабанов. Москва.</p> <p>3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: В 2 сб/ под редакцией В.В. Воронковой. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. –Сб.2.</p> <p>4. А.Н.Перелетов. Столярное дело. 10-11 класс специальной (коррекционной) школы VIII вида Москва. ВЛАДОС. 2005 г.</p> <p>5. В.Г.Патракеев. Преподавание столярного дела во вспомогательной школе. Москва. Просвещение : 1991 г.</p> <p>6. Эстетическое воспитание на уроках труда. Москва. Просвещение. 1991 г.</p> <p>7. В.Якобсон. юным мастерам. Издательство «Малыш» 1973 г.</p> <p>8. Е. Федоров. Домашний ремесленник. Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство.1992 г.</p> <p>9. Е.А.Ковалева. трудовое обучение во вспомогательной школе. Книга для учителя. Москва. Просвещение. 1988г</p> <p>10. Домашняя академия. М.В.Бакиев. УФА. Китап. 1993</p> <p>11. Л.Н.Крейндлин. плотничные и стекольные работы. Москва. «Высшая школа». 1990 г.</p> <p>12. Н.И.Прозоровский. технология отделки столярных изделий. Москва. «Высшая школа» 1991 г.</p> <p>13. И.П.Арефьев. занимательные уроки технологии для мальчиков. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся. Москва. Школьная Пресса» 2004 г.</p> |

|   |                            |  |  |
|---|----------------------------|--|--|
|   |                            |  | <p>14. Э.В.Рихвк. мастерим из древесины. Книга для учащихся 5-8 классов средней школы. Москва. Просвещение. 1998 г.</p> <p>15. Столярное дело 5-6 классы. Б.А.Журавлев. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение. 1992 г.</p>  |
| 4 | 8 класс<br>Профильный труд | <p>Технология (Столярное дело), учебник 8-го класса специализированных школ для детей с ограниченными возможностями и школ-интернатов, Азимов С.А., Кучкаров Б.А., 2020</p> <p>Б. А. Журавлев. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7 и 8 классов вспомогательной школы. Москва. Просвещение. 1993</p> | <p>1. Журнал «Школа и производство» 11/90 г.</p> <p>2. Справочник по трудовому обучению 5-7 класс средней школы. Просвещение. И.А. Карабанов. Москва.</p> <p>3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: В 2 сб/ под редакцией В.В. Воронковой. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. –Сб.2.</p> <p>4. А.Н.Перелетов. Столярное дело. 10-11 класс специальной (коррекционной) школы VIII вида Москва. ВЛАДОС. 2005 г.</p> <p>5. В.Г.Патракеев. Преподавание столярного дела во вспомогательной школе. Москва. Просвещение : 1991 г.</p> <p>6. Эстетическое воспитание на уроках труда. Москва. Просвещение. 1991 г.</p> <p>7. В.Якобсон. юным мастерам. Издательство «Малыш» 1973 г.</p> <p>8. Е. Федоров. Домашний ремесленник. Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство.1992 г.</p> <p>9. Е.А.Ковалева. трудовое обучение во вспомогательной школе. Книга для учителя. Москва. Просвещение. 1988г</p> <p>10. Домашняя академия. М.В.Бакиев. УФА. Китап. 1993</p> <p>11. Л.Н.Крейндлин. плотничные и стекольные работы. Москва. «Высшая школа». 1990 г.</p> <p>12. Н.И.Прозоровский. технология отделки столярных изделий. Москва. «Высшая школа» 1991 г.</p> <p>13. И.П.Арефьев. занимательные уроки</p> |

|   |                                       |  |  |
|---|---------------------------------------|--|--|
|   |                                       |  | <p>технологии для мальчиков. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся. Москва. Школьная Пресса» 2004 г.</p> <p>14. Э.В.Рихвк. мастерим из древесины. Книга для учащихся 5-8 классов средней школы. Москва. Просвещение. 1998 г.</p> <p>15. Столярное дело 5-6 классы. Б.А.Журавлев. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение. 1992 г.</p>  |
| 5 | <p>Профильный труд</p> <p>9 класс</p> | <p>Технология (Столярное дело), учебник 9-го класса специализированных школ для детей с ограниченными возможностями и школ-интернатов, Азимов С.А., Кучкаров Б.А., 2020</p> <p>А. Н. Перелетов, Л. С. Сековец, П. М. Лебедев Столярные работы, Трудовое обучение.</p> <p>Коррекционная педагогика (Владос)</p> | <p>1. Журнал «Школа и производство» 11/90 г.</p> <p>2. Справочник по трудовому обучению 5-7 класс средней школы. Просвещение. И.А. Карабанов. Москва.</p> <p>3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: В 2 сб/ под редакцией В.В. Воронковой. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. –Сб.2.</p> <p>4. А.Н.Перелетов. Столярное дело. 10-11 класс специальной (коррекционной) школы VIII вида Москва. ВЛАДОС. 2005 г.</p> <p>5. В.Г.Патракеев. Преподавание столярного дела во вспомогательной школе. Москва. Просвещение : 1991 г.</p> <p>6. Эстетическое воспитание на уроках труда. Москва. Просвещение. 1991 г.</p> <p>7. В.Якобсон. юным мастерам. Издательство «Малыш» 1973 г.</p> <p>8. Е. Федоров. Домашний ремесленник. Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство.1992 г.</p> <p>9. Е.А.Ковалева. трудовое обучение во вспомогательной школе. Книга для учителя. Москва. Просвещение. 1988г</p> <p>10. Домашняя академия. М.В.Бакиев. УФА. Китап. 1993</p> <p>11. Л.Н.Крейндлин. плотничные и стекольные работы. Москва. «Высшая школа». 1990 г.</p> <p>12. Н.И.Прозоровский. технология отделки столярных изделий. Москва. «Высшая школа»</p> |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>1991 г.</p> <p>13. И.П.Арефьев. занимательные уроки технологии для мальчиков. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся. Москва. Школьная Пресса» 2004 г.</p> <p>14. Э.В.Рихвк. мастерим из древесины. Книга для учащихся 5-8 классов средней школы. Москва. Просвещение. 1998 г.</p> <p>15. Столярное дело 5-6 классы. Б.А.Журавлев. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение. 1992 г.</p> |
|--|--|--|---|