МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Управа (исполнительно - распорядительный орган) муниципального района "Барятинский район"

мкоу бсош

РАССМОТРЕНО ШМО учителей предметной области «Общественно-научные предметы», «Технология» Протокол №1 от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО на методическом совете Протокол №1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО Приказ №231-о от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Профильный труд» вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы

с.Барятино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету « Профильный труд » составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- ▶ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
- > Положения о разработке рабочих программ

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Профильный труд» представлен в предметной области «Технология» в 5-6 классах по - 6 часов, 7-9 по -7 и по - 2 часа в 5-9 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа предмета «Профильный труд» в 5-9 классах определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и рассчитана в учебной неделе, в 5-9 классах- 34 учебных недель. Количество часов на прохождение темы определяется учителем.

5-й класс — в объеме 7 часа в неделю (238 часов в год)

6-й класс — в объеме 7 часа в неделю (238 часов в год)

7-й класс — в объеме 8 часа в неделю (272 часов в год)

8-й класс — в объеме 8 часа в неделю (272 часов в год)

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).	
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.	
		Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к	
		окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).	
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны.	
		Уважительно относиться к себе, к другим людям.	
2.Воспитание	Сформированность	Признавать возможность	
уважительного	уважительного и	существования различных	
отношения к иному доброжелательного		точек зрения и права каждого	
мнению, истории и	отношения к другому	иметь свою.	
культуре других народов.	человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре,	Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность):	
	религии, традициям, языкам, ценностям народов России и	- этническая толерантность;	

	народов мира.	- конфессиональная
		толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и
		вероисповеданий);
		- возрастная толерантность;
		- гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)

4.Овладение	Сформированность	KOUCTDVICTURILO OFILIATI CE R	
		Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми:	
начальными навыками	конструктивных умений	. –	
адаптации в динамично	общения в семье, в школе, в	родители и педагоги): - слушать и слышать	
изменяющемся и	социуме.	- слушать и слышать («слушать объяснение темы	
развивающемся мире.		учителем на уроке»);	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		- обращаться за	
		помощью;	
		- выражать	
		благодарность;	
		- следовать полученной	
		инструкции;	
		- договариваться;	
		- доводить начатую	
		работу до конца;	
		- вступать в	
		обсуждение;	
		- задавать вопросы;	
		- исправить недостатки	
		в работе.	
		Конструктивно общаться со	
		сверстниками:	
		- знакомиться;	
		- присоединиться к другим	
		детям;	
		- просить об одолжении;	
		- выражать симпатию;	
		- проявлять инициативу;	
		- делиться;	
		- извиняться.	
		Уметь сотрудничать со	
		взрослыми и сверстниками в	
		разных социальных ситуациях,	
		умение не создавать	
		конфликтов и находить	
		выходы из спорных ситуаций.	
	Сформированность	Понимать ситуацию и на ее	
		основе принимать адекватное	
	1	•	
	определенной ситуации.	решение.	
5.Овладение социально-	Сформированность	Участвовать в повседневных	
		· ·	
бытовыми умениями,	умений самостоятельности.	делах школы, класса, брать на	
используемые в		себя ответственность в быту.	
повседневной жизни.		VHOOTBOROTH B HOWEVERDYS W	
		Участвовать в подготовке и	
		проведении семейных	
		мероприятий.	
	Сформированность	Владеть умениями	
	умений самообслуживания.	самообслуживания дома и в	
		, ,	

		школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор.
		Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
информационных технологий для коммуникации	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье;
принятие соответствующих		- с учителями;
возрасту ценностей и		- с учениками;
		- с незнакомыми

социальных ролей.		людьми.	
	Сформированность	Отвечать за свои поступки.	
	основ нравственных установок и моральных норм.	Уважать свое мнение и мнение окружающих.	
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)	
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту	
		- в общественных местах и т.д.	
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.	
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.	
	Сформированность выраженной устойчивой	Выполнять задания учителя в школе и дома.	
	учебно-познавательной мотивации.	Проявлять интерес к учебным предметам.	
		Применять полученные знания в жизни.	
9.Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации	

		общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного,	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11.Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
12.Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи,	Сформированность умений личной гигиены. Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни. Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы

проявление		ЗОЖ в повседневной жизни.
сопереживания к чувствам других людей	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении.
		Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности.
		Положительно относиться к трудовой творческой деятельности.
		Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека.
		Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Сформированность	Сформированность начального опыта участия в	Участвовать в трудовых акциях.
установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	различных видах общественно полезной деятельности.	Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
творческому труду, работе на результат, бережному отношению	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду.
к материальным и духовным ценностям;		Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками.
		Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.
14.Проявление	Сформированность	Участвовать в трудовых
готовности к самостоятельной жизни.	начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду.
		Обладает умениями

	самообслуживания.	
Сформированность умений	Поддерживать коммуникацию	
межличностного общения.	со взрослыми и сверстниками.	
	Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные	
	образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.	

Предметные результаты учебного предмета «Профильный труд» связаны с овладением обучающимися содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Год	Минимальный уровень	Достаточный уровень
обучения		
5	знание названий некоторых	определение (с помощью
	материалов, изделий, которые из	педагогического работника)
	них изготавливаются и	возможностей различных материалов,
	применяются в быту, игре, учебе,	их целенаправленный выбор (с
	отдыхе;	помощью педагогического работника) в
		соответствии с физическими,
	представления об основных	декоративно-художественными и
	свойствах используемых	конструктивными свойствам в
	материалов;	зависимости от задач предметно-
		практической деятельности;
	знание правил хранения	
	материалов, санитарно-	экономное расходование
	гигиенических требований при	материалов;
	работе с производственными	
	материалами;	планирование (с помощью
		педагогического работника)
	отбор (с помощью	предстоящей практической работы;
	педагогического работника)	
	материалов и инструментов,	знание оптимальных и доступных
	необходимых для работы;	технологических приемов ручной и
		машинной обработки материалов в
	представления о принципах	зависимости от свойств материалов и
	действия, общем устройстве	поставленных целей;
	машины и ее основных частей (на	
	примере изучения любой	осуществление текущего
	современной машины:	самоконтроля выполняемых
	металлорежущего станка, швейной	практических действий и корректировка
	машины, ткацкого станка,	хода практической работы;
	автомобиля, трактора);	-5
	продоториому с чести	понимание общественной
	представления о правилах	значимости своего труда, своих
	безопасной работы с	достижений в области трудовой
	инструментами и оборудованием,	деятельности.
	санитарно-гигиенических	
	требованиях при выполнении	
	работы;	

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

6

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины:

определение (c помошью педагогического работника) возможностей различных материалов, выбор целенаправленный помощью педагогического работника) в физическими, соответствии декоративно-художественными конструктивными свойствам зависимости задач предметно-OT практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых

металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

практических действий и корректировка хода практической работы;

	I	
	организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;	
	осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;	
	выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;	
	комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;	
	проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;	
	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;	
	посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.	
7	знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;	определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, лекоративно-хуложественными и
	представления об основных свойствах используемых материалов;	декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
	материалов, санитарно- гигиенических требований при работе с производственными	экономное расходование материалов;
	материалами; отбор (с помощью	планирование (с помощью педагогического работника)

педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на любой примере изучения современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

8

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и

материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и

конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарногигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах устройстве общем действия, машины и ее основных частей (на любой примере изучения современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда

(c помошью определение педагогического работника) материалов, возможностей различных целенаправленный выбор помощью педагогического работника) в физическими, соответствии декоративно-художественными конструктивными свойствам зависимости от задач предметнопрактической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

(деревообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении
территорий, охране природы и окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определена трудовая подготовка: "Столярное дело". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разделы	Ко	Вид учебной деятельности			
	л.ч	Познавательные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Коммуникатив ные учебные действия	Личностные учебные действия
5 класс					
Пиление столярной ножовкой.		дифференцирова нно	принимать и сохранять цели	вступать и поддерживать	испытывать чувство

Парада интерестра				
Промышленная	воспринимать	и задачи	коммуникацию	гордости за
заготовка	окружающий	решения	в разных	свою страну;
древесины.	мир, его	типовых	ситуациях	гордиться
IA-may myyayy yyo	временнопростра	учебных и	социального	успехами и
Игрушки из	нственную	практических	взаимодействия	достижениями
древесного	организацию,	задач,	(учебных,	как
материала.	использовать	осуществлять	трудовых,	собственными,
Charter	усвоенные	коллективный	бытовых),	так и своих
Сверление	логические	поиск средств	слушать	других
отверстий.	операции	ИХ	собеседника,	обучающихся;
IA-may way and	(сравнение,	осуществления;	вступать в	адекватно
Игрушки из	анализ, синтез, обобщение,	осознанно	диалог и	эмоционально
древесины и других	<u> </u>	действовать на	поддерживать	откликаться на
материалов.	классификацию,	основе разных	его,	произведения
Выжигание.	установление аналогий,	видов	использовать	литературы,
выжигание.	*	инструкций для	разные виды	музыки,
Пипение пликовой	закономерностей,	решения	делового	живописи;
Пиление лучковой пилой.	причинно- следственных	практических и учебных задач,	письма для	уважительно и бережно
пилои.		· ·	решения	_
Строгодија	связей) на	осуществлять взаимный	жизненно	относиться к
Строгание рубанком.	наглядном,		значимых задач,	людям труда и
рубанком.	доступном	контроль в совместной	использовать	результатам их
Соединение	вербальном		доступные источники и	деятельности; активно
деталей с помощью	материале, основе	деятельности; обладать		
	практической	готовностью к	средства получения	включаться в общеполезную
шурупов.	деятельности в	осуществлению	информации	социальную
Изготовление	соответствии с	самоконтроля в	для решения	деятельность;
кухонной утвари.	индивидуальным	процессе	коммуникативн	бережно
кулоппой утвари.	И	деятельности;	ых и	относиться к
Соединение рейки с	возможностями;	адекватно	познавательных	культурно-
бруском врезкой.	использовать в	реагировать на	задач.	историческому
оруском врезкой.	жизни и	внешний	Зиди 1.	наследию
	деятельности	контроль и		родного края и
	некоторые	оценку,		страны.
	межпредметные	корректировать		o ip within
	знания,	в соответствии		
	отражающие	с ней свою		
	несложные,	деятельность.		
	доступные	A. Marianianianianianianianianianianianianiani		
	существенные			
	связи и			
	отношения			
	между объектами			
	и процессами.			
	1 1 ,	6 класс		l
Изготовление		-		
изделия из деталей	дифференцирова	принимать и	вступать и	испытывать
круглого сечения.	нно	сохранять цели	поддерживать	чувство
1 /	воспринимать	и задачи	коммуникацию	гордости за
Строгание.	окружающий		в разных	_
-		ТИПОВЫХ	ситуациях	
Строгание, разметка	= -	решения типовых	-	свою страну; гордиться

рейсмусом.		временнопростра	учебных и	социального	успехами и
реисмусом.		нственную	практических	взаимодействия	достижениями
Геометрическая		организацию,	задач,	учебных,	как
резьба по дереву.		организацию, использовать	осуществлять	трудовых,	собственными,
резвоа по дереву.			коллективный	трудовых, бытовых),	так и своих
Угловое концевое		усвоенные логические	поиск средств	слушать	
соединение брусков		операции	их	собеседника,	других обучающихся;
вполдерева.		(сравнение,	осуществления;		адекватно
вполдерева.		анализ, синтез,	осознанно	вступать в диалог и	эмоционально
Сверление.		обобщение,	действовать на	поддерживать	откликаться на
Сверление.		классификацию,	основе разных	его,	
Криволинейное		установление	видов	использовать	произведения
пиление . обработка		аналогий,	инструкций для		литературы, музыки,
криволинейной		закономерностей,	решения	разные виды делового	музыки, живописи;
криволинеинои кромки.		причинно-	практических и	письма для	·
кромки.		причинно-	учебных задач,		уважительно и бережно
Долбление		, , , , , ,	осуществлять	решения жизненно	-
сквозного и		связей) на наглядном,	взаимный		относиться к людям труда и
		· ·		значимых задач,	- ·
несвозного гнезда.		доступном вербальном	контроль в совместной	использовать	результатам их
Свойства основных		-		доступные	деятельности;
		материале, основе	деятельности; обладать	источники и	активно включаться в
пород древесины.			* *	средства	
Venopos constituios		практической	готовностью к	получения информации	общеполезную
Угловое серединное		деятельности в	осуществлению		социальную
соединение на шип		соответствии с	самоконтроля в	для решения	деятельность;
одинарный сквозной УС-3		индивидуальным	процессе	коммуникативн	бережно
сквозной ус-3		И	деятельности;	ЫХ И	относиться к
Угловое концевое		возможностями;	адекватно	познавательных	культурно-
· ·		использовать в	реагировать на внешний	задач.	историческому
соединение на шип открытый,		жизни и			наследию
сквозной,		деятельности	контроль и		родного края и страны.
одинарный УК-1		некоторые	оценку, корректировать		страны.
одинарный УК-1		межпредметные знания,	в соответствии		
Заточка стамески и		1	с ней свою		
		отражающие	деятельность.		
долота.		несложные,	дсятельность.		
Склеивание.		доступные			
Склеивание.		существенные связи и			
		отношения			
		между объектами			
		и процессами.			
		и процессами.	7 класс		
Фугование.	21		/ KJIACC		
тугование.	1	дифференцирова	принимать и	вступать и	испытывать
Хранение и сушка	5	нно	сохранять цели	поддерживать	чувство
древесины.		воспринимать	и задачи	коммуникацию	гордости за
древесипы.		окружающий	решения	в разных	свою страну;
Геометрическая	52	мир, его	типовых	ситуациях	гордиться
резьба по дереву.	32	временнопростра	учебных и	социального	успехами и
розвой по дереву.		нственную	практических	взаимодействия	достижениями
Угловое концевое	27	организацию,	задач,	(учебных,	как
2 1310BOC KUHICBUC	<i>21</i>	- F		(J 15511bini,	

		T			
соединение на шип		использовать	осуществлять	трудовых,	собственными,
с полупотемком		усвоенные	коллективный	бытовых),	так и своих
несквозной УК-4		логические	поиск средств	слушать	других
		операции	ИХ	собеседника,	обучающихся;
Непрозрачная	5	(сравнение,	осуществления;	вступать в	адекватно
отделка столярного		анализ, синтез,	осознанно	диалог и	эмоционально
изделия.		обобщение,	действовать на	поддерживать	откликаться на
		классификацию,	основе разных	его,	произведения
Токарные работы.	19	установление	видов	использовать	литературы,
		аналогий,	инструкций для	разные виды	музыки,
Обработка деталей	25	закономерностей,	решения	делового	живописи;
из древесины		причинно-	практических и	письма для	уважительно и
твердых пород.		следственных	учебных задач,	решения	бережно
		связей) на	осуществлять	жизненно	относиться к
Угловое концевое	12	наглядном,	взаимный	значимых задач,	людям труда и
соединение на ус		доступном	контроль в	использовать	результатам их
со вставленными		вербальном	совместной	доступные	деятельности;
плоским шипом		материале,	деятельности;	источники и	активно
сквозным УК-2		основе	обладать	средства	включаться в
		практической	готовностью к	получения	общеполезную
Круглые	42	деятельности в	осуществлению	информации	социальную
лесоматериалы.		соответствии с	самоконтроля в	для решения	деятельность;
		индивидуальным	процессе	коммуникативн	бережно
Угловое ящичные	29	И	деятельности;	ых и	относиться к
соединения УЯ -1,		возможностями;	адекватно	познавательных	культурно-
УЯ-2		использовать в	реагировать на	задач.	историческому
		жизни и	внешний		наследию
Свойства	6	деятельности	контроль и		родного края и
древесины.		некоторые	оценку,		страны.
		межпредметные	корректировать		
Выполнение	29	знания,	в соответствии		
криволинейного		отражающие	с ней свою		
отверстия и		несложные,	деятельность.		
выемки.		доступные			
Обработка		существенные			
криволинейной		связи и			
кромки.		отношения			
		между объектами			
		и процессами.			
			8 класс		
Заделка пороков и	22		- iwinet		
дефектов		дифференцирова	принимать и	вступать и	испытывать
древесины.		нно	сохранять цели	поддерживать	чувство
. 1		воспринимать	и задачи	коммуникацию	гордости за
Пиломатериалы.	4	окружающий	решения	в разных	свою страну;
1		мир, его	типовых	ситуациях	гордиться
Изготовление	45	временнопростра	учебных и	социального	успехами и
столярно-		нственную	практических	взаимодействия	достижениями
мебельного		организацию,	задач,	(учебных,	как
изделия.		использовать	осуществлять	трудовых,	собственными,
		усвоенные	коллективный	бытовых),	так и своих
	1	•	1	1	<u>. </u>

Изготовление	11	логические	поиск средств	слушать	других
разметочного	11	операции	их	собеседника,	обучающихся;
инструмента.		(сравнение,	осуществления;	вступать в	адекватно
inite ip juite in it.		анализ, синтез,	осознанно	диалог и	эмоционально
Токарные работы.	68	обобщение,	действовать на	поддерживать	откликаться на
rempilate pare ila		классификацию,	основе разных	его,	произведения
Криволинейное	18	установление	видов	использовать	литературы,
пиление.		аналогий,	инструкций для	разные виды	музыки,
		закономерностей,	решения	делового	живописи;
Представление о	63	причинно-	практических и	письма для	уважительно и
процессе резания		следственных	учебных задач,	решения	бережно
древесины.		связей) на	осуществлять	жизненно	относиться к
, 4		наглядном,	взаимный	значимых задач,	людям труда и
Ремонт столярного	16	доступном	контроль в	использовать	результатам их
изделия.		вербальном	совместной	доступные	деятельности;
		материале,	деятельности;	источники и	активно
Безопасность труда	2	основе	обладать	средства	включаться в
во время столярных		практической	готовностью к	получения	общеполезную
работ.		деятельности в	осуществлению	информации	социальную
Крепежные изделия	23	соответствии с	самоконтроля в	для решения	деятельность;
и мебельная		индивидуальным	процессе	коммуникативн	бережно
фурнитура.		И	деятельности;	ых и	относиться к
		возможностями;	адекватно	познавательных	культурно-
		использовать в	реагировать на	задач.	историческому
		жизни и	внешний		наследию
		деятельности	контроль и		родного края и
		некоторые	оценку,		страны.
		межпредметные	корректировать		
		знания,	в соответствии		
		отражающие	с ней свою		
		несложные,	деятельность.		
		доступные			
		существенные			
		связи и			
		отношения между			
		объектами и			
		процессами.			
V	70	<u> </u>	9 класс		
Художественная	73	дифференцирова	принимот	ретупаті	испытывать
отделка столярных		нно	принимать и сохранять цели	вступать и	
изделий.			и задачи	поддерживать коммуникацию	чувство гордости за
Техичарая	1	воспринимать окружающий	решения	в разных	-
Трудовое	4	мир, его	типовых	в разных ситуациях	свою страну; гордиться
законодательство.		временнопростра	учебных и	социального	успехами и
Мебельное	27	нственную	практических	взаимодействия	достижениями
	21	организацию,	задач,	(учебных,	как
производство. Круглые	9	использовать	осуществлять	трудовых,	собственными,
лесоматериалы.		усвоенные	коллективный	бытовых),	так и своих
Пиломатериалы.		логические	поиск средств	слушать	других
Заготовки и		операции	их	собеседника,	обучающихся;
изделия.		(сравнение,	осуществления;	вступать в	адекватно
подолил.	1	(-F,	- / - / - / - / - / - / - / - / - / - /	,	7

Изготовление 15 обобщение, строительных инструментов.
строительных инструментов. Безопасность труда при выполнении столярных работ. Изготовление наглядном, связей) на осуществлять соблицовкой поверхности. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Столярные работы. Столярные работы. Столярные работы. Столярные работы. Столярные работы. Столярные работы. Столярные и деятельности и крепежные работы. Столярные и деятельности и крепежные изделия. Изолящионные и деятельности и контроль в контроль и использовать и познавательных культурно- историческому наследию родного края и контроль и контроль и оценку,
инструментов. инсторне виды инструментов. инсторнентов. инструментов. инсторнентов. инструментов. инсторнентов. инсто
аналогий, вакономерностей, при выполнении столярных работ. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. Мебельная бурнитура и фурнитура и крепежные изделия. Столярные работы. Столярные работы. Остолярные использовать в ремонтные работы. Остолярные и деятельности и деятельности; источники и деятельности и процессе индивидуальным деятельности; источники и деятельности; источники и деятельности; источники и деятельности; источники и деятельности и информации с деятельности; источники и деятельности; источники и деятельности; источники и деятельности; источники и деятельность; бережно осуществлению коммуникативн бережно информации и деятельность; бережно познавательных культурно- использовать в реагировать на внешний наследию родного края и материалы.
Безопасность труда при выполнении столярных работ. Изготовление несложной мебели с облицовкой практической материалье, фурнитура и крепежные изделия. Столярные работы. Столярные работы информации работы к общенния работы к общенния получения работы к общенные работы к общенные работы информации работы к общенные
при выполнении столярных работ. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Столярные работы. Столярные работы. Столярные работы. Остолярные работы. Остолярные работы. Оступном контроль в использовать результатам их собладать собладать средства включаться в получения общеполезную самоконтроля в для решения общеполезную информации социальную коммуникативн бережно облядать и познавательных деятельности; источники и деятельносты в осуществлению информации социальную крепежные изделия. Остолярные работы. Остолярные и деятельности в возможностями; использовать в реагировать на реагировать на материалы. Остолярные и деятельности в некоторые инекоторые оценку, Остолярные и деятельности; источники и активно общеполезную источники и активно общеполезную источники и активно общеполезную информации социальную информации социальную коммуникативн бережно информации и относиться к моммуникативн наследию родного края и историческому наследию родного края и страны.
столярных работ. Столярных работ. Связей) На осуществлять жизненно тесложной мебели с облицовкой поверхности. Мебельная Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Столярные Столя
Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Столярные Столярные ремонтные работы. Изготовление несложной мебели несложной мебелы доступном вербальном основе обладать осуществлению информации с самоконтроля в практической индивидуальным процессе коммуникативн бережно остность; индивидуальным процессе коммуникативн бережно облядию ные и деятельности; в некоторые облядию ные и деятельности; источники и активно включаться в получения общеполезную социальную деятельносты в коммуникативн бережно познавательных культурночальных историческому наследию родного края и страны.
Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. Вербальном основе обладать осуществлению крепежные изделия. Столярные ремонтные работы. Столяционные и деятельности и деятельности; историческому использовать и деятельности; историческому использовать и деятельности; источники и деятельности в коммунитаться в осуществлению информации социальную деятельность; бережно относиться к ремонтные работы. Возможностями; деятельности; адекватно познавательных культурночиствому использовать в деятельности; адекватно познавательных культурночисторическому наследию деятельности контроль и деятельности контроль и деятельности контроль и деятельности контроль и некоторые оценку, страны.
несложной мебели с облицовкой вербальном вербальном основе обладать осуществлению крепежные изделия. Столярные 28 и деятельности; источники и деятельность; индивидуальным ремонтные работы. Столяционные и 24 жизни и материалы. Вербальном совместной деятельности; источники и активно средства включаться в получения общеполезную социальную информации социальную коммуникативн бережно процессе коммуникативн бережно познавательных культурно- использовать в реагировать на историческому наследию родного края и страны.
с облицовкой поверхности. Вербальном материале, основе обладать средства включаться в практической деятельности информации социальную крепежные изделия. Столярные работы. Столярные работы. Изоляционные и смазочные материалы.
поверхности. материале, основе обладать средства включаться в материале, основе обладать средства включаться в материале, основе обладать средства включаться в материальности в осуществлению информации социальную крепежные изделия. Столярные 28 и деятельности; адекватно познавательных культурномистория в реагировать на возможностями; использовать в реагировать на задач. Изоляционные и 24 жизни и внешний комтроль и материалы.
Мебельная 6 практической готовностью к получения общеполезную фурнитура и крепежные изделия. Столярные 28 и деятельности; адекватно ремонтные работы. Возможностями; использовать в реагировать на смазочные и деятельности информации деятельности; адекватно познавательных культурночаюму наследию деятельности контроль и деятельности родного края и страны.
Мебельная 6 практической деятельности в осуществлению информации социальную крепежные изделия. Столярные 28 и деятельности; адекватно ремонтные работы. Возможностями; адекватно познавательных культурночающий использовать в реагировать на задач. Изоляционные и 24 жизни и внешний смазочные материалы.
фурнитура и крепежные изделия. Столярные ремонтные работы. Изоляционные и смазочные изделия. Тронессе индивидуальным ремонтные работы. Остолярные и смазочные и сматериалы. Остолярные ремонтные работы. Остолярные ремонтные решения деятельность; коммуникативн бережно познавательных культурночаскому наследию родного края и родного края и страны.
крепежные изделия. Столярные 28 и деятельности; адекватно познавательных культурно- использовать в реагировать на смазочные и смазочные и материалы. Столярные 24 жизни и внешний деятельности контроля в процессе коммуникативн бережно ых и относиться к познавательных культурно- использовать в реагировать на задач. историческому наследию родного края и страны.
Столярные 28 и деятельности; ых и относиться к ремонтные работы. Возможностями; адекватно использовать в реагировать на управлений исмазочные деятельности исматериалы. В нешний некоторые индивидуальным процессе коммуникативн бережно относиться к познавательных культурномисторическому наследию родного края и страны.
Столярные ремонтные работы. 28 и деятельности; адекватно использовать в иматериалы. ых и познавательных культурно- историческому наследию реагировать на деятельности контроль и некоторые ых и относиться к культурно- историческому наследию реагировать на деятельности контроль и некоторые
ремонтные работы. Возможностями; адекватно познавательных культурно- использовать в реагировать на задач. историческому наследию смазочные деятельности контроль и материалы.
Изоляционные и смазочные материалы. 24 использовать в жизни и деятельности материалы. реагировать на внешний и внешний контроль и некоторые задач. историческому наследию родного края и страны.
Изоляционные и смазочные материалы. 24 жизни и внешний контроль и некоторые наследию родного края и оценку,
смазочные деятельности контроль и родного края и материалы. некоторые оценку,
материалы. некоторые оценку, страны.
межпредметные корректировать
Мебельное 15 знания, в соответствии
производство. отражающие с ней свою
несложные, деятельность.
Кровельные и 10 доступные
облицовочные существенные
иатериалы. связи и
отношения между
Настилка 9 объектами и
линолеума. процессами.
Фанера и древесные 30
плиты.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВКЛЮЧАЕТ:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

№	Название предмета по учебному плану	Название учебной литературы, автор, издательство, год издания	Название учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания
1	5 класс	Столярное дело: 5	1. Журнал «Школа и производство» 11/90 г.

Профильный труд

класс: [электронный учебник для специальных и общеобразовательных школ, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями] / М.П. Ермаков. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

Б. А. Журавлев. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва. Просвещение. 1992

- 2. Справочник по трудовому обучению 5-7 класс средней школы. Просвещение. И.А. Карабанов. Москва.
- 3. Программа специальных (коррекционных 0 образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.:В 2 сб/ под редакцией В.В. Воронковой. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. –Сб.2.
- 4. А.Н.Перелетов. Столярное дело. 10-11 класс специальной (коррекционной) школы VIII вида Москва. ВЛАДОС. 2005 г.
- 5. В.Г.Патракеев. Преподавание столярного дела во вспомогательной школе. Москва. Просвещение : 1991 г.
- 6. Эстетическое воспитание на уроках труда. Москва. Просвещение. 1991 г.
- 7. В.Якобсон. юным мастерам. Издательство «Малыш» 1973 г.
- 8. Е. Федоров. Домашний ремесленник. Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство. 1992 г.
- 9. Е.А.Ковалева. трудовое обучение во вспомогательной школе. Книга для учителя. Москва. Просвещение. 1988г
- 10. Домашняя академия. М.В.Бакиев. УФА. Китап. 1993
- 11. Л.Н.Крейндлин. плотничные и стекольные работы. Москва. «Высшая школа». 1990 г.
- 12. Н.И.Прозоровский. технология отделки столярных изделий. Москва. «Высшая школа» 1991 г.
- 13. И.П.Арефьев. занимательные уроки технологии для мальчиков. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся. Москва. Школьная Пресса» 2004 г.
- 14. Э.В.Рихвк. мастерим из древесины. Книга для учащихся 5-8 классов средней школы. Москва. Просвещение. 1998 г.
- 15. Столярное дело 5-6 классы. Б.А.Журавлев. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.

			Просвещение. 1992 г.
2	6 класс Профильный труд	Б. А. Журавлев. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва. Просвещение. 1992	Просвещение. 1992 г. 1. Журнал «Школа и производство» 11/90 г. 2. Справочник по трудовому обучению 5-7 класс средней школы. Просвещение. И.А. Карабанов. Москва. 3. Программа специальных (коррекционных 0 образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.:В 2 сб/ под редакцией В.В. Воронковой. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. –Сб.2.
			4. А.Н.Перелетов. Столярное дело. 10-11 класс специальной (коррекционной) школы VIII вида Москва. ВЛАДОС. 2005 г.
			5. В.Г.Патракеев. Преподавание столярного дела во вспомогательной школе. Москва. Просвещение : 1991 г.
			6. Эстетическое воспитание на уроках труда. Москва. Просвещение. 1991 г.
			7. В.Якобсон. юным мастерам. Издательство «Малыш» 1973 г.
		8. Е. Федоров. Домашний ремесленник. Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство. 1992 г.	
			9. Е.А.Ковалева. трудовое обучение во вспомогательной школе. Книга для учителя. Москва. Просвещение. 1988г
			10. Домашняя академия. М.В.Бакиев. УФА. Китап. 1993
			11. Л.Н.Крейндлин. плотничные и стекольные работы. Москва. «Высшая школа». 1990 г.
			12. Н.И.Прозоровский. технология отделки столярных изделий. Москва. «Высшая школа» 1991 г.
			13. И.П.Арефьев. занимательные уроки технологии для мальчиков. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся. Москва. Школьная Пресса» 2004 г.
			14. Э.В.Рихвк. мастерим из древесины. Книга для учащихся 5-8 классов средней школы. Москва. Просвещение. 1998 г.

			15. Столярное дело 5-6 классы. Б.А.Журавлев. учебник для специальных (коррекционных)
			образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение. 1992 г.
3	7 класс Профильный	Технология (Столярное дело), учебник 7-го класса	1. Журнал «Школа и производство» 11/90 г.
	труд		2. Справочник по трудовому обучению 5-7 класс средней школы. Просвещение. И.А. Карабанов. Москва.
			3. Программа специальных (коррекционных0 образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.:В 2 сб/ под редакцией В.В. Воронковой. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. –Сб.2.
			4. А.Н.Перелетов. Столярное дело. 10-11 класс специальной (коррекционной) школы VIII вида Москва. ВЛАДОС. 2005 г.
			5. В.Г.Патракеев. Преподавание столярного дела во вспомогательной школе. Москва. Просвещение : 1991 г.
			6. Эстетическое воспитание на уроках труда. Москва. Просвещение. 1991 г.
			7. В.Якобсон. юным мастерам. Издательство «Малыш» 1973 г.
			8. Е. Федоров. Домашний ремесленник. Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство. 1992 г.
			9. Е.А.Ковалева. трудовое обучение во вспомогательной школе. Книга для учителя. Москва. Просвещение. 1988г
			10. Домашняя академия. М.В.Бакиев. УФА. Китап. 1993
			11. Л.Н.Крейндлин. плотничные и стекольные работы. Москва. «Высшая школа». 1990 г.
		12. Н.И.Прозоровский. технология отделки столярных изделий. Москва. «Высшая школа» 1991 г.	
			13. И.П.Арефьев. занимательные уроки технологии для мальчиков. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся. Москва. Школьная Пресса» 2004 г.

			14. Э.В.Рихвк. мастерим из древесины. Книга для учащихся 5-8 классов средней школы. Москва. Просвещение. 1998 г.
			15. Столярное дело 5-6 классы. Б.А.Журавлев. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение. 1992 г.
4	8 класс	Технология (Столярное дело),	1. Журнал «Школа и производство» 11/90 г.
	Профильный труд	учебник 8-го класса специализированных школ для детей с ограниченными	2. Справочник по трудовому обучению 5-7 класс средней школы. Просвещение. И.А. Карабанов. Москва.
	ограниченными возможностями и школ-интернатов, Азимов С.А., Кучкаров Б.А., 2020	3. Программа специальных (коррекционных 0 образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.:В 2 сб/ под редакцией В.В. Воронковой. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. –Сб.2.	
		Б. А. Журавлев. Столярное дело. Учебное пособие	4. А.Н.Перелетов. Столярное дело. 10-11 класс специальной (коррекционной) школы VIII вида Москва. ВЛАДОС. 2005 г.
	для учащихся 7 и 8 классов вспомогательной школы. Москва.	5. В.Г.Патракеев. Преподавание столярного дела во вспомогательной школе. Москва. Просвещение : 1991 г.	
		Просвещение. 1993	6. Эстетическое воспитание на уроках труда. Москва. Просвещение. 1991 г.
			7. В.Якобсон. юным мастерам. Издательство «Малыш» 1973 г.
			8. Е. Федоров. Домашний ремесленник. Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство.1992 г.
			9. Е.А.Ковалева. трудовое обучение во вспомогательной школе. Книга для учителя. Москва. Просвещение. 1988г
			10. Домашняя академия. М.В.Бакиев. УФА. Китап. 1993
			11. Л.Н.Крейндлин. плотничные и стекольные работы. Москва. «Высшая школа». 1990 г.
			12. Н.И.Прозоровский. технология отделки столярных изделий. Москва. «Высшая школа» 1991 г.
			13. И.П.Арефьев. занимательные уроки

			технологии для мальчиков. 5 класс. Пособие для
			учителей и учащихся. Москва. Школьная Пресса» 2004 г.
			14. Э.В.Рихвк. мастерим из древесины. Книга для учащихся 5-8 классов средней школы. Москва. Просвещение. 1998 г.
			15. Столярное дело 5-6 классы. Б.А.Журавлев. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение. 1992 г.
5	Профильный	Технология (Столярное дело),	1. Журнал «Школа и производство» 11/90 г.
	труд 9 класс	учебник 9-го класса специализированных школ для детей с ограниченными	2. Справочник по трудовому обучению 5-7 класс средней школы. Просвещение. И.А. Карабанов. Москва.
	возможностями и школ-интернатов, Азимов С.А., Кучкаров Б.А., 2020	3. Программа специальных (коррекционных 0 образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.:В 2 сб/ под редакцией В.В. Воронковой. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. –Сб.2.	
		А. Н. Перелетов, Л. С. Сековец, П. М.	4. А.Н.Перелетов. Столярное дело. 10-11 класс специальной (коррекционной) школы VIII вида Москва. ВЛАДОС. 2005 г.
		Лебедев Столярные работы, Трудовое обучение.	5. В.Г.Патракеев. Преподавание столярного дела во вспомогательной школе. Москва. Просвещение : 1991 г.
		Коррекционная педагогика (Владос)	6. Эстетическое воспитание на уроках труда. Москва. Просвещение. 1991 г.
			7. В.Якобсон. юным мастерам. Издательство «Малыш» 1973 г.
			8. Е. Федоров. Домашний ремесленник. Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство.1992 г.
			9. Е.А.Ковалева. трудовое обучение во вспомогательной школе. Книга для учителя. Москва. Просвещение. 1988г
			10. Домашняя академия. М.В.Бакиев. УФА. Китап. 1993
			11. Л.Н.Крейндлин. плотничные и стекольные работы. Москва. «Высшая школа». 1990 г.
			12. Н.И.Прозоровский. технология отделки столярных изделий. Москва. «Высшая школа»

1991 г.
13. И.П.Арефьев. занимательные уроки технологии для мальчиков. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся. Москва. Школьная Пресса» 2004 г.
14. Э.В.Рихвк. мастерим из древесины. Книга для учащихся 5-8 классов средней школы. Москва. Просвещение. 1998 г.
15. Столярное дело 5-6 классы. Б.А.Журавлев. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение. 1992 г.