

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Калужской области**  
**Управа (исполнительно - распорядительный орган) муниципального**  
**района "Барятинский район"**  
**МКОУ "Барятинская средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей предметных  
областей «Русский язык и  
литература»,  
«Иностранные языки»  
Протокол №1 от  
27.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на методическом совете  
Протокол №1  
от 27.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 231-о  
от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**  
**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ**  
**«ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АООП С УМСТВЕННОЙ**  
**ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**  
**(ВАРИАНТ 2)**

**9 класс**

Составитель программы:  
Учитель русского языка и литературы  
Христофорова О.С.

**С. Барятино 2024**

## **Введение**

Рабочая программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

Учебный предмет «**Речь и альтернативная коммуникация**» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

**Цель** – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 9 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в восьмом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями* в развитии при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Учебный предмет включает **3 раздела**:

- *коммуникация,*
- *развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,*
- *чтение и письмо.*

#### **Задачи предмета:**

*В разделе "Коммуникация":*

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- развитие ручной и мелкой моторики,
- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,
- формирование элементарных графо- моторных умений,
- развитие слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование интереса к чтению взрослыми коротких текстов с иллюстрациями.

#### **Планируемые предметные результаты:**

- Использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника, учителя, собеседника.
- Проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.
- Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).
- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

#### ***Личностные планируемые результаты:***

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,
- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,
- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

#### **Базовые учебные действия.**

*Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):*

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;

#### **Содержание рабочей программы.**

##### ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и

др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### ***Экспрессивная речь.***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного

устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо**

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

### *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **Учебно-тематическое планирование 3 часа в неделю (102 часов)**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Прак-тика</b>
	<b><i>Четверть (24ч)</i></b>		
1	1. Беседа на тему «Я-девочка, я-мальчик». Представление о себе. Знакомство с картинкой-пиктограммой (девочка, мальчик). Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова. Чтение и письмо буквы «А, а»	3	3
2	2. Беседа на тему «Части тела». Чтение картинок «Части тела». Звук и буква «У». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы У.	3	3
3	3. «Части тела». Слова действия (глаза смотреть, уши слушать). Составление слогов «АУ», «УА» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов «ау», «уа».	3	3
4	4. «Части тела». Составление предложений по картинкам (Девочка нюхает цветы). Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о».	3	3
5	5. Беседа на тему «Школьные принадлежности». Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы М, м.	3	3
6	6. «Школьные принадлежности». Чтение картинок «Школьные принадлежности». Составление слогов «АМ», «УМ», «ОМ» «МА», «МУ» «МО» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	3	3
7	7. Беседа на тему «Игрушки». Составление и чтение слов «Муму», «Мама» из разрезной азбуки. Письмо слогов, слов (муму, мама)	3	3
8	8. «Игрушки». Чтение картинок «Игрушки». Составление и чтение слов. Печатание слогов, слов на тему «Игрушки»	3	3

	<b>2 четверть (24ч).</b>		
9	1. Беседа на тему «Фрукты». Звук и буква «С, с». Чтение и письмо буквы С, с.	3	3
10	2. «Фрукты». Чтение картинок «Фрукты». Составление слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО.	3	3
11	3. Беседа на тему «Овощи». Составление слов (сом, оса, сама, сам) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	3	3
12	4. «Овощи». Чтение картинок «Овощи». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (сом, оса, сама, сам).	3	3
13	5. Беседа на тему «Дом. Квартира». Звук и буква Х, х. Чтение и письмо буквы Х, х.	3	3
14	6. «Дом. Квартира». Чтение картинок «Дом. Квартира». Составление слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО. Чтение и письмо слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО.	3	3
15	7. Беседа «Комнаты в квартире». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов по теме.	3	3
16	8. «Комнаты в квартире». Чтение картинок «Комнаты в квартире». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов и предложений по теме	3	3
	<b>3 четверть (33ч).</b>		
17	1. Беседа на тему «Кухня». Звук и буква Р, р. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Р, р.	3	3
18	2. «Кухня». Чтение картинок «Кухня». Составление слогов АР, УР, ОР, РА, РУ, РО. Чтение и письмо слогов (АР, УР, ОР, РА, РУ, РО).	3	3
19	3. Беседа на тему «Спальня». Составление слов из разрезной азбуки: Рома, Мара, рама, сор, хор. Чтение и письмо слов.	3	3
20	4. «Спальня». Чтение картинок «Спальня». Чтение и печатание слов (Рома, Мара, рама, сор, хор).	3	3
21	5. Беседа на тему «Туалет». Звук и буква Ш, ш. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ш, ш.	3	3
22	6. «Туалет». Чтение картинок «Туалет». Составление слогов АШ, УШ, ОШ, ША, ШУ, ШО.	3	3
23	7. Беседа на тему «Ванная». Составление слов из разрезной азбуки (Шура, Маша, шар, Саша).	3	3
24	8. «Ванная». Чтение картинок «Ванная». Чтение и печатание слов, предложений по теме.	3	3

25	9. Беседа на тему «Домашние животные». Звук и буква ы. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы ы.	3	3
26	10. «Домашние животные». Чтение картинок «Домашние животные».	3	3
27	Составление слогов МЫ, СЫ, РЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	3	3
28	<b>4 четверть (21ч).</b>		
	1. Беседа на тему «Дикие животные». Звук и буква л, л. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы л, л.	3	3
	2. «Дикие животные». Чтение картинок «Дикие животные». Составление слогов АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ, ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	3	3
28	3. Беседа на тему «Времена года». Составление слов (Луша, мыло, сало, мало, ушла) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	2	2
	4. «Время года». Чтение картинок «Времена года». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов (Луша, мыло, сало, мало, ушла).	3	3
29	5. Беседа на тему «Растения». Звук и буква н, н. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы н, н.	2	2
30	6. «Растения». Чтение картинок «Растения». Составление слогов АН, УН, ОН, ЫН, НА, НУ, НО, НЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	2	2
31	7. Беседа на тему «Семья». Составление слов (наш, нос, луна, рано, он) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	3	3
32	8. «Семья». Чтение картинок «Семья». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов (наш, нос, луна, рано, он).	2	2
33	Итоговый урок.	1	
Итого		102	

### **Перечень материально-технического обеспечения.**

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- аудио и видеоматериалы.
- картотека дидактических игр и упражнений по чтению;
- картинная азбука;

- карточки для индивидуальной работы;
- настенная касса для букв разрезной азбуки;
- наборное полотно;
- касса слогов;
- слоговые таблицы;
- индивидуальные кассы с набором букв и слогов;

### **Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

#### **Цель:**

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

#### **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **Результаты:**

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

#### **Предметные результаты**

##### **Бальная система оценки:**

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

#### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

#### **Например:**

«выполняет действие самостоятельно».

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной).

«выполняет действие по образцу».

«выполняет действие с частичной физической помощью».

«выполняет действие со значительной физической помощью».

«действие не выполняет»;

#### **представление:**

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».