

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управа муниципального района
Барятинский район
МКОУ "Барятинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Протокол №1 от «27» 08 24 г.

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете
Протокол №1

от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №231-о
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

(вариант 8.4)

1 класс (дополнительный)

Барятино 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе *нормативно-правовых документов*:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2016 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. № 189;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.4

Актуальность программы:

Оказание своевременной медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики. Ведущим понятием речевой линии развития является - общение, ведь именно к способности ребенка с аутизмом свободно общаться стоит стремиться, открывая коррекционную работу по данному направлению. Развитие речевых и коммуникативных способностей является наиболее значимым и сквозным в обучении детей с расстройствами аутистического спектра. В связи с этим в настоящий момент возникла необходимость создания коррекционно-развивающей программы по вызыванию, растормаживание и развитию речи детей с РАС и другими нарушениями развития, с целью повышения речевой активности ребёнка в процессе общения и дальнейшей его социальной адаптации и социализации. Реализация коррекционно - развивающей программы, которая охватывает системную работу с детьми с РАС и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для неё).

Стандарт, обеспечивает равные возможности получения качественного образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), условиям их реализации и результатам их освоения.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 8.4), с ТМНР и РАС направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пределах, выстраиваются путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

В этой связи обучение речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос, выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с

использованием мимики и жестов.

Показателем усвоения обучающимися программы является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до доступных альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Итогом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормализация их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Иными словами, конечная цель специального образования: достижение учеником максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстромеменяющемся мире.

Цель:

формирование опыта социального взаимодействия на основе доступных ребенку, средств невербальной коммуникации.

Задачи;

- выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации;
- овладение выбранным средством коммуникации;
- использование выбранного средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

В содержании коррекционно-образовательной программы учтены общие специфические особенности психического развития детей, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Разделы программы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Импрессионная речь
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Чтение и письмо
- Глобальное чтение.

Содержание разделов коррекционно-образовательной программы включает:

- понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.);
- реагирование на собственное имя и узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов;
- понимание слов, обозначающих предметы и обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);

- понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.);
- понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.);
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.);
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.);
- понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении в, на, под, из, из-за и др.);
- понимание простых предложений и сложных предложений;
- понимание содержания текста

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя доступные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать предметы для выражения чувств, эмоций путем показа на них жестом, взглядом
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Понимание смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
 - Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
 - Социально ориентированный взгляд на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
 - Формирование учебного поведения:
- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
 фиксирует взгляд на яркой игрушке;
 фиксирует взгляд на движущей игрушке;

переключает взгляд с одного предмета на другой;

фиксирует взгляд на лице педагога;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

фиксирует взгляд на изображении;

фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

понимает жестовую инструкцию;

понимает инструкцию по пиктограммам;

выполняет стереотипную инструкцию, отрабатываемую на данном этапе обучения.

3) использование по назначению учебных материалов:

бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

выполняет действие способом рука-в-руке;

подражает действиям, выполняемым педагогом;

последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

- Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Тематическое планирование учебного предмета

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Основы коммуникации	31 ч
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	61ч.
3	Повторение	7ч.
Всего: 99 часов		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Наборное полотно

Касса букв классная

Касса слогов демонстрационная

Разрезная азбука

Разрезные карточки

- "Мир животных"

- Домашние животные

- Дикие животные России

- Животные жарких стран

- Животные холодных широт

- "Мир человека":

- Продукты питания

- Посуда

- Мебель

- Одежда и обувь

- Игрушки

- Транспорт

-Музыкальные инструменты

-Электроприборы

- "Мир растений" :

-Фрукты

-Овощи

-Садовые цветы

-Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»

«Заюшкина избушка»

«Маша и медведь»