

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Калужской области**

**Управа (исполнительно - распорядительный орган) муниципального  
района "Барятинский район"**

**МКОУ "Барятинская средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей предметных  
областей «Русский язык и  
литература»,  
«Иностранные языки»  
Протокол №1 от  
27.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на методическом совете  
Протокол №1  
от 27.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 231-о  
от 30.08.2024 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа для обучающихся с  
умственной отсталостью по предмету:  
«Русский язык» (1 вариант)  
для 6 класса  
на 2024/2025 учебный год**

**Составитель программы:  
учитель русского языка и литературы  
Крицына Е.В.**

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598.
  2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
  3. Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - адаптированной для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальной адаптации.
  4. Письма Минобрнауки РФ от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью».
  5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
  6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях для обучения детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Вариант 1.

Разработанная программа по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- 1) Рабочие программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История. ФГОС ОВЗ. Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М. Издательство «Просвещение», 2018.
- 2) Э. В. Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2016.
- 3) Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. – М.: «Просвещение», 2021.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель программы:

- развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности;
- закрепление навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи рабочей программы:

- вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повышать уровень общего развития учащихся;
- учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями;
- развивать нравственные качества школьников.

Коррекционная работа:

- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия;
- коррекция пространственной ориентировки;
- активизация мыслительных процессов: обобщение – синтез;
- коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала;
- коррекция внимания (объём, переключаемость);
- развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с умственной интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития типологических и индивидуальных особенностей учеников. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** В 6 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

**Части речи** изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Текст.** При изучении темы «*Текст*» у учащихся 6 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

**Связная речь.** Большое внимание в 6 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе школьникам прививаются навыки **делового письма**. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 6 классе также обращается внимание на **графические навыки**.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего в год на изучение русского языка в 6 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

### ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

При организации образовательной деятельности по изучению русского языка особое внимание уделяется формированию у обучающихся с умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения курса русского языка только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных и метапредметных результатов освоения курса.

**Личностными результатами** изучения русского языка в 6 классе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

**Предметными результатами** изучения русского языка в 6 классе являются: овладение представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических); правилах речевого этикета. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

#### **1-й уровень**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов)

- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно)
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем

## **2-й уровень**

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Звуки и буквы**

Гласные и согласные. Их различение

Безударные гласные в словах

Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах

Сомнительные гласные и согласные в словах

Текст. Части текста. Красная строка

Непроверяемые гласные и согласные в словах

Деловое письмо. Адрес.

### **Предложение. Текст.**

Деление текста на предложения

Выделение главных и второстепенных членов предложения

Нераспространенные и распространенные предложения

Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом

Распространение предложений с помощью рисунков

Распространение предложений с помощью вопросов

Однородные члены предложения

Деловое письмо. Поздравление

### **Состав слова.**

Корень и однокоренные слова

Окончание как изменяемая часть слова

Образование смысловой связи между словами с помощью окончания

Приставка как часть слова

Изменение значения слова в зависимости от приставки

Суффикс как часть слова

Разбор слов по составу

Написание гласных в корне однокоренных слов

Проверяемые и проверочные слова

Проверка безударных гласных в корне

Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова

Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова

Изложение зрительно воспринимаемого текста

Приставка и предлог  
Различение приставки и предлога  
Наблюдение за правописанием гласных в приставках  
Правописание гласных в приставках  
Правописание безударных гласных в корне и приставке  
Текст. Деление текста на части по данному плану  
Наблюдение за правописанием согласных в приставках  
Правописание приставок на согласную  
Разделительный твердый знак в словах с приставками  
Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него  
Деловое письмо. Записка

### **Части речи**

**Имя существительное.** Значение существительных в речи

Существительные, обозначающие явления природы  
Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному  
Существительные, противоположные по значению  
Различение существительных по родам  
Изменение существительных по числам  
Существительные собственные и нарицательные  
Большая буква в именах собственных  
Кавычки в именах собственных  
Различение написаний существительных собственных и нарицательных  
Понятие о склонении  
Определение падежей существительных по вопросам  
Именительный падеж  
Родительный падеж  
Дательный падеж  
Винительный падеж  
Творительный падеж  
Предложный падеж  
Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами  
Понятие о начальной форме.  
Постановка существительных в начальную форму.  
Деловое письмо. Письмо

**Имя прилагательное.** Значение прилагательных в речи

Описание явлений природы с помощью прилагательных.  
Описание человека, животных с помощью прилагательных.  
Прилагательные, противоположные по значению.  
Изменение имен прилагательных по родам.  
Окончания имен прилагательных мужского рода.  
Окончания имен прилагательных женского рода  
Окончания имен прилагательных среднего рода.  
Определение родовых окончаний прилагательных  
Изменение прилагательных по числам  
Понятие о склонении прилагательных.  
Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.  
Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода  
Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода  
Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода  
Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода  
Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода  
Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода

Деловое письмо. Объявление

### Глагол

Значение глагола в речи.

Глаголы, противоположные по значению.

Различение существительных, прилагательных, глаголов.

Настоящее время глаголов

Прошедшее время глаголов

Будущее время глаголов

Различение глаголов по временам

Единственное и множественное число глаголов настоящего времени

Единственное и множественное число глаголов будущего времени

Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени

Текст. Связь частей в тексте

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста

### Предложение

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений

Определение однородных членов предложения

Однородные члены предложения без союзов

Однородные члены предложения с союзом “И”

Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И”

Знакомство с обращением

Место обращения в предложении.

**Повторение пройденного за год.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Название раздела	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности
1	Звуки и буквы. Текст	8	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки
2	Предложение. Текст	10	Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения. Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в

			<p>составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток</p>
3	Состав слова	29	<p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.</p>
4	Части речи. Текст	2	<p>Работа с деформированным текстом. Выделение основной мысли текста. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Составление предложений на заданную тему. Составление рассказа, используя словосочетания.</p>
5	Имя существительное	30	<p>Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную</p>

			<p>мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.</p> <p>Познакомиться с основными частями текста письма.</p> <p>Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках</p>
6	Имя прилагательное	25	<p>Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).</p> <p>Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению.</p> <p>Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.</p> <p>Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Познакомиться с понятием о склонении прилагательных.</p> <p>Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.</p> <p>Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.</p> <p>Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.</p> <p>Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.</p> <p>Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями</p>
7	Глагол	16	<p>Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).</p> <p>Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.</p> <p>Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола.</p> <p>Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу</p>
8	Предложение.	8	Восстановить в памяти знания о разных по интонации

	Текст		предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры. Отрабатывать умение ставить запятыя между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога
9	Повторение	8	Составление текста по плану. Подбор родственных слов к данному слову. Составление вопросов к тексту. Изложение текста по вопросам. Составление рассказа из деформированного текста. Определение падежей. Письменный ответ на вопрос к тексту. Написание сочинения по плану и словосочетаниям. Составление текста.
	Итого	136	

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Литература:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ. – Просвещение, Серия: ФГОС ОВЗ, 2018.
- 2) *Бондарчук О., Бабурин А.* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Просвещение, 2018.
- 3) *Лапп Е.А., Шипилова Е.В.* Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы. ФГОС. - Учитель, Серия: ФГОС. Методическая лаборатория, 2018
- 4) *Танцюра С. Ю. , Кононова С. И.* Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации. - Сфера, 2018.
- 5) *Нелипенко Т.И.* Современный урок в коррекционном классе. – Учитель. Серия: Для образовательных учреждений VII-VIII видов. 2018.
- 6) *Чернышова Елена Анатольевна.* Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции).- Владос, Серия: Инклюзивное образование, 2018.
- 7) *Черкасова Е.Л.* Работаем по ФГОС основного общего образования. Программа коррекционной работы. Методическое пособие. - Перспектива, 2016.
- 8) Э. В. Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2016.

- 9) 3) Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. – М.: «Просвещение», 2021.

## **2. Интернет-ресурсы.**

- 10) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- 11) Образовательный портал. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- 12) Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>