

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Управа (исполнительно - распорядительный орган) муниципального

района "Барятинский район"

МКОУ "Барятинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
предметных областей
«Русский язык и литература»,
«Иностранные языки»
Протокол №1 от 27.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 231-о
от 30.08.2024 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа для обучающихся с лёгкой
умственной отсталостью по предмету:
«Русский язык» (1 вариант)
для 9 класса
на 2024/2025 учебный год**

**Составитель программы: учитель
русского языка и литературы Лебедь Н.
И., высшая квалификационная
категория**

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598.
 2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
 3. Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - адаптированной для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальной адаптации.
 4. Письма Минобрнауки РФ от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью».
 5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
 6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях для обучения детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Вариант 1.

Разработанная программа по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- 1) Рабочие программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История. ФГОС ОВЗ. Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М. Издательство «Просвещение», 2018.
- 2) Э. В. Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2016.
- 3) Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. – М.: «Просвещение», 2023.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель программы:

- развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности;
- закрепление навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи рабочей программы:

- вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повышать уровень общего развития учащихся;
- учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями;
- развивать нравственные качества школьников.

Коррекционная работа:

- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия;
- коррекция пространственной ориентировки;
- активизация мыслительных процессов: обобщение – синтез;
- коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала;
- коррекция внимания (объём, переключаемость);
- развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с умственной интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития типологических и индивидуальных особенностей учеников. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который

необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся старших классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 9 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг; в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой метапредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Содержание программы имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего в год на изучение русского языка в 9 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

При организации образовательной деятельности по изучению русского языка особое внимание уделяется формированию у обучающихся с умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая

обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения курса русского языка только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных и метапредметных результатов освоения курса.

Личностные:

- Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Предметные:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического) синтаксического анализа словосочетания, предложения;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Учащиеся должны знать:

- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
- Названия частей речи, их значение.
- Наиболее распространенные правила написания слов.

Учащиеся должны уметь:

- Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.
- Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- Свянно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.

- Оформлять деловые бумаги.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение. Предложение. Текст.

Простые и сложные предложения. Обращение. Использование обращения в диалоге.

Состав слова. Текст.

Слово. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Сложные слова. Образование сложных слов. Сложносокращённые слова.

Части речи

Существительное

Значение существительного в речи. Составление сочетаний существительного с существительным. Связь слов в словосочетании. Несклоняемые существительные. Определение их рода. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Имя существительное. Закрепление.

Прилагательное

Значение прилагательного в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование имени прилагательного с именем существительными. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение прилагательных на –ий, –ье, –ья. Склонение прилагательных на –ьи.

Местоимение

Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание личных местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица.

Глагол

Глаголы, близкие и противоположные по значению. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов в повелительной форме.

Наречие

Наречие как часть речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Наречия, характеризующие глаголы речи. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Правописание наречий с А и О на конце.

Числительное

Понятие об имени числительном как части речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных от 5 до 20, 30. Правописание числительных от 50 до 80. Различие числительных с ь в конце и в середине. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Правописание числительных от 500 до 900. Правописание числительных.

Предложение. Текст.

Различие простых и сложных предложений. Сложное предложение с союзом что. Сложное предложение с союзом чтобы. Сложное предложение с союзом потому что. Сложное предложение с союзом когда. Сложные предложения. Закрепление.

Повторение.

Состав слова. Части речи, имеющие общий корень. Словосочетания, состоящие из разных частей речи. Простые и сложные предложения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№	Название раздела	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение. Предложение	9	<p>Сравнивать гласные и согласные.</p> <p>Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас</p> <p>Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений.</p>
2	Состав слова. Текст	17	<p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.</p> <p>Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Разбирать слова по составу, используя таблицу.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.</p>
3	Части речи. Имя существительное	16	<p>Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.</p> <p>Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму).</p> <p>Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными.</p> <p>Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.</p> <p>Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.</p> <p>Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Тренироваться в определении склонения существительных.</p> <p>Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.</p> <p>Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>Учиться ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для</p>

			<p>подтверждения основной мысли.</p> <p>Познакомиться с основными частями текста письма.</p> <p>Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги.</p>
4	Имя прилагательное	14	<p>Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).</p> <p>Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению.</p> <p>Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.</p> <p>Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.</p> <p>Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.</p> <p>Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.</p> <p>Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.</p> <p>Накапливать тематический словарь.</p>
5	Местоимение	12	<p>Значение местоимения в речи. Учиться определять лицо и число местоимений. Уметь употреблять местоимения в речи.</p> <p>Лицо и число местоимений.</p> <p>Местоимения 1-го лица единственного числа.</p> <p>Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.</p> <p>Местоимения 1-го лица множественного числа.</p> <p>Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.</p> <p>Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Деловое письмо. Расписка.</p> <p>Местоимения 2-го лица единственного числа.</p> <p>Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.</p> <p>Местоимения 2-го лица множественного числа.</p> <p>Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.</p> <p>Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Местоимения 3-го лица единственного числа.</p> <p>Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p>Местоимения 3-го лица множественного числа.</p> <p>Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.</p> <p>Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Употребление местоимений в тексте.</p>
6	Глагол	19	<p>Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).</p>

			<p>Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.</p> <p>Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола.</p> <p>Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу</p>
7	Наречие	12	<p>Познакомиться с наречием – неизменяемой частью речи.</p> <p>Значение наречий в речи.</p> <p>Учиться образовывать наречия от прилагательных.</p> <p>Наречия, противоположные и близкие по значению.</p> <p>Наречия, отвечающие на вопрос как?</p> <p>Наречия, отвечающие на вопрос где?</p> <p>Наречия, отвечающие на вопрос когда?</p> <p>Наречия, отвечающие на вопрос куда? откуда?</p> <p>Распространение предложений наречиями.</p> <p>Употребление наречий в предложениях.</p>
8	Числительное	14	
8	Предложение	13	<p>Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях.</p> <p>Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p> <p>Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.</p> <p>Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.</p> <p>Повторить названия частей в тексте поздравлений.</p> <p>Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках.</p> <p>Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками.</p>
9	Повторение	10	<p>Составление текста по плану.</p> <p>Подбор родственных слов к данному слову.</p> <p>Составление вопросов к тексту.</p> <p>Изложение текста по вопросам.</p> <p>Составление рассказа из деформированного текста.</p> <p>Определение падежей.</p> <p>Письменный ответ на вопрос к тексту.</p> <p>Написание сочинения по плану и словосочетаниям.</p> <p>Составление текста.</p>
	Итого	136	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Литература:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ. – Просвещение, Серия:ФГОС ОВЗ, 2018.
- 2) *Бондарчук О., Бабурин А.* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Просвещение, 2018.
- 3) *Лапп Е.А., Шипилова Е.В.* Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы. ФГОС. - Учитель, Серия: ФГОС. Методическая лаборатория, 2018
- 4) *Танцюра С. Ю. , Кононова С. И.* Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации. - Сфера, 2018.
- 5) *Нелипенко Т.И.* Современный урок в коррекционном классе. – Учитель. Серия: Для образовательных учреждений VII-VIII видов. 2018.
- 6) *Черкасова Е.Л.* Работаем по ФГОС основного общего образования. Программа коррекционной работы. Методическое пособие. - Перспектива, 2016.
- 7) Э. В. Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2016.
- 8) 3) Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. – М.: «Просвещение», 2023.

2. Интернет-ресурсы.

- 9) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- 10) Образовательный портал. – Режим доступа: www.uroki.ru
- 11) Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>