

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Барятинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа учебного курса
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
Уровень начального общего образования
Направление: интеллектуальное
Срок освоения: 1 год (4 класс)

Составитель:
Старцева Н.А., учитель начальных
классов

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для четвертого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит предметный «Функциональная грамотность», являющийся продолжением урока и его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Цель, задачи программы:

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Общая характеристика учебного курса:

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 4 класса рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год (4 класс «Функциональная грамотность» входит во внеурочную деятельность по направлению *интеллектуальное развитие*

личности. Работа организована с учетом опыта детей и их возрастных особенностей.

Содержание занятий строится на основе:

- *системно-деятельностного подхода*;
- *системного подхода к отбору содержания* и последовательности изучения грамматических понятий.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития обучающихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 1) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 2) овладение орфографией и пунктуацией;
- 3) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 4) развитие чувства языка.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В процессе изучения курса закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** дети получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях; о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки. Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов идёт целенаправленное **формирование у них типа правильной читательской деятельности**.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Функциональная грамотность».

Работа по программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», с учетом требований ФГОС, призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Личностные результаты обучения.

В результате занятий обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивно-эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе занятий обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

У четвероклассников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

Звуки и буквы.

Алфавит.

Состав слова.

Образование слов (простейшие случаи).

Главные и второстепенные члены предложения.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, наречия).

Обучающиеся должны уметь:

Писать слова с изученными орфограммами.

Писать и разбирать предложения с однородными членами.

Различать омонимы, синонимы, антонимы.

Производить фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор.

Находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами.

Различать падежи.

Ставить правильно падежные вопросы к разным частям речи.

Правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений.

Различать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.

Правильно писать НЕ с глаголами.

Отличать глаголы-исключения от других частей речи или глаголов, правописание которых можно проверить.

Различать типы спряжения глаголов.

Правильно писать –тся, -ться в глаголах, окончания глаголов 2 лица единственного числа.

Различать типы склонений имен существительных.

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Содержание программы

Содержание и методы обучения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Состав слова(2) Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

Образование слов(4 часа) Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Главные и второстепенные члены предложения(2 часа) Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Признаки частей речи(26 часов) Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей.

Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень занимательное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1	Викторина Игра	school-collection.edu
2	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	1	Работа со словарем	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/main/
3	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	1	Практическое занятие с игровыми элементами	school-collection.edu
4	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	1	Практическое занятие с игровыми элементами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/main/
5	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	1	Практическое занятие с игровыми элементами	http://rus.1september.ru/
6	Имя существительное – часть страны Речь.	1	Практическое занятие с игровыми элементами	school-collection.edu
7	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	1	Практическое занятие с игровыми элементами	http://ruskiyazik.ru
8	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).	1	Практическое занятие с игровыми элементами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/main/121745/
9	Слова – тезки. (Омонимы).	1	Работа со словарем	www.uchportal.ru/
10	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	1	Работа со словарем	http://etymolog.ruslang.ru/
11	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	1	Работа со словарем	http://ruskiyazik.ru
12	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	1	Работа со словарем	http://philology.ru/default.htm

13	Очень занимательное – имя прилагательное.	1	Практическое занятие с игровыми элементами	http://rus.1september.ru/
14	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1	Практическое занятие с игровыми элементами	http://etymolog.ruslang.ru/
15	Словарное богатство родного языка.	1	Практическое занятие с игровыми элементами Работа со словарем	www.uchportal.ru/
16	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	1	Викторина Игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/main/
17	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	1	Практическое занятие с игровыми элементами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/train/
18	Глагол – часть страны Речь.	1	Практическое занятие с игровыми элементами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/main/
19	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	1		http://russkiyazik.ru
20	Глагол и его друзья.	1	Викторина Игра	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/
21	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	1	Практическое занятие с игровыми элементами	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/
22	Сила любви. НЕ с глаголами.	1	Практическое занятие с игровыми элементами	http://etymolog.ruslang.ru/
23	Откуда появились глаголы – исключения?	1	Практическое занятие с игровыми элементами	www.uchportal.ru/
24	Хорошо ли ты знаешь глагол?	1	Викторина Игра	http://rus.1september.ru/
25	Хорошо ли ты знаешь глагол?	1	Практическое занятие с игровыми элементами	http://etymolog.ruslang.ru/
26	В царстве наречий.	1	Практическое занятие с игровыми элементами	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/

27	В царстве наречий.	1	Практическое занятие с игровыми элементами	http://rus.1september.ru/
28	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами.	1	Викторина Игра	http://etymolog.ruslang.ru/
29	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами.	1	Практическое занятие с игровыми элементами	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/
30	Хорошо ли ты знаешь части речи?	1	Практическое занятие с игровыми элементами	http://ruskiyjazik.ru
31	Хорошо ли ты знаешь части речи?	1	Практическое занятие с игровыми элементами	school-collection.edu
32	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	1	Викторина Игра	www.uchportal.ru/
33	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	1	Практическое занятие с игровыми элементами	school-collection.edu
34	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	1	Викторина Игра	school-collection.edu