

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Управа муниципального района**  
**Барятинский район**  
**МКОУ "Барятинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов

Протокол №1 от «27» 08 24 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на методическом совете  
Протокол №1

от 27.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №231-о  
от 30.08.2024 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**по коррекционному курсу «физическая культура»**  
**для обучающегося с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой)**  
**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4.)**  
**первый год обучения**  
**первый (дополнительный) класс**  
**2024-2025 учебный год**

**Составитель программы:**  
Селиверстова Мария Викторовна

**2024**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4), получающим очное образование.

#### **Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы коррекционного курса:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. N 1023;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года N 26.

#### **Общая характеристика коррекционного курса**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

#### **Цель и задачи коррекционного курса**

**Цель:** повышение двигательной активности коррекция физического и психического развития.

#### **Задачи:**

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Место коррекционного курса в учебном плане школы

Коррекционный курс «Двигательное развитие» включён в федеральный компонент внеурочной деятельности (коррекционные курсы) учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1 класс – 2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год);

### **Содержание коррекционного курса**

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения "сидя на пятках"). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногами.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Планируемые предметные результаты обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью по учебному курсу "Двигательное развитие" на конец обучения в младших классах:

- Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- развитие функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Планируемые личностные результаты.

Личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы (вариант 8.4) осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы является достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС и тяжелыми и множественными нарушениями развития учитывается, что обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся,
- разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности

обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);

выявление результативности обучения должно быть направлено на определение актуального уровня развития, "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы.

2. Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки

достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

## Тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Количество часов	Материально-техническое оснащение урока
<b>1 класс</b>			
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР).	1	
2	Мониторинг	2	
3	Двигательное развитие	65 часов	
	<b>Всего</b>	<b>68 часов</b>	

### Учебно-методический комплект коррекционного курса

- Воронкова В.В. «Программа по физической культуре», Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2009
- Программы специальной (коррекционной) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта, 1 – 4 классы» - г. С.- Петербург, «Образование»
- Физическая культура в специальном образовании. А.А. Дмитриев, Москва. Академия.
- Физическая культура в специальном образовании. Е.С. Черник, Москва. Просвещение.
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983.
- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л, Б, Баряевой. Санкт-Петербург, 2011 год.
- Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013.

**календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу**

Номер урока по порядк у	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР).	1	Техника безопасности		
2	Мониторинг	1			
3-4	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	2	Удержание		
5-6	Выполнение движений головой :наклоны и повороты, головой в положении сидя	2	Наклоны, повороты		
7-8	Выполнение движений головой : в положении стоя, в право/в лево, вперед/назад.	2	Вперёд, назад		
9-10	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	2	Вперёд, назад, вверх, в сторону		
11-12	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	2	Сгибание, разгибание		
13-14	Выполнение движений плечами в положении стоя по образцу и подражанию.	2			
15-16	Опора на предплечья и кисти рук.	2	Опора		
17-18	Бросанию мяча вверх и ловле его двумя руками	2	Бросание, ловля		
19-20	Бросанию мяча вверх и ловле его одной рукой	2	Бросание, ловля		
21-22	Отбивание мяча от пола двумя руками	2	Отбивание		

23-24	Ловля мяча на уровне груди	2	Ловля		
25-26	Изменение позы в положении лежа	2			
27-28	Изменение позы в положении сидя	2			
29-30	Изменение позы в положении сидя	2			
31-32	Вставание на четвереньки.	2	Вставание		
33-34	Ползание на животе (на четвереньках).	2	Ползание		
35-36	Сидение на полу с опорой	2	Сидение		
37-38	Сидение на полу без опоры	2	Сидение		
39-40	Вставание на колени из положения сидя	2	Вставание		
41-42	Ходьба на коленях.	2	Ходьба		
43-44	Вставание из положения «стоя на коленях»	2	Вставание		
45-46	Стояние и упражнения с опорой	2	Стояние		
47-48	Стояние и упражнения без опоры	2	Стояние		
49-50	Ходьба по ровной и наклонной поверхности, вверх, вниз	2			
51-52	Ходьба на носках	2			
53-54	Ходьба на пятках	2			
55-56	Ходьба высоко поднимая бедро	2			
57-58	Ходьба приставным шагом	2			
59-60	Ходьба приставным шагом	2			
61-62	Выполнение движений ногами	2			
63-64	Ходьба по ровной и наклонной поверхности, вверх, вниз	2	Ходьба		
65-66-67	Игры	3	Игра		
68	Мониторинг	1			
	Всего	68 часов			